



GOBIERNO DE LA
CIUDAD DE MÉXICO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA,
TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

SECRETARÍA
DE SALUD

UNIVERSIDAD DE LA SALUD

PLAN DE ESTUDIOS DE ENFERMERÍA FAMILIAR Y COMUNITARIA

TOMO II



2020

CIUDAD INNOVADORA
Y DE DERECHOS

NUESTRA
CASA

LICENCIATURA EN ENFERMERÍA FAMILIAR Y COMUNITARIA

ÍNDICE

PRIMER AÑO.....	3
Fundamentos de Enfermería.....	3
Ecología.....	12
Nutrición.....	17
Historia y Filosofía de Enfermería.....	22
Programa: Curso de vida I.....	28
Programa: Salud Pública y Atención Primaria a la Salud I.....	34
Investigación en Ciencias de la Salud I.....	41
SEGUNDO AÑO.....	44
Programa: Aparato Locomotor.....	44
Aparato Respiratorio.....	47
Aparato Cardiovascular.....	50
Aparato Urinario.....	53
Aparato Digestivo.....	56
Sistema Endócrino.....	59
Sistema Nervioso.....	62
Curso de Vida II.....	65
Informática en Salud.....	68
Salud Pública y Atención Primaria a la Salud II.....	71
Investigación en Ciencias de la Salud II.....	75
TERCER AÑO.....	78
Salud Colectiva.....	78
Atención Integral del Niño y del Adolescente I.....	83
Atención Integral de la Mujer I.....	92
Atención Integral del Adulto y del Adulto Mayor I.....	98
Enfermería de Urgencias.....	104
Salud mental y psiquiatría.....	109
Ética y Profesionalismo.....	114
Enfermería Basada en evidencia.....	119
Salud Pública y Atención Primaria a la Salud III.....	124
Investigación en Ciencias de la Salud III.....	130
CUARTO AÑO.....	133
Salud Familiar.....	133
Atención Integral del Niño y del Adolescente II.....	137
Atención Integral de la Mujer II.....	145
Atención Integral del Adulto y del Adulto Mayor II.....	150
Enfermería Avanzada en APS.....	157
Enfermería Quirúrgica.....	160
Salud Pública y Atención Primaria a la Salud IV.....	164
Investigación en ciencias de la Salud IV.....	167
MÓDULOS OPTATIVOS.....	169
Cuidados Paliativos.....	169

Gestión del Cuidado	173
Cuidado Cultural	178
QUINTO AÑO	182
Programa Académico de Servicio Social Comunitario.	182
Anexo 1. Calendario de actividades para el estudiante del módulo Salud Pública y Atención Primaria a la Salud IV.	185
Anexo 2. Calendario de actividades para el docente del módulo Salud Pública y Atención Primaria a la Salud IV	186
Agradecimientos.....	187

PRIMER AÑO
FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA

Programa: Fundamentos de Enfermería							
Año	Semanas	Créditos	Área de conocimiento				
Primero	15	16	Etapa formativa				
Actividad	Curso () Taller () Laboratorio () Seminario () Módulo (XX)			Tipo	T ()	P ()	T/P (XX)
Modalidad	Presencial (XX) Semipresencial () A Distancia ()						
Carácter	Obligatorio (X) Optativo ()			Horas			
				Semana	Anuales		
				Teóricas:	Teóricas: 246		
				Prácticas:	Prácticas: 32		
				Total:	Total: 278		

Seriación	
Obligatoria (XX)	
No ()	
Asignatura (s) Antecedente (s)	Ninguna
Asignatura (s) Subsecuente (s)	Ecología

Objetivo General:

Incorporar al estudiante en los elementos teóricos conceptuales propios de la disciplina de enfermería, así como en la identificación de las etapas del Proceso Atención de Enfermería PAE, como herramienta metodológica de su práctica y la aplicación de las tecnologías orientadas al cuidado de la persona, familia y comunidad para su desempeño como profesionales en el área de la salud.

Objetivos Específicos: El estudiante:

1. Identificará el cuidado de la persona, familia y comunidad como el objeto de estudio de la práctica de enfermería.
2. Analizará el proceso de profesionalización de la enfermería considerando los aspectos que la han consolidado, así como los elementos que identifican a enfermería como una disciplina.
3. Identificará los paradigmas que han tenido influencia sobre la concepción de la disciplina.
4. Señalará la importancia de los modelos y teorías como parte del marco teórico disciplinar de la profesión de enfermería.
5. Describirá la importancia del PAE como herramienta teórico metodológico para el proceso de cuidado a la persona familia, comunidad y el desarrollo disciplinar.

6. Explicará la importancia del pensamiento crítico y reflexivo en enfermería para desarrollar habilidades interpersonales y de comunicación efectivas.
7. Analizará y comprenderá los fundamentos básicos del comportamiento humano y su desarrollo a lo largo del ciclo vital.
8. Conocerá las diferentes terapias complementarias alternativas de enfermería para aportar a la persona, familia y comunidad información básica sobre estas prácticas curativas como parte de la medicina convencional.
9. Aplicará los diversos recursos tecnológicos para realizar su labor de una manera más eficiente, efectiva y libre de riesgos en los diversos escenarios de su práctica
10. Identificará el entorno terapéutico como escenario de la práctica clínica, para la ejecución de actividades encaminadas a fortalecer la seguridad del paciente.
11. Aplicará acciones encaminadas a garantizar la seguridad del paciente, para la prevención y la reducción y/o ausencia de riesgos o daño a la vida.

Unidad	Índice	Contenido temático	Horas por semestre / año	
			Teóricas	Prácticas
	Temas	Subtemas		
1	Conceptos y principios básicos de la enfermería	1.1 Conceptualización de enfermería 1.2 Finalidad de la enfermería 1.3 El cuidado como base epistemológica de su profesión 1.3.1 El cuidado como preservación de la vida. 1.3.2 Evolución del paradigma del cuidado 1.3.3 El cuidado como objeto de estudio 1.4 Generalidades sobre los aspectos éticos y legales de la práctica de enfermería 1.5 Indicadores de calidad y seguridad del paciente	15	
2	Enfermería como disciplina y profesión.	2.1 Enfermería como profesión 2.1.1 Componentes sociológicos de las profesiones. 2.1.2 Elementos que caracterizan a una profesión. 2.2 Disciplina de Enfermería 2.2.1 Enfermería disciplina profesional 2.2.2 Elementos que conforman la disciplina de Enfermería 2.2.3 Patrones de conocimientos de enfermería	16	
3	Paradigmas que subyacen a	3.1 Paradigma de la Categorización. 3.1.1 Orientación hacia la salud pública 3.1.2 Orientación hacia la enfermedad. 3.2 Paradigma de la integración.	15	

Unidad	Índice	Contenido temático	Horas por semestre / año	
			Teóricas	Prácticas
	la práctica de enfermería.	3.2.1 Orientación hacia la persona. 3.3 Paradigma de la transformación. 3.3.1 Apertura hacia el mundo.		
4	Fundamentos teóricos de la práctica de enfermería	4.1 Importancia de los modelos conceptuales y teorías de Enfermería. 4.1.1 Principales conceptos y definiciones que caracterizan a una teoría. 4.2 Clasificación de los modelos y teorías de enfermería. 4.1.1 Escuelas de pensamiento. 4.1.2 Escuela de las necesidades. 4.1.3 Escuela de la interacción. 4.1.4 Escuela de los efectos deseables. 4.1.5 Escuela de la promoción de la salud. 4.1.6 Escuela del ser humano unitario. 4.1.7 Escuela del cuidado (Caring) 4.3 Importancia para la profesión de enfermería	30	
5	Proceso Atención de Enfermería	5.1 Antecedentes del proceso. 5.2 Aspectos conceptuales 5.3 Etapas del proceso atención de enfermería. 5.3.1 Valoración 5.3.2 Diagnóstico 5.3.3 Planificación 5.3.4 Ejecución 5.3.5 Evaluación 5.4 Ventajas 5.5 Vinculación del proceso con los modelos y las teorías de enfermería. 5.6 Hoja de registros clínicos	50 Curso Taller	
6	Pensamiento reflexivo y crítico en la práctica de enfermería	6.1 Decisiones clínicas en la práctica de enfermería 6.2 Definición del pensamiento crítico 6.3 Rangos del pensamiento crítico 6.4 Competencias del pensamiento crítico 6.5 Pensamiento y educación 6.6 Modelo de pensamiento crítico	15	
7	Bases psicosociales en la práctica de enfermería	7.1 Auto concepto 7.2 Sexualidad 7.3 Salud espiritual 7.4 Respuesta a la pérdida, la muerte y el duelo 7.5 Estrés y adaptación	15	

Unidad	Índice	Contenido temático	Horas por semestre / año	
			Teóricas	Prácticas
8	Terapias complementarias y alternativas en la práctica de la enfermería	8.1 Terapias bioconductuales 8.2 Terapias de conducción manual 8.3 Terapias tradicionales y etnomedicinas 8.4 Terapias herbarias	15	2
9	Valoración y aspectos tecnológicos del cuidado	9.1 Valoración de la salud y exploración física 9.2 constantes vitales 9.3 Higiene 9.4 Administración de medicamentos 9.5 Pruebas diagnósticas 9.6 Integridad de la piel y su cuidado 9.7 Asepsia y antisepsia 9.8 Seguridad del paciente 9.9 Oxigenación 9.10 Nutrición y técnicas de alimentación 9.11 Eliminación	25	10
10	Entorno terapéutico hospitalario	10.1 Hospital 10.1.1 Clasificación y funciones 10.2.2 Ingreso y egreso 10.3.3 Normas para el ingreso del paciente al hospital 10.4.4 Unidad clínica 10.5.5 Material mobiliario y equipo 10.2 Tendidos de cama. 10.3 Mecánica corporal. 10.4 Planos, Posturas y posiciones. 10.5 Movilización y traslado del paciente	25	10
11	Métodos de bioseguridad	11.1 Lavado de manos (Clínico y Quirúrgico) 11.1.2 Precauciones universales de prevención 11.1.3 Tipos de sanitización 11.1.4 Métodos de estilización 11.2 Área Quirúrgica 11.2.1 Colocación de bata con técnica cerrada y técnica asistida 11.2.2 Calzado de guantes con técnica cerrada y técnica abierta 11.2.3 Apertura de bultos quirúrgicos	25	10
Total			246	32
Suma total de horas			278	

Metodología		
Aprendizaje basado en preguntas	()	Asistencia (requisito del sistema presencial)
Aprendizaje basado en problemas (estudio de caso)	(X)	Ejercicios prácticos (X)
Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	()	Ensayos ()
Discusiones guiadas	()	Examen final (X)
Lectura comentada	()	Exámenes parciales (X)
Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)	(X)	Participación en clase (X)
Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	(X)	Portafolios (X)
Prácticas (taller o laboratorio)	(X)	Presentación de tema (X)
Prácticas de campo	(X)	Resultados de investigación ()
Proyecto de investigación	()	Solución de problemas (X)
Trabajo colaborativo	(X)	Otras (especificar) ()
Uso de nuevas tecnologías	(X)	Práctica Comunitaria y Práctica Clínica (X)

Perfil profesiográfico del Docente	
Título o grado	Licenciatura en Enfermería, Licenciatura en Enfermería y Obstetricia o Maestría en Ciencias de Enfermería.
Experiencia docente	Dos años de experiencia y/o curso de Formación docente.
Otra característica	Experiencia en Área Asistencial.

Bibliografía básica
1. Alfaro-Lefevre, R. (2009). Pensamiento crítico y juicio clínico en Enfermería. Barcelona, España: Elsevier-Masson.
2. Alfaro, R. (2014). Aplicación del Proceso Enfermero: Fundamento del Razonamiento Clínico. (8ª ed.) Lippincott Williams & Wilkins.
3. Ackey, B. J. & Ladwinng, G.B. (2007). <i>Manual de Diagnósticos de Enfermería: Guía para la Planificación de Cuidados</i> . Madrid, España: Elsevier.
4. Berman Audrey, J., & Snyder Shirlee, K. (2009). <i>Fundamentos de enfermería conceptos, procesos y prácticas</i> (8ª ed.), Vol. II. (M. Martínez Romo, Ed., & G. C. S.S., Trad.) España: Pearson.
5. Bulechek, G M. & Butec, H. K. (2009). <i>Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC)</i> . Barcelona; España: Elsevier.
6. Camacho, M.C. (2011). <i>Enfermería y Seguridad de los Pacientes</i> , Washington, D.C.: OPS
7. Caro Rivas, SE. (2011). <i>El Proceso de Atención en Enfermería</i> . Colombia: Universidad del Norte Barranquilla.
8. Dillon, P. M. (2008). <i>Valoración clínica en enfermería</i> . (2ª ed.) México: Mc Graw Hill.

9. Doenges, M. (2011). *Proceso y Diagnósticos de Enfermería: Aplicaciones*. El Manual Moderno.
10. Gauntlett, B.P. Myers, J.L. (2002). *Enfermería Medico quirúrgica*. (3ª ed.) Tomo I y II. Madrid, España: Ed. Harcourt.
11. Hernández, C.J. (1999). *Fundamentos de la Enfermería. Teoría y Método*. España: Mc Graw Hill.
12. Kerouac, Suzann, M. M. (2005). *El pensamiento Enfermero* (Primera edición 1996, reimp. 2005). (M. Arque Blanco, Trad.) México: Masson Doyma.
13. Ledezma, Pérez M.C. (2004). *Fundamentos de Enfermería*. Limusa
14. Leddy, S. et al. (1986). *Bases Conceptuales de la Enfermería Profesional*. Filadelfia: Organización Panamericana de la Salud.
15. Lynn, P. (2017). *Enfermería Clínica de Taylor*. Barcelona, España: Wolters Kluwer.
16. Marriner Tomey, Allí Good. (2007). *Modelos y teorías en Enfermería*. (6ª ed.) Madrid, España: Elsevier Mosby.
17. Orozco, C. B. (2009). *Teorías y Modelos de Enfermería* (2ª ed.) México: ENEO.
18. Pérez, M. D. (2015). *Fundamentos de enfermería*. México: Editorial Limusa, S.A. de C.V. Grupo Noriega Editores.
19. Perry, P. A. (2017). *Fundamentos de Enfermería* (9ª ed.) Tomo I, II, III, IV. Barcelona, España: Elsevier.
20. Reyes Gómez, E. (2015). *Fundamentos de Enfermería*. (2ª ed.) Ed. Manual Moderno.
21. Sorrentino, S. G. (2012). *Fundamentos de Enfermería Práctica*. (4ª ed.) Elsevier.

Bibliografía Complementaria

1. Biblioteca de Guías de Práctica Clínica del Sistema Nacional de Salud: <http://www.guiasalud.es/web/guest/guias-practica-clinica>
2. Carpenito, L.J. (2003). *Diagnóstico de Enfermería* (4ª ed.) Madrid: Interamericana, McGraw-Hill.
3. Consejo Internacional de Enfermería: <http://www.cge.enfermundi.com>
4. Guías de Buenas Prácticas en Enfermería Registered Nurses' Asociacion of Ontario (RNAO) <http://www.evidenciaencuidados.es/es/index.php/inicio-portal/11-implantacion/46-registered-nurses-association-of-ontario-rnao>
5. Gobierno de México. (2018). *Modelo del Cuidado de Enfermería*. México: Secretaría de Salud.
6. Grupo Nacional para el Estudio y Asesoramiento de Úlceras por Presión y Heridas Crónicas. <http://www.gneaupp.es/app/portada/>
7. Moorhead, S., Johnson, M., Mass, M. & Swanson, E. (2018). *Clasificación de los Resultados de Enfermería (NOC)*. (6ª ed.) Madrid, España: Elsevier Mosby.
8. Moorhead, S., Johnson M., Mass, M. & Swanson, E. (2018). *Clasificación de los Resultados de Enfermería (NIC)*. (7ª ed.) Madrid, España: Elsevier Mosby.
9. NANDA (2018). *Diagnósticos enfermeros: definición y clasificación*. (11ª ed.) Madrid: Elsevier.
10. Lunney, M. (2011). *Razonamiento crítico para alcanzar resultados de salud positivos*. Barcelona: Elsevier
11. Luís Rodrigo, M.T. (2008), *Diagnósticos Enfermeros*. Barcelona: Elsevier Masson.
12. Luís Rodrigo, M.T. (2005), *De la teoría a la práctica. El pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI*. (3ª ed.) Barcelona: Elsevier-Masson.
13. Luque R. J.M. (2013). *Manual de Procedimientos Generales de Enfermería*. Sevilla: Edita Hospital Universitario Virgen del Rocío. Servicio Andaluz de Salud.

Prácticas de laboratorio

Duración 32 horas

Descripción de las prácticas de laboratorio

Las prácticas de laboratorio constituyen un excelente medio para que el estudiante, con la supervisión y asesoría del maestro (a), desarrolle habilidades mediante la ejecución de determinados procedimientos de enfermería, donde ponga en juego aptitudes, actitudes y valores en el campo del cuidado.

Prácticas de Laboratorio	
Práctica No. 1	Terapias complementarias Multisensoriales Ocupacional Aromaterapia
Práctica No. 2	Valoración Física de enfermería Registro de Signos vitales y somatometría
Práctica No.3	Vías de administración de medicamentos Toma de muestras de Laboratorio
Práctica No.4	Tendido de cama Mecánica corporal y posiciones Manejo y movilización del paciente
Práctica No. 5	Lavado de manos (Clínico y quirúrgico)
Práctica No. 6	Medidas de precaución estándar
Práctica No. 7	Sanitación y esterilización
Práctica No.8	Colocación de bata quirúrgica, calzado de guantes y apertura de bultos quirúrgicos

Programa de Prácticas Comunitarias
Descripción General de la Práctica Comunitaria La práctica se llevará a cabo en unidades de primer nivel, donde los alumnos aplicarán los conocimientos teóricos para el desarrollo de habilidades prácticas de enfermería y de la salud pública con el fin de mantener y restaurar la salud en la persona y familia, así como promover el autocuidado, con un enfoque interdisciplinario, facilitando la toma de decisiones en situaciones que se presenten durante la práctica.
Objetivo General: Aplicar el Proceso de Enfermería a la persona sana y/o enferma integrando los elementos teórico-metodológicos, así como identificar el contexto, la organización y ámbitos de actuación de la atención primaria de salud en las unidades de primer nivel, mediante acciones de promoción y fomento a la salud dirigidos a la persona, familia y comunidad.
Metodología: Para llevar a cabo la práctica se utilizarán las unidades de primer nivel considerando los servicios de inmunizaciones, consultorios de medicina familiar, medicina preventiva, somatometría, fomento a la salud, central de equipos y esterilización, en los cuales desarrollarán intervenciones de enfermería a través de una metodología y técnicas que favorezcan el estado de salud de la persona y su familia en el primer nivel de atención, así mismo los alumnos realizarán valoración a la persona sana o enferma mediante la aplicación del proceso de atención de enfermería.

Utilizarán herramientas que requieran para brindar atención, promoción y educación para la salud, identificando los problemas prioritarios de salud y las estrategias de la atención primaria.

Actividades por realizar durante la práctica:

1. Orientar a la población sobre la adopción de hábitos y estilos de vida saludables.
2. Culturización de la salud.
3. Establecimiento de la relación enfermera-comunidad.
4. Atención integral a las familias.
5. Valoración en la persona sana o enferma.
6. Toma y registro de constantes vitales.
7. Toma y registro de somatometría.
8. Planeación y ejecución de actividades mediante medidas de promoción a la salud y protección específica.
9. Elaboración de material didáctico.
10. Detección oportuna de padecimientos crónico-degenerativos.

Programa de Prácticas de Enfermería en Unidades de Segundo Nivel de Atención

Descripción General de la Práctica:

La práctica clínica busca integrar a los estudiantes en Instituciones de Salud de Segundo Nivel de Atención, en donde reflejen los conocimientos adquiridos en el aula, mediante la aplicación de intervenciones y procedimientos encaminadas a desarrollar y manejar los fenómenos propios de la disciplina, así como cada uno los componentes que conforman el metaparadigma de enfermería, (persona, entorno, salud y cuidado de enfermería).

Asimismo, se pretende que apliquen el Proceso Atención de Enfermería sustentado en un Modelo o Teoría de Enfermería que les dé un referente Teórico y les permita fundamentar su práctica profesional. Se trata de un enfoque deliberativo para la resolución de problemas que contribuyan a desarrollar habilidades cognitivas, técnicas e interpersonales para cubrir las necesidades de la persona y del sistema familiar.

Objetivo General:

Aplicar los conocimientos teóricos propios de nuestra disciplina, tomando como base los conceptos básicos del metaparadigma, mediante la elaboración del Proceso Atención de Enfermería, así como la implementación de las tecnologías del cuidado orientadas a la detección y solución de problemas de salud reales y potenciales en el Ámbito Hospitalario.

Objetivos Específicos:

Que el estudiante:

1. Utilice el proceso de enfermería como herramienta teórica metodológica de su práctica abordando el cuidado humanizado con calidez y calidad.
2. Desarrolle competencias en la resolución de problemas y toma de decisiones asertivas.
3. Capacidad para aplicar los conocimientos en el cuidado holístico de la persona, familia y comunidad.
4. Aplicación del conocimiento científico a la solución de los problemas prácticos y la obtención de metas humanas a través del desarrollo e implementación de las tecnologías del cuidado.

Actividades Durante la Práctica

Mediante la aplicación de un instrumento de valoración el alumno será capaz de identificar en la persona, los datos objetivos y subjetivos necesarios para el diseño de diagnósticos de enfermería y la implementación de una metodología del cuidado, con el fin de participar activamente con el equipo interdisciplinario de salud en la solución a los problemas de salud reales y potenciales propios de su competencia.

Desarrollar habilidades personales, interpersonales, sociales, clínicas, técnicas intelectuales y conductuales que le permitan tener un desempeño de excelencia durante el desarrollo de la práctica.

Aplicar las tecnologías del cuidado en la práctica, para la conservación y mantenimiento de la salud, mediante el fortalecimiento del sentido ético y humanístico.

Metodología:

Las prácticas se llevarán a cabo en unidades de segundo nivel de atención o de medicina familiar, con el fin de que el alumno aplique e implementen los conocimientos teóricos metodológicos adquiridos mediante el desarrollo y aplicación del Proceso Atención de Enfermería, así como las tecnologías del cuidado orientadas a la solución de problemas. Para ello serán seleccionados los servicios de Consulta Externa, Medicina Preventiva, así como los servicios de Hospitalización de Medicina Interna, Cirugía General y Ortopedia. En lo que respecta a procedimientos encaminados a la bioseguridad del paciente, rotarán por el servicio de Central de Equipos y Esterilización y la Unidad Quirúrgica en la que realizarán lavado de manos quirúrgico, vestido quirúrgico, preparación de ropa quirúrgica, vestido y arreglo de la mesa de mayo y de riñón entre otros procedimientos básicos propios de nuestra disciplina

Criterios de Evaluación:

- **Tecnologías del cuidado 80% (Listas de cotejo)**
- **Proceso Atención de Enfermería 20% (Rúbrica)**

ECOLOGÍA

Programa: Ecología				
Año	Semanas	Créditos	Área de conocimiento	
Primero	11	13	Etapa formativa	
Actividad	Curso () Taller () Laboratorio () Seminario () Módulo (X)		Tipo	T () P () T/P (X)
Modalidad	Presencial (X) Semipresencial () A Distancia ()			
Carácter	Obligatorio (X) Optativo ()		Horas	
			Semana	Anuales
			Teóricas:	Teóricas: 194
			Prácticas:	Prácticas: 54
			Total:	Total: 248

Seriación	
Obligatoria (X)	
No ()	
Módulo (s) Antecedente (s)	Fundamentos de Enfermería
Módulo (s) Subsecuente (s)	Nutrición

<p>Objetivo General: Analizar los aspectos ambientales que intervienen en la salud del ser humano y comprender cómo el método epidemiológico permite identificar los determinantes de la salud y su distribución.</p>
<p>Objetivos Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizará desde el punto de vista histórico y social, el desarrollo de los conceptos de salud-enfermedad y su ubicación en la sociedad contemporánea. 2. Analizará los problemas de salud-enfermedad identificados por el sector salud. 3. Distinguirá los aspectos sobresalientes relacionados con la situación demográfica y epidemiológica. 4. Identificará las características generales del método epidemiológico, sus aplicaciones clínicas y los tipos de estudio que permite realizar. 5. Explicará los fenómenos que suceden y los factores que intervienen en la regulación homeostática de los procesos ecológicos. 6. Explicará el fenómeno de destrucción del medio ambiente natural del hombre, en relación con los condicionantes económicos, históricos y sociales que lo generan. 7. Identificará las principales características estructurales, formas de reproducción y ciclos de vida de los organismos microscópicos y macroscópicos que tienen interés en clínica como agentes que participan en la génesis de las enfermedades infecciosas o parasitarias.

8. Establecer el rol de las interacciones bióticas y abióticas en la distribución y frecuencia de las enfermedades infecciosas.
9. Explicará las características generales de los procesos inmunitarios y las funciones de cada uno de los factores que intervienen en ellos.
10. Explicará las repercusiones económicas, sociales e históricas de las enfermedades provocadas por la alteración del medio ambiente
11. Distinguirá los aspectos de sostenibilidad y de sustentabilidad del ambiente y de la vida mediante el conocimiento de diferentes propuestas teóricas
12. Analizará las políticas públicas, programas y buenas prácticas internacionales y nacionales sobre ambiente y salud
13. Realizará el interrogatorio clínico sobre ficha de identificación, antecedentes personales patológicos enfocados a detectar enfermedades infectocontagiosas.

Unidad	Índice	Contenido temático	Horas por semestre / año	
	Temas	Subtemas	Teóricas	Prácticas
1	Conceptos básicos	1.1 La ecología y su evolución. Salud humana y salud ambiental 1.2 La ecología y otras disciplinas 1.3 Ecología en el proceso salud enfermedad 1.4 Los recursos naturales y la relación entre los ecosistemas 1.5 Equilibrio de las poblaciones: desarrollo, evolución, adaptación, selección Natural.	48	10
2	Ecosistemas	2.1 Estructura, organización y flujo energéticos de los ecosistemas 2.2 Relaciones entre el medio físico y los seres vivos 2.3 Cadena y redes tróficas 2.4 Adaptación de los seres vivos 2.5 Los ecosistemas humanos y su influencia en el proceso salud enfermedad: 2.6 Triada ecológica y las cadenas infecciosas 2.7 Ecosistema urbano y su importancia para la salud de los habitantes de las ciudades 2.8 El subsistema del medio biótico 2.9 Beneficios de las áreas verdes en la salud 2.10 Las amenazas a la salud del ecosistema urbano	56	18

Unidad	Índice	Contenido temático	Horas por semestre / año	
	Temas	Subtemas	Teóricas	Prácticas
3	Ecología de las poblaciones	3.1 Características y dinámicas de la población: demografía, estructura y crecimiento. 3.2 Poblaciones microbianas y parasitarias 3.3 Características de las bacterias, virus, hongos, protozoarios, helmintos; mecanismos de transmisión, patogenicidad. 3.4 Acciones de enfermería en el mejoramiento del entorno: el método epidemiológico	40	10
4	Efectos del ambiente en la salud humana	3.1 Cambio climático y salud 3.2 Climas extremos y salud: Enfermedades por cambios en el clima 3.3 Contaminación del entorno: agua, atmósfera, suelo y alimentos 3.4 Agua, saneamiento y salud 3.5 Saneamiento y aguas residuales 3.6 Calidad del aire y salud 3.7 Contaminación del aire en interiores: fuentes principales 3.8 Contaminación del aire exterior: fuentes principales 3.9 Efectos de la contaminación del aire sobre la salud 3.10 Enfermedades transmitidas por vector 3.11 Saneamiento y desastres: experiencias mexicanas y en latinoamericana 3.12 Intervenciones de la enfermería para la conservación, saneamiento y educación ambiental	50	16
Total			194	54
Suma total de horas			248	

Metodología		
Aprendizaje basado en preguntas	()	Asistencia (requisito del sistema presencial) (X)
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Ejercicios prácticos (X)
Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	(X)	Ensayos (X)
Discusiones guiadas	(X)	Examen final (X)
Lectura comentada	(X)	Exámenes parciales (X)
Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)	(X)	Participación en clase (X)
Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	()	Portafolios ()
Prácticas (taller o laboratorio)	(X)	Conferencia participativa (X)
Prácticas de campo	()	Resultados de investigación (X)
Proyecto de investigación	(X)	Solución de problemas ()
Trabajo colaborativo	(X)	Otras (especificar) ()
Uso de nuevas tecnologías	(X)	

Perfil profesiográfico del Docente	
Título o grado	Licenciatura en enfermería o medicina, Especialista en Salud Pública y/o Maestría en Salud Ambiental.
Experiencia docente	Con tres años o más de experiencia docente.
Otra característica	Con cinco dos o más de experiencia profesional.

Bibliografía básica
<ol style="list-style-type: none"> González-Guzmán, R., Moreno-Altamirano, L., Castro-Barragán, J.M. (2010). <i>La Salud Pública y el Trabajo en comunidad</i>. México: Mc Graw Hill. OPS-OMS. (2013) <i>Competencias esenciales en Salud Pública. Un Marco Regional para las Américas</i>. Washington, D.C. (pp. 6-20). OPS-OMS. (2013) <i>Atención Primaria de Salud y Desarrollo de Recursos Humanos</i>. Madrid Educación para la salud. (2003). En Vargas I. <i>et al. Atención integral de salud para médicos generales. Módulo dos. Promoción, prevención y educación para la salud</i>. Pp. 86-98. Disponible en http://www.montevideo.gub.uy/sites/default/files/concurso/documentos/Ed211.paralaSalud-MariaT.Cerqueira.pdf Bacallao, J. <i>et al.</i> (2016). <i>Paradigma del curso de la vida. Implicaciones en la clínica, la epidemiología y la salud pública</i>. Pp. 37-42. Disponible en: http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Paradigma%20del%20curso%20de%20la%20vida.%20Implicaciones%20en%20la%20cl%C3%ADnica,%20la%20epidem Molina, J. <i>et al.</i> (2015) <i>Microbiología, Bacteriología y Virología</i>, (2a ed.) Méndez Editores.

7. Romero, C.R. (2018). *Microbiología y Parasitología Humana*. (4a. ed.) México: Medica Panamericana.
8. OMS. *Mordeduras de animales y picaduras* <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/animal-bites>
9. http://www.cenetec.salud.gob.mx/descargas/gpc/CatalogoMaestro/148_GPC_INTOXICACION_ALACRAN/Ssa_148ER.pdf
10. http://www.cenetec.salud.gob.mx/descargas/gpc/CatalogoMaestro/455_GPC_Mordedura_serpiente/SSA-298-10-Mordeduras-de-Serpientes-Venenosas-GRR-xCorregidax.pdf
11. Tay Zavala J. *et al.* (2004). Picaduras por alacranes y arañas ponzoñosas de México. En *Revista de la Facultad de Medicina*. UNAM 47(1):6-12,. Recuperado 25 noviembre 2019 de: <https://www.medigraphic.com/pdfs/facmed/un-2004/un041c.pdf>

NUTRICIÓN

Programa: Nutrición						
Año	Semanas	Créditos	Área de conocimiento			
Primero	11	11	Etapa formativa			
Actividad	Curso () Taller () Laboratorio () Seminarío () Módulo (X)		Tipo	T ()	P ()	T/P (X)
Modalidad	Presencial (X) Semipresencial () A Distancia ()					
Carácter	Obligatorio (X)	Optativo ()	Horas			
			Semana	Anuales		
			Teóricas:	Teóricas:	160	
			Prácticas:	Prácticas:	38	
			Total:	Total:	198	

Seriación	
Obligatoria (X) No ()	
Módulo (s) Antecedente (s)	Ecología
Módulo (s) Subsecuente (s)	Historia y Filosofía de la Enfermería

Objetivo General:

1. Analizar los fundamentos de la nutrición y alimentación a fin de identificar riesgos para la salud y diseñar esquemas para el cuidado nutricional centrado en la persona, la familia y la comunidad, durante el ciclo de vida.

Objetivos Específicos:

2. Explicar la importancia de la nutrición humana en el campo de la salud.
3. Analizar los mecanismos bioquímicos y biológicos de la nutrición como un proceso fundamental de los seres vivos.
4. Identificar los factores económicos, sociales, culturales y psicológicos que influyen en el proceso de nutrición y como determinan el estado nutricional.
5. Evaluar el estado nutricional y elaborar esquemas específicos alimentación, de acuerdo con la edad y actividad de las personas.

Unidad	Índice	Contenido temático	Horas por semestre / año	
			Teóricas	Prácticas
	Temas	Subtemas		
1	Contexto mundial de la Nutrición	<ol style="list-style-type: none"> 1. Situación epidemiológica de la Nutrición a nivel mundial y Nacional 2. Factores Determinantes 3. Factores de riesgo en la mala nutrición 4. Daños a la salud relacionados con la nutrición 	30	4
2	Fundamentos de Nutrición	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptos básicos de Nutrición y Alimentación 2. Importancia de la nutrición en la salud 3. Necesidades nutritivas del cuerpo humano 4. Macronutrientes, Micronutrientes 5. Metabolismo y funciones básicas 	30	6
3	Introducción a la nutrición humana	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alimentos: Grupo de Alimentos, Composición de los alimentos 2. Conocimientos erróneos sobre los alimentos. 3. Digestión, absorción y metabolismo de los nutrientes. 	30	6
4	Promoción a la Salud y Seguridad Alimentaria	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptos básicos de Seguridad Alimentaria 2. Seguridad alimentaria y los principales problemas de salud de la comunidad 3. Determinantes sociales y seguridad alimentaria 	30	6
5	Valoración del Estado Nutricional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Parámetros antropométricos 2. Historia alimentaria 3. Parámetros bioquímicos 4. Parámetros inmunitarios 5. Evaluación del estado nutricional 	40	16

Unidad	Índice	Contenido temático	Horas por semestre / año	
			Teóricas	Prácticas
	Temas	Subtemas		
		6. Principios de la educación nutricional Principios de educación nutricional 7. Nutrición y dieta. 8. Dieta equilibrada, Cálculo de calorías, Ración alimentaria 9. Nutrición y alimentación en el ciclo vital 10. Sistema hematopoyético 11. Morfología de la sangre 12. Los tejidos hematopoyéticos y origen de las células sanguíneas 13. Fisiología de la sangre 14. La hemostasia normal 15. Los grupos sanguíneos 16. Morfología y fisiología del sistema linfático		
Total			160	38
Suma total de horas			198	

Metodología		
Aprendizaje basado en preguntas	()	Asistencia (requisito del sistema presencial)
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Ejercicios prácticos (X)
Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	(X)	Ensayos ()
Discusiones guiadas	(X)	Examen final (X)
	()	Exámenes parciales ()
Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)	()	Participación en clase ()
Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	()	Portafolios (X)
Prácticas (taller o laboratorio)	(X)	Conferencia participativa ()
Prácticas de campo	()	Resultados de investigación (X)
Proyecto de investigación	(X)	Solución de problemas ()
Trabajo colaborativo	()	Otras (especificar) ()
Uso de nuevas tecnologías	()	

Perfil profesiográfico del Docente	
Título o grado	Licenciado en Nutrición, Maestría en Nutrición o especialistas en medicina familiar y/o Medicina Interna.
Experiencia docente	Con tres años o más de experiencia docente.
Otra característica	Con tres años o más de experiencia profesional.

Bibliografía básica	
1.	Harvey, R.A. (2016). <i>Sistemas Integrados</i> . México: Wolters Kluwer.
2.	Stuart, Ira Fox. (2003). <i>Fisiología Humana</i> . (7ª ed.) McGraw-Hill Interamericana
3.	Martínez M. F., Pardo, V.J.P., Riveros, R.H. (2018). <i>Bioquímica de Laguna y Piña</i> . (8ª ed.) México: Manual Moderno.
4.	Ferrier, D. (2017) <i>Bioquímica</i> . (7ª ed.) España: Wolters Kluwers
5.	Bickley, L.S., Szilagyi, P.G., (2017). <i>Bates. Guía de Exploración Física e Historia Clínica</i> . (12ª ed.) España: Wolter Kluwer
6.	Jinich, H. <i>et al.</i> (2017). <i>Síntomas y signos cardinales de las enfermedades</i> . (7ª ed.) México: Manual Moderno.
7.	Casanueva, E. <i>et al.</i> (2008). <i>Nutriología Médica</i> . (3ª ed.) Editorial Panamericana
Bibliografía Complementaria	
1.	Kaufer-Horwitz, Pérez-Lizaur y Arroyo. (2015). <i>Nutriología Medica</i> . (4ª ed.) México: Editorial Médica Panamericana.
2.	Ascencio, P. C. (2017) <i>Fisiología de la Nutrición</i> (2ª ed.) Manual Moderno.
3.	Perichard, O. (2012). <i>Manual de Lineamientos para la práctica de la nutrición clínica. Enfermedades crónico-degenerativas</i> . Mc GrawHill Interamericana.
4.	Guyton y Hall E. John. (2013). <i>Fisiología Médica</i> . (13ª ed.) Elsevier.
5.	Escott-Stump S. (2016). <i>Nutrición, diagnóstico y tratamiento</i> . (8ª ed.) Wolters Kluwer Health.
6.	Katz, D., Friedman R. & Lucan, S. (2015). <i>Nutrition Medica</i> . (3ª ed.) Mexico: Wolters Kluwer Health.
7.	Pérez Lizaur A.B., Palacio-González B., Castro-Becerra A.L. & Flores-Galicia I. (2014) <i>Sistema Mexicano de Alimentos Equivalentes</i> . (4ª ed.) México: Fomento de Nutrición y Salud, A.C./Ogali.
8.	Brown, J. (2014). <i>Nutrición en las diferentes etapas de la vida</i> . (5a ed.) McGraw-Hill Education.
9.	Romero-Velarde, E, Villalpando-Carrión, S, Pérez-Lizaur, A.B., Iracheta-Gerez M.L., Alonso-Rivera C.G. <i>et al.</i> (2016). <i>Consenso para las prácticas de alimentación complementaria en lactantes sanos</i> . En <i>Boletín Médico Hospital Infantil de México</i> . 73(5):338-356.
10.	Mahan K, Escott-Stump S. & Krause R.J. (2017). <i>Dietoterapia</i> . (14ª ed.) Elsevier.
11.	Hernández-Avila M., Rivera-Dommarco, J., Shamah-Levy, T., Cuevas-Nasu L., Gómez-Acosta L.M. Gaona-Pineda, E.B. <i>et al.</i> (2016). <i>Encuesta Nacional de Salud y Nutrición de Medio Camino. Resultados Nacionales</i> . Cuernavaca, México: Instituto Nacional de Salud Pública.
12.	Jaime, P.J.C. & Gómez A.D. (2015). <i>Hematología. La sangre y sus enfermedades</i> (14ª ed.) Mac Graw Hill.
13.	Casanova, Esther (2001) <i>Nutriología Médica</i> . Fundación mexicana para la salud. México, D.F. Masson,
14.	Rosa Ma. (2001) <i>Enfermedad Nutrición y Dietética</i> . Panamericana, México D.F.
15.	Krauze. (2000) <i>Nutrición y Dietoterapia</i> . Panamericana. 9ª ed. México D.F.

16. Espejo Sola, Jaime (1973). Manual de Dietoterapia de las Enfermedades del Adulto. El Ateneo. Argentina
17. Ley General de Salud (2002) Editorial Porrúa ISBN 970-07- 3336-X.
18. Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Control Sanitario de Órganos, Tejidos y Cadáveres de Seres Humanos. Editorial Porrúa ISBN 970-07-3336-X.
19. Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Prestación de Servicios de Atención Médica. Editorial Porrúa ISBN 970-07-3336-X.
20. Norma Oficial Mexicana NOM-168-SSA1-1998 del expediente clínico.
21. Norma Oficial Mexicana NOM-253-SSA1-2012. Para la disposición de sangre humana y sus componentes con fines terapéuticos (modifica a la NOM-003-SSA2-1993)
22. Norma Oficial Mexicana NOM-043-SSA2-2012, Servicios básicos de salud. Promoción y educación para la salud en materia alimentaria. Criterios para brindar orientación.

Referencias electrónicas

1. Servin, R.M.C. Nutrición Básica y Aplicada. SUAYED. ENEO. Recuperado el 25 noviembre 2019 de: <http://www.eneo.unam.mx/publicaciones/publicaciones/ENEO-UNAM-NutricionBasicayAplicada.pdf>

HISTORIA Y FILOSOFÍA DE ENFERMERÍA

Programa: Historia y Filosofía de Enfermería					
Año	Semanas	Créditos	Área de conocimiento		
Primero	3	2	Etapa formativa		
Actividad	Curso (X) Taller () Laboratorio () Seminario () Módulo (X)		Tipo	T (X) P () T/P ()	
Modalidad	Presencial (X) Semipresencial () A Distancia ()				
Carácter	Obligatorio () Optativo ()		Horas		
			Semana	Anuales	
			Teóricas:	Teóricas: 32	
			Prácticas:	Prácticas:	
			Total:	Total: 32	

Seriación	
Obligatoria (X) No ()	
Asignatura (s) Antecedente (s)	Nutrición
Asignatura (s) Subsecuente (s)	Curso de vida I

Objetivo General:

1. Analizar el proceso histórico de la disciplina de enfermería a partir de los conceptos teóricos y filosóficos relacionados con la naturaleza de su praxis y el fenómeno de los cuidados a través del tiempo, los cuales han marcado su evolución e identidad como profesión en beneficio de su formación con énfasis en el cuidado y las necesidades que exige actualmente la sociedad.

Objetivos Específicos:

1. Comprender las características del marco disciplinar de la enfermería a través de la reflexión de la Historia y la Filosofía en la práctica profesional.
2. Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud-enfermedad y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución y la intencionalidad del cuidado que la ha caracterizado en cada momento histórico.
3. Conocer la evolución histórica de la enfermería a través del desarrollo de las grandes civilizaciones, para integrar una consciencia crítica.
4. Comprender la evolución de la enfermería con un enfoque científico, metodológico y el descubrimiento de técnicas que marcan un avance tecnológico.
5. Reconocer los aportes de la filosofía en los aspectos ontológicos y epistemológicos presentes en la visión de enfermería para un acercamiento en su práctica profesional.

6. Analizar la naturaleza ontológica del cuidado de enfermería desde el origen de la concepción del ser humano con una orientación filosófica.
7. Comprender el argumento histórico y filosófico de la disciplina de enfermería que promueva su desarrollo en el ámbito social, económico y político.
8. Reflexionar sobre el devenir de la enfermería moderna y cuál es el papel fundamental de Florencia Nightingale.

Unidad	Índice	Contenido temático	Horas por semestre / año	
			Teóricas	Prácticas
	Temas	Subtemas		
1	Bases Históricas	1.1 Conceptualización. 1.2 Hecho y Realidad Histórica 1.3 Componentes de la metodología de la historia 1.3.1 Técnicas, Métodos, Procedimientos y Fuentes de información.	4	
2	Etapas de la evolución histórica del cuidado	2.1 Conceptualización del Cuidado 2.1.1 Antecedentes históricos 2.1.2 Etapas y precursores del cuidado 2.2 Etapa Doméstica 2.2.1 Sociedades primitivas y sociedad prehispánica. 2.3 Etapa Vocacional 2.3.1 Cristianismo, Edad Media y Renacimiento. 2.3.2 Instituciones de salud creadas para la atención de los enfermos. 2.3.3 Orientación laico laboral. 2.3.4 Ilustración. 2.3.5 Periodo independiente 2.4 Etapa Técnica. 2.4.1 Mundo contemporáneo 2.4.2 Nueva concepción de enfermería 2.4.3 Florencia Nightingale 2.4.4 Inicio de la profesionalización del cuidado. 2.4.5 Escuela de enfermería del Hospital General de México. 2.4.6 La práctica médica y su relación con el desarrollo	10	

Unidad	Índice	Contenido temático	Horas por semestre / año	
			Teóricas	Prácticas
		académico y laboral de enfermería. 2.4.7 Enfermera en Salud Pública. 2.4.8 Enfermera Partera 2.4.9 Enfermera Clínica 2.5 Etapa profesional. 2.5.1 Profesionalización del cuidado 2.5.2 Campo de actuación de la enfermera profesional. 2.5.3 Identidad profesional 2.5.4 La disciplina enfermera en el momento actual		
3	Bases filosóficas de la práctica de enfermería	3.1 Conceptualización Filosofía. 3.1.1 Disciplinas relacionadas con la filosofía. 3.1.2 La enfermería como parte integral de la cultura y el desarrollo del cuidado de la salud de la sociedad. 3.1.3 Cambios del pensamiento mágico-religioso-empírico al racionalista- científico. 3.1.4 El quehacer de la enfermería y su necesidad filosófica. 3.1.5 Filosofía de la praxis. 3.1.6 Práctica en enfermería, técnica y política 3.1.7 Humanismo y técnica 3.1.8 Alienación de la práctica enfermera 3.1.9 Integración práctica-teoría-práctica 3.1.10 La búsqueda del sentido de la práctica de enfermería	12	
4.	Disciplinas Filosóficas	4.1 Ontología. 4.1.1 Técnicas, Métodos, Procedimientos y	6	

Unidad	Índice	Contenido temático	Horas por semestre / año	
			Teóricas	Prácticas
		Fuentes de información El Ser y la esencia 4.1.2 Sartre: el ser en sí y el ser para sí 4.1.3 Ser y tiempo 4.1.4 Ser persona, humano, natural, artificial 4.1.5 Ser enfermera 4.1.6 Fines ontológicos existencia, trascendencia, vida, muerte, salud enfermedad y cuidado. 4.2 Epistemología 4.2.1 Bases epistemológicas 4.2.2 Paradigmas de la ciencia de enfermería y principales representantes 4.2.3 Teoría del conocimiento, relación sujeto objeto 4.2.4 Origen del conocimiento científico 4.2.5 El método en filosofía.		
Total			32	
Suma total de horas			32	

Metodología		
Aprendizaje basado en preguntas	(x)	Asistencia (requisito del sistema presencial)
Aprendizaje basado en problemas (estudio de caso)	()	Ejercicios prácticos ()
Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	()	Ensayos (x)
Discusiones guiadas	(x)	Examen final (x)
Lectura comentada	(x)	Exámenes parciales (x)
Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)	(x)	Participación en clase (x)
Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	(x)	Portafolios (x)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Presentación de tema (x)
Prácticas de campo	()	Resultados de investigación ()
Proyecto de investigación	()	Solución de problemas ()

Metodología		
Trabajo colaborativo	(x)	Otras (especificar) ()
Uso de nuevas tecnologías	()	

Perfil profesiográfico del Docente	
Título o grado	Licenciatura en Enfermería o Maestría en Ciencias de Enfermería.
Experiencia docente	Curso de formación docente y/o experiencia docente mínima de dos años
Otra característica	Cursos o diplomados relacionados con el programa

Bibliografía básica
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bravo, P. F. (1978). <i>Nociones de Historia de la Enfermería</i>. Editor continental 2. Colliere, M. F. (2009). <i>Promover la vida</i>. Madrid, España: Interamericana. Mc Graw Hill. 3. Crespo, H. (1998). <i>Historia de la Enfermería en México</i>. México: ENEO. 4. Chávez, C. P. (2015). <i>Historia de las doctrinas filosóficas</i>. (5ª ed.) México: Pearson. 5. Chalmers, A. F. (2010). <i>¿Qué es esa cosa llamada ciencia?</i> Madrid, España: Siglo XXI. 6. Deleuze, G & Guattari, F. (2011). <i>¿Qué es la Filosofía?</i> Barcelona, España: Anagrama. 7. Donahue, M. P. <i>Historia de la Enfermería</i>. (M. Picazo, & C. Hernández, Trads.) Harcourt. 8. Elizondo, F. (1987). <i>Desarrollo Histórico de la Enfermería</i>. (4ª reimp.) Editorial La Prensa Médica Mexicana. 9. García Martín, C., & Martínez Martín, M. L. (2001). <i>Historia de la enfermería. Evolución histórica del cuidado enfermero</i>. Barcelona, España: Elsevier. 10. González, V. J. (1997). <i>El Ethos, destino del hombre</i>. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica 11. Hernández Conesa, J. (1995). <i>Historia de la Enfermería</i>. México: Interamericana McGraw-Hill. 12. Herrera Martínez, R. G. (2006). <i>Teorías y modelos de enfermería</i>. Ciudad de México: ENEO. 13. Lora José, F.W. (1990). <i>Filosofía</i>. Ed. Nueva editorial Janis. 14. Martínez Benítez, M. M., Latapi, P., Hernández Tezoquipa, I., & Rodríguez Velázquez, J. (1993). <i>Sociología de una Profesión. El caso de Enfermería</i> (2ª ed.) México: Centro de Estudios Educativos, A. C. 15. Martínez M. M.L. (2017). <i>Historia de la Enfermería. Evolución histórica del cuidado enfermero</i>. (3ª ed.) Elsevier. 16. Pacheco Arce, A. L., García Piña, M. A., & Rodríguez Jiménez, S. (2000). <i>Fundamentación teórica para el cuidado</i>. México: ENEO. 17. Pérez, L. D. (1985). <i>Efemérides de enfermería</i>. Editor Miguel Ángel Porrúa. 18. Suárez D.R. (2012). <i>El mundo de la filosofía</i>. México: Trillas. 19. Suárez Díaz, R., & Villamizar Luna, C. (2002, reimp. 2012). <i>El mundo de la filosofía</i>. México: Trillas. 20. Tovar González, R. M. (2012). <i>Filosofía para Bachillerato</i> (Reimp. 2014). México: Trillas. 21. Vasconcelos, J. (2009). <i>Manual de filosofía</i>. México: Trillas.
Bibliografía Complementaria

1. Alatorre, W. E. (1995). *Hacia la construcción profesional de la Licenciatura en enfermería y obstetricia*. Congreso Nacional de Enfermería Perinatal (1: México: CIMIGEN) Memorias. México, D.F.: UNAM, ENEO; CIMIGEN.
2. Bazarte, M. A. (1989). *Las cofradías de españoles en la Ciudad de México*. México: UNAM.
3. Escotado, E. A. (1989). *Filosofía y Metodología de las Ciencias Sociales*. Madrid, España: UNED.
4. Navarro, C. JM (2010). *Ética y metafísica sobre el ser y el deber ser*. Madrid, España: Biblioteca Nueva.
5. Kerouac, S. et. al. (1995). *El Pensamiento Enfermero*. Barcelona: Masson
6. Soustelle, J. (1982). *La vida cotidiana de los aztecas en vísperas de la Conquista*. México: Fondo de Cultura Económica.
7. Paterson, J. G. & Loreta, T. Z. (1990). *Enfermería Humanística*. México, D.F.: Noriega, Limusa.

PROGRAMA: CURSO DE VIDA I

Programa: Curso de vida I					
Año	Semanas	Créditos	Área de conocimiento		
Primero	40	14	Etapa formativa		
Actividad	Curso () Taller () Laboratorio () Seminario () Módulo (X)		Tipo	T () P () T/P (X)	
Modalidad	Presencial (X) Semipresencial () A Distancia ()				
Carácter	Obligatorio () Optativo ()		Horas		
			Semana	Anuales	
			Teóricas:	Teóricas:	150
			Prácticas:	Prácticas:	213
			Total:	Total:	363

Seriación	
Obligatoria (X) No ()	
Módulo (s) Antecedente (s)	Historia y Filosofía de Enfermería
Módulo (s) Subsecuente (s)	Salud Pública y Atención Primaria a la Salud I

Objetivo General:

1. Analizar los aspectos generales del curso de vida desde el origen de la vida, hasta las etapas neonatal, del niño y del adolescente, considerando las bases biológicas de la reproducción humana y los factores biopsicosociales que inciden en el crecimiento y desarrollo. Asimismo, desarrollar los conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes para que, en los escenarios del primer nivel de atención médica, apliquen los principios básicos del cuidado al paciente, que le competen al enfermero (a), todo lo anterior con un enfoque en la seguridad del paciente, con profesionalismo, ética y respeto a la vida.

Objetivos Específicos:

1. Explicar mediante juicios críticos la problemática de la salud materno-infantil en México en relación con los aspectos biológicos, sociológicos, psicológicos y culturales.
2. Analizar las características morfológicas y funcionales de los aparatos y sistemas encargados de la reproducción humana.
3. Analizar los aspectos normales del desarrollo embriológico.
4. Explicar el proceso morfológico y funcional de la gestación, desde la fecundación, desarrollo del embrión, de las membranas embrionarias, placenta hasta el feto.

5. Reconocer los factores biopsicosociales que inciden en la evolución del embarazo para proponer normas de prevención y vigilancia de éste.
6. Conocer los elementos teóricos para la atención prenatal de la mujer considerando los aspectos promocionales de la salud.
7. Definir, los conceptos de parto normal, parto de término, pre-término y post-término y denominación de las pacientes con el número de embarazos y partos.
8. Analizar las probables causas que inician el trabajo de parto.
9. Describir los elementos que actúan en el parto, en relación con el motor del parto, canal óseo, canal blando.
10. Describir el concepto de mecanismo del parto
11. Analizar la frecuencia de las diversas presentaciones y posiciones.
12. Describir las características fisiológicas del feto durante el parto.
13. Describir el mecanismo del parto normal en sus diferentes periodos.
14. Describir los síntomas y signos del descenso o aligeramiento.
15. Describir los aspectos clínicos de los periodos del parto
16. Mencionar la duración del parto
17. Mencionar los síntomas y signos que sirven para el diagnóstico de trabajo de parto y su diagnóstico diferencial.
18. Mencionar los aspectos que se deben considerar en la vigilancia del parto durante el periodo de dilatación, periodo expulsivo y durante el periodo de alumbramiento.
19. Describir la episiotomía sus indicaciones y modalidades
20. Describir las características del puerperio normal y patológico.
21. Mencionar las medidas adecuadas en la vigilancia de la mujer en el posparto.
22. Describir la fisiología de la lactación
23. Mencionar las principales anormalidades del parto y del puerperio.
24. describir el manejo inmediato del recién nacido
25. Describir los aspectos anatómicos y fisiológicos del recién nacido.
26. Describir los elementos de la exploración física general y nerviosa del recién nacido.
27. Describir el manejo mediato del recién nacido
28. Describir el estado inmunológico del recién nacido
29. Identificar las características anatomofisiológicas durante las diferentes etapas del crecimiento y desarrollo del niño y adolescente.
30. Analizar la importancia del factor nutricional para el crecimiento y desarrollo en las diferentes etapas del niño y del adolescente.
31. Explicar los diversos factores que intervienen en el desarrollo psicomotor del individuo.
32. Interrelacionar los factores biopsicosociales para integrar un diagnóstico sobre el estado de salud-enfermedad del niño y del adolescente.
33. La obesidad en el niño y el adolescente y su prevención.
34. Accidentes, agresiones y violencia autoinfligida intencionalmente y su prevención.
35. Entornos saludables para el niño y el adolescente.
36. Conocer los diferentes escenarios de atención médica: consultorio, sala de urgencias, sala de operaciones, donde se llevan a cabo los procedimientos médicos y quirúrgicos.
37. Ejecutar las habilidades y destrezas adquiridas en simuladores durante la asignatura, antes de su ejecución en el ser humano con seguridad.
38. Explicar los fenómenos genéticos, anatómicos, fisiológicos, bacteriológicos, inmunológicos, clínicos y sociales que condicionan un problema médico quirúrgicos.
39. Utilizar adecuadamente los recursos en el estudio y solución de los problemas de salud.
40. Analizar la importancia de aplicar las acciones de Seguridad del Paciente.

UNIDADES TEMÁTICAS

1. Perspectiva del curso de vida, bases teóricas y metodológicas para el estudio de la salud
Morfofisiología del aparato genital masculino y femenino
2. Bases embriológicas del desarrollo humano:
 - 1.1. Introducción a la genética
 - 1.2. La instauración del embarazo
 - 1.3. Desarrollo normal del embrión
 - 1.4. Desarrollo de las membranas embrionarias y fetales
 - 1.5. Anatomía y fisiología de la placenta
 - 1.6. Alteración del desarrollo normal del producto
2. Embarazo
 - 2.1. Respuestas anatómo-fisiológicas del embarazo
 - 2.2. Respuestas psicológicas de la madre al embarazo
 - 2.3. Interpretación clínica de los cambios en el organismo de la gestante
 - 2.4. Diagnóstico de embarazo
 - 2.5. Exploración obstétrica
 - 2.6. El embarazo normal
 - 2.7. Concepto e identificación de embarazo de alto riesgo
 - 2.8. Evolución anormal del embarazo
 - 2.9. Aborto
 - 2.10. Cuidados prenatales
 - 2.11. Historia clínica de una gestante
 - 2.12. Nutrición de la gestante
3. Atención materna
 - 3.1. El parto normal
 - 3.2. Fisiología y mecanismo del parto normal
 - 3.3. Curso clínico y conducción del parto
 - 3.4. El puerperio normal
 - 3.5. Evolución anormal del parto y puerperio
4. Atención Neonatal
 - 4.1. Manejo inmediato del recién nacido
 - 4.2. Valoración del recién nacido
 - 4.3. Aspectos fisiológicos del recién nacido
 - 4.4. Exploración física y neurológica del recién nacido
 - 4.5. Manejo mediato del recién nacido
 - 4.6. Inmunología del recién nacido
 - 4.7. Patología más frecuente del recién nacido
 - 4.8. La salud materno-infantil en México

5. Atención ginecológica
 - 5.1. Pubertad
 - 5.2. Ciclo menstrual y trastornos menstruales
 - 5.3. Trastornos psicofisiológicos del aparato genital
 - 5.4. Citodiagnóstico en ginecología
 - 5.5. Síndrome de inmunodeficiencia adquirida
 - 5.6. Planificación familiar y métodos anticonceptivos
 - 5.7. Aspectos psicossomáticos de la planificación familiar

6. Aspectos generales del crecimiento y desarrollo del niño y el adolescente
 - 6.1. Crecimiento y desarrollo extrauterino
 - 6.2. El niño y el adolescente
 - 6.3. Niveles, edades y leyes
 - 6.4. Concepto y características generales
 - 6.5. Conceptos básicos de genética
 - 6.6. Factores que influyen en el crecimiento y desarrollo
 - 6.7. Evaluación y medición
 - 6.8. Primera infancia:
 - 6.8.1. Somatometría
 - 6.8.2. Desarrollo de los órganos
 - 6.8.3. Alimentación
 - 6.8.4. Evaluación indirecta del estado de nutrición de grupos humanos
 - 6.8.5. Propedéutica pediátrica
 - 6.8.6. La dinámica familiar en México
 - 6.8.7. Área de psicología
 - 6.9. Segunda infancia
 - 6.9.1. Somatometría
 - 6.9.2. Desarrollo de los órganos
 - 6.9.3. Alimentación normal para pre-escolares y escolares
 - 6.9.4. Área psicológica
 - 6.10. Tercera infancia
 - 6.10.1. Somatometría
 - 6.10.2. Desarrollo de los órganos
 - 6.10.3. Características de la alimentación popular en el niño
 - 6.10.4. Área psicológica
 - 6.10.5. Control del niño sano
 - 6.11. Adolescencia
 - 6.11.1. Generalidades
 - 6.11.2. Somatometría
 - 6.11.3. Desarrollo de los órganos
 - 6.11.4. Área psicológica
 - 6.11.5. Control del adolescente sano
 - 6.11.6. Problemas de salud frecuentes en el niño y adolescente y su prevención
 - 6.11.7. Derecho a la salud de los menores de edad

7. Escenarios de atención médica y quirúrgica
 - 7.1. Asepsia y antisepsia
 - 7.2. Cirugía Segura: Acto quirúrgico

- 7.3. Infección en Cirugía
- 7.4. Cicatrización
- 7.5. Primeros auxilios
- 7.6. Seguridad del paciente

Metodología		
Aprendizaje basado en preguntas	()	Asistencia (requisito del sistema presencial)
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Ejercicios prácticos ()
Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	(x)	Ensayos ()
Discusiones guiadas	(x)	Examen final ()
	()	Exámenes parciales (x)
Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)	(x)	Participación en clase (x)
Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	()	Portafolios (x)
Prácticas (taller o laboratorio)	(x)	Conferencia participativa ()
Prácticas de campo	()	Resultados de investigación ()
Proyecto de investigación	()	Solución de problemas (x)
Trabajo colaborativo	()	Otras (especificar) ()
Uso de nuevas tecnologías	()	

Perfil profesiográfico del Docente	
Título o grado	Licenciado en medicina general o especialistas en medicina familiar, medicina interna, pediatría y gineco-obstetricia.
Experiencia docente	Con cinco años o más de experiencia docente.
Otra característica	Con cinco años o más de experiencia profesional.

Bibliografía básica
1. Bickley L.S., Szilagy, P.G. (2017). <i>Bates Guía de Exploración Física e Historia Clínica</i> . (12ª ed.) España: Wolter Kluwer.
2. Jinich, H. <i>et al.</i> (2017). <i>Síntomas y signos cardinales de las enfermedades</i> . (7ª ed.) México: Manual Moderno.
3. Harvey, R.A. (2016). <i>Sistemas Integrados</i> . México: Wolters Kluwer.
4. Stuart, Ira Fox. (2003). <i>Fisiología Humana</i> . (7ª ed.) McGraw-Hill Interamericana.
5. Eynard, R.A. <i>et al.</i> <i>Histología y Embriología Humana. Bases celulares y moleculares con orientación clínica</i> . (5ª ed.) Argentina: Editorial Panamericana.
6. Porth, C.M. (2015). <i>Fundamentos de Fisiopatología</i> . (4ª ed.) México: Wolter Kluwer.
7. Seidel H.M., Ball, J.W. <i>et al.</i> (2011) <i>Manual Mosby de Exploración Física</i> . (7ª ed.) España: Elsevier.
8. Cunningham, G. <i>et al.</i> (2019). <i>Williams Obstetricia</i> . (25ª ed.) Mc Graw-Hil.

9. Evans, T.A. (Editor) (2015) *Manual de Obstetricia* (8ª Ed.) Wolters-Kluwer.
10. Correa, V.J.A., Gómez R.J.E. & Posadas S.R. *Fundamentos de Pediatría. Generalidades y neonatología*. Tomo I. CIB.
11. Normas Oficiales Mexicanas:
 - a. NOM-004-SSA3-2012. Del Expediente Clínico
 - b. NOM-007-SSA2-2016. Atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio y de la persona del recién nacido.
 - c. NOM-031-SSA2-1999. Para la atención a la salud del niño.
12. Archundia, G. A. (2018). *Educación quirúrgica*. (6ª ed.) México: McGraw Hill Interamericana.
13. Asociación Mexicana de Cirugía General. (2016) *Tratado de Cirugía General*, (3ª ed.) México: Manual Moderno.
14. Tapia Jurado, J. (Ed). (2005). *Procedimientos médico quirúrgicos para el médico general*. México: editorial Alfil.

Bibliografía Complementaria

1. Moreno Altamirano, Laura Gonzalez & Rafael C. (2012) *Promoción de la salud en el ciclo de vida*. México: Mc Graw Hill. ISBN: 9781456210083.
2. Pérez Lizaur A.B., Palacio-González, B. Castro-Becerra, A.L., Flores-Galicia, I. (2014) *Sistema Mexicano de Alimentos Equivalentes*. (4a ed.) México: Fomento de Nutrición y Salud, A.C./Ogali.

PROGRAMA: SALUD PÚBLICA Y ATENCIÓN PRIMARIA A LA SALUD I

Programa: Salud Pública y Atención Primaria a la Salud I				
Año	Semanas	Créditos	Área de conocimiento	
Primero	40	4	Etapa formativa	
Actividad	Curso () Taller () Laboratorio () Seminario () Módulo (X)		Tipo	T () P () T/P (x)
Modalidad	Presencial (X) Semipresencial () A Distancia ()			
Carácter	Obligatorio (X) Optativo ()		Horas	
			Semana	Anuales
			Teóricas:	Teóricas: 50
			Prácticas:	Prácticas: 50
			Total:	Total: 100

Seriación	
Obligatoria (X) No ()	
Asignatura (s) Antecedente (s)	No aplica
Asignatura (s) Subsecuente (s)	Salud Pública y Atención Primaria a la Salud II

Objetivo General: Las y los alumnos identificarán la trascendencia de la atención centrada en la persona, familia y colectividad, a partir del conocimiento del proceso salud-enfermedad, vinculando los determinantes sociales, políticos y culturales que tienen impacto en la situación de salud en México y que constituyen el campo disciplinar de la Salud Pública.

Objetivos Específicos:

1. Conocer las bases esenciales y conceptuales en la evolución de la Salud Pública, Atención Primaria y Promoción de la Salud
2. Analizar el proceso salud-enfermedad desde la perspectiva histórico social
3. Analizar la situación de salud en México identificando las condiciones que la determinan
4. Identificar la salud como una metacapacidad en la que se reconoce la reconstrucción de oportunidades para el desarrollo y elección del bienestar en la vida.

Unidad	Índice	Contenido temático	Horas por semestre/año	
			Teóricas	Prácticas
	Temas	Subtemas		
1	Introducción al estudio de la Salud Pública	<ul style="list-style-type: none"> • Bases conceptuales y escenarios de la Salud Pública • Antecedentes y evolución • Salud, dimensiones como valor humano y económico, derecho humano y bienestar • Funciones Generales de la Salud Pública • Funciones Esenciales de la Salud Pública (FESP) • Atención Primaria a la Salud • Medicina Preventiva • Promoción de la salud • Determinación Social de la Salud 	10	10
2	Sociedad y salud	<p>El Proceso salud-enfermedad como fenómeno social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proceso salud-enfermedad, evolución histórico social • La salud como valor humano y derecho humano. • La salud como valor económico e indicador de desarrollo social <p>La sociedad en el Contexto Mundial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situación económica, política y social a nivel mundial y su impacto en el proceso salud-enfermedad • Globalización y economía: efectos en la sociedad • Desarrollo Humano/ Desarrollo Sustentable • Políticas Sociales/Políticas de Salud <p>Organización social en México</p> <ul style="list-style-type: none"> • Configuración y Evolución de la sociedad mexicana y su relación con la salud • Estructura social en México • Crisis económica y política en México 	10	10

		<ul style="list-style-type: none"> • El Neoliberalismo y su repercusión en proceso salud enfermedad • Del Modelo Neoliberal a la 4ª. Transformación <p>Determinación Social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desigualdad, pobreza y salud • Desigualdad regional y étnica • Migración y salud • Desigualdad e inequidad de Género 		
3	Situación de Salud en México Panorama de Salud en México	<p>Perfil Demográfico y Epidemiológico Daños y riesgos para la salud Peso de la enfermedad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfermedades Prevenibles por vacunación • Enfermedades Transmisibles y no transmisibles, emergentes y reemergentes, • Enfermedades endémicas y transmitidas por vector • Principales padecimientos por demanda de Atención en los Servicios de Salud <p>Sistemas y servicios de Salud</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes y evolución de los Sistemas de Salud en el mundo • Atención a la salud de minorías, etnias y los sistemas “marginales” • Cultura y prácticas de salud • Medicalización de la vida cotidiana <p>Sistema de Salud en México</p> <ul style="list-style-type: none"> • Derecho a la protección de la Salud/ Derecho a la Salud • Antecedentes y Reformas del Sistema de Salud • Protección social en Salud • Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 • Programa Nacional de Salud 2019-2024 • Instituto de Salud para el Bienestar • Modelo de atención: basado en la estrategia integral de Atención Primaria a la Salud (APS-I) 	10	10

		<ul style="list-style-type: none"> • Programas de salud en el curso de vida: cartillas de salud y esquema de vacunación • Retos del Sistema Nacional de Salud en México 		
4	Planificación en Salud Pública y Participación comunitaria I	<p>Marco conceptual del Diagnóstico de salud</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfoque del Diagnóstico: situacional, de salud y de necesidades • Diseño: observacional, descriptivo y transversal • Niveles de variables (daños, riesgos y servicios de salud) • Tipos de diagnóstico: Administrativo, Estratégico e Ideológico • Fuentes de Información • Indicadores del proceso salud-enfermedad • Variables de determinantes sociales • Variables del desempeño de los servicios de salud • Plan de procesamiento y análisis de datos <p>Comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición y caracterización de la comunidad • Componentes Geográficos • Tipos de Comunidad • Recursos de la comunidad • Participación Comunitaria <p>Estudio de comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propósitos • Fases del Estudio de Comunidad • Instrumentos para el Estudio de comunidad • Metodología del abordaje a la comunidad • Investigación preliminar • Elementos: contacto global, observación sistemática, • Técnicas para el trabajo de campo • Entrevista, visita domiciliaria • Identificación de líderes y promotores • Formación de grupos 	10	10

5	Enfermería en el contexto de la Salud Pública	<ul style="list-style-type: none"> • Formación y práctica de la Enfermería en Salud Pública (ESP) en el contexto de las necesidades de salud • Funciones y ámbitos de la Enfermería en Salud Pública • Efectos de la globalización en el entorno de trabajo del personal de enfermería. Desempleo, multihabilidades y flexibilización del trabajo • Inserción en el mercado laboral: repercusiones socioeconómicas en la proyección profesional de la ESP • Perspectivas de desarrollo profesional y laboral • Perspectivas de la ESP y las necesidades de salud vs las políticas de salud global y nacional 	10	10
Total			50	50
Suma Total de horas			100	

Metodología			
Aprendizaje basado en preguntas	(x)	Asistencia (requisito del sistema presencial)	
Aprendizaje basado en problemas (estudio de caso)	(x)	Ejercicios prácticos	(x)
Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	(x)	Ensayos	(x)
Discusiones guiadas	(x)	Examen final	(x)
Lectura comentada	(x)	Exámenes parciales	(x)
Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)	(x)	Participación en clase	(x)
Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	(x)	Portafolios	()
Prácticas (taller o laboratorio)	(x)	Presentación de tema	()
Prácticas de campo	(x)	Resultados de investigación	()
Proyecto de investigación	(x)	Solución de problemas	()
Trabajo colaborativo	(x)	Otras (especificar)	()
Uso de nuevas tecnologías	(x)		

Perfil profesiográfico del Docente	
Título o grado	Especialidad o Posgrado en Salud Pública, Atención Primaria, Enfermería de Familia y/o Docencia
Experiencia docente	Más de 5 años en la formación de recursos humano, experiencia efectiva en y con la comunidad. Gerencia, liderazgo transformacional, colaborativo y participativo. Deben contar con formación docente, o demostrar experiencia en la docencia con enfermeras.
Otra característica	Los docentes, deben establecer con las y los estudiantes una comunicación clara, precisa y objetiva, promover el estudio independiente y conducir el proceso educativo para lograr los objetivos de aprendizaje planteados, de esta forma se convierte en un guía que regula y logra el equilibrio entre el conocimiento que desea transmitir y su aplicación en la práctica cotidiana para lograr aprendizajes significativos con autonomía profesional.

Bibliografía básica
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pacheco, A. (2002). Repercusión en la salud-enfermedad. En <i>El Neoliberalismo y la crisis en México</i> (pp. 1-10). México: SUA-ENEO-UNAM. 2. Organización Panamericana de la Salud. (2007). <i>La Renovación de la Atención Primaria de Salud en las Américas</i>. Documento de Posición de la Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS), ISBN 9275326991. 3. Frenk, J. (1993). La dinámica de la salud. En <i>La salud de la población, hacia una nueva salud pública</i> (pp. 70-88). México: SEP-Fondo de Cultura Económica. 4. Briones, R. (2010). <i>Salud Pública y Medicina Preventiva</i>. México: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. 5. González, R., Castro, J.M. & Moreno, L. (2011). <i>Promoción de la Salud en el Ciclo de Vida</i>. México: Mc Graw Hill. 6. Castillo, M.G.; Hernández, V. & Rosales, T. (1998). <i>Introducción a la Salud Pública</i>. México, D.F.: Instituto Politécnico Nacional. 7. Observatorio Mexicano de Enfermedades No Transmisibles (OMENT). (2018). <i>Panorama epidemiológico 2018: Enfermedades No Transmisibles</i>. Secretaría de Salud Sitio web: 187.191.75.115/gobmx/salud/documentos/pano-OMENT/Panorama_OMENT_2018.pdf 8. Hernández, M I., Orzua, W.M., Valdiviezo, E., Millán, A.G., Leyva, R, & Infante, C. (2020). <i>Una mirada a la violencia hacia los migrantes</i>. En <i>Gaceta del Instituto Nacional de Salud Pública</i>, vol.9, pp. 20-23. 9. López, M.C. (2005). <i>Enfermería Sanitaria</i>. México: Mc Graw Hill. 10. López, O. (1993). Crisis política y económica en México. En <i>La Modernización Neoliberal en Salud</i> (pp. 25-68). México: UAM-X. 11. Secretaría de Salud. (2019). <i>Programa Nacional de Salud 2019-2024</i>, México: Secretaría de Salud. 12. Klainberg, M. (2001). cap. 9. Valoración y diagnóstico de la comunidad En <i>Enfermería, salud comunitaria</i>. Colombia: Mc Graw Hill. 13. Álvarez, R. (2000). <i>La Enfermera y la Trabajadora Social en la Salud Pública</i>. México, D.F.: Manual Moderno.

14. Breilh, J. (2013, abril 4). La determinación social de la salud como herramienta de transformación hacia una nueva salud pública (salud colectiva). En *Revista Facultad Nacional en Salud Pública*, Colombia, Antioquia, vol. 31 (supl. 1), 13-27.
15. Organización Mundial de la Salud, (1978) Conferencia Mundial OMS, Alma Ata.

Referencias Electrónicas:

1. Renovación de la atención primaria de salud: documento de posición de la Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud. Washington, D.C.: OPS 2007:III-IV. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/spu/vol35_4_09/spu04409.htm
2. World Health Organization. Informe de enfermedades no transmisibles. Consultado 1 de junio de 2018 de <https://www.who.int/en/news-room/factsheets/detail/noncommunicable-diseases>.
3. Instituto Nacional de Salud Pública, Secretaría de Salud, Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2019). Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT) (2018). <https://insp.mx/avisos/5206-primeros-resultados-ensanut-2018.html>
4. Enlaces YouTube sobre Determinantes Sociales:
<https://www.youtube.com/watch?v=neuQN6FI7lo>
<https://www.youtube.com/watch?v=8PH4JYfF4Ns> ,
<https://www.youtube.com/watch?v=5Yb3B75eqbo>

Bibliografía Complementaria

1. Conyer, R. (2006). *El Manual de Salud Pública*. México: Intersistemas S.A. de C.V.
2. Urbina, M., Moguel, A., Muñoz, M. & Solís, J.A. (2006). *La experiencia mexicana en salud pública, oportunidad y rumbo para el tercer milenio*. México: Secretaría de Salud, OPS, SMSP, FunSalud, INSP.
3. Lasso, Fernando. (2001). *Diccionario de Salud Pública*. México: Impresiones Especiales, S.A. de C.V.
4. Álvarez, R. (1991). *Salud Pública y Medicina Preventiva*. México, D.F.: Manual Moderno.
5. Álvarez, R. (1995). *Educación para la Salud*. México, D.F.: Manual Moderno.
6. Vaughan, P., Morrow, R., & Ochoa, H. (1997). *Salud Comunitaria, Manual de epidemiología para la gestión de Sistemas Locales de Salud*. México: Pax.
7. Sánchez, A., (2000), *Salud Pública y Enfermería Comunitaria, actuación en enfermería comunitaria sistemas y programas de salud*. España: Mc Graw Hill.
8. Secretaría de Salud, Secretaría de Educación Pública del D.F. (2011). *¡Educación para la Salud! Por la Educación para la Salud de los niños y las niñas de la Ciudad de México*. México: Gobierno del Distrito Federal.
9. Organización Panamericana de la Salud. (2008). *Redes Integradas de Servicios de Salud, Conceptos, Opciones de Política y Hoja de Ruta para su Implementación en las Américas*. Serie *La Renovación de la Atención Primaria de Salud en las Américas* (OPS/OMS),.
10. Segurado, P. (2019). *Promoción de la Salud en el mundo y en Latinoamérica*. OPS/OMS Sitio web: <http://red.bvsalud.org/es/2017/04/29/bireme-coordina-capacitaciones-en-informacion-en-salud-en-mexico/>

INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD I

Programa: Investigación en Ciencias de la Salud I							
Año	Semanas	Créditos	Área de conocimiento				
Primero	40	4	Etapa formativa				
Actividad	Curso () Taller () Laboratorio () Seminario () Módulo (X)			Tipo	T ()	P ()	T/P (XX)
Modalidad	Presencial (X) Semipresencial () A Distancia ()						
Carácter	Obligatorio () Optativo ()			Horas			
				Semana	Anuales		
				Teóricas:	Teóricas:	60	
				Prácticas:	Prácticas:	20	
				Total:	Total:	80	

Seriación	
Obligatoria (XX) No ()	
Módulo (s) Antecedente (s)	
Módulo (s) Subsecuente (s)	

<p>Objetivo General: Analizar los elementos que intervienen en el proceso de investigación científica orientada a mejorar la salud individual y colectiva.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar los elementos que intervienen en el proceso de investigación científica como actividad humana. 2. Identificar las características del método científico, método clínico y método epidemiológico. 3. Comprender los elementos del proceso de investigación científica (antecedentes, planteamiento del problema, pregunta de investigación, objetivos, justificación, marco teórico, hipótesis, metodología, análisis de resultados y conclusiones). 4. Caracterizar la investigación cuantitativa, cualitativa y mixta. 5. Participar en la elaboración del protocolo de investigación como elemento básico de la investigación científica. 6. Aplicar los lineamientos para elaborar referencias bibliográficas. 7. Describir los instrumentos de recolección de la información más frecuentes en la investigación. 8. Describir y aplicar la técnica de la entrevista. 9. Conocer los fundamentos y la utilidad de la prueba piloto. 10. Describir la metodología para el fundamento de las pruebas de hipótesis. 11. Planteamiento de las pruebas de hipótesis.

12. Definir los conceptos generales de los diseños epidemiológicos.
13. Conocer la utilidad y lineamientos de los estudios de caso y serie de casos.
14. Aplicar el método estadístico en el estudio de un problema de salud pública.
15. Comprender la utilidad de la estadística como herramienta del método epidemiológico.
16. Conocer y aplicar las etapas del método estadístico.
17. Conocer la metodología de los estudios observacionales descriptivos.
18. Comprender características generales, ventajas y desventajas de los estudios transversales.
19. Comprender características generales, ventajas y desventajas de los estudios ecológicos.
20. Conocer las fuentes de evidencia de validez y sus amenazas.
21. Realizar una revisión bibliográfica sobre alguna enfermedad de interés en el área de atención primaria de la salud.

UNIDADES TEMÁTICAS

1. Elementos que intervienen en el proceso de conocimiento.
2. Arquitectura de la investigación.
3. Método científico, método clínico y método epidemiológico.
4. La investigación biomédica, clínica y en salud pública.
5. La investigación cuantitativa, cualitativa y mixta.
6. El protocolo de investigación.
7. Revisión estructurada de artículos médicos
8. Diseños de investigación.
9. Estudio de caso y serie de casos.
10. El método estadístico.
11. Estadística descriptiva.
12. Elaboración de cédulas de captación, encuestas, cuestionarios, registros anecdóticos y escalas de actitud.
13. Prueba piloto.
14. Generalidades de pruebas de hipótesis.
15. Los estudios observacionales descriptivos.
16. Estudio transversal.
17. Estudio ecológico.
18. Fuentes de evidencia y amenazas a la validez.
19. Revisión de proyectos de investigación

Metodología	
Aprendizaje basado en preguntas ()	Asistencia (requisito del sistema presencial)
Aprendizaje basado en problemas (x)	Ejercicios prácticos ()
Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador) (x)	Ensayos ()
Discusiones guiadas (x)	Examen final ()
Lectura comentada ()	Exámenes parciales (x)
Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo) (x)	Participación en clase (x)

Metodología			
Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	()	Portafolios	(x)
Prácticas (taller o laboratorio)	(x)	Conferencia participativa	(x)
Prácticas de campo	(x)	Resultados de investigación	()
Proyecto de investigación	()	Solución de problemas	(x)
Trabajo colaborativo	(x)	Otras (especificar)	()
Uso de nuevas tecnologías	()		

Perfil profesiográfico del Docente	
Título o grado	Licenciado en Enfermería y/o Maestría en Enfermería o posgrado en salud pública, epidemiología o áreas afines.
Experiencia docente	Con cinco años o más de experiencia docente.
Otra característica	Con cinco años o más de experiencia profesional.

Bibliografía básica
<ol style="list-style-type: none"> Hernández Sampieri, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2003). <i>Metodología de la Investigación</i>. (4ª ed.) México: Mc Graw Hill. Rebagliato, M, Ruiz, I., Arranz, M. (1996). <i>Metodología de la investigación en epidemiología</i>. Madrid: Ediciones Díaz de Santos. Argimon, P. J. M. y Jiménez, V.J. (2004). <i>Métodos de investigación clínica y epidemiológica</i>, (3ª ed.) Madrid: Elsevier. García, G.J. (2011). <i>Introducción a la metodología de la investigación en ciencias de la salud</i>. McGraw-Hill. Londoño, F.J. (2006). <i>Metodología de la investigación epidemiológica</i>. (4ª ed.) Manual Moderno. Ortiz, U.F. <i>Diccionario de metodología de la investigación científica</i>. Limusa; 2003. Babbie Earl (2000) <i>Fundamentos de la investigación social</i>. Traducción de José Francisco Javier Dávila Martínez. International Thompson Editores.
Bibliografía Complementaria
<ol style="list-style-type: none"> Creswell, J. (2014). <i>Research design: qualitative, quantitative, and mixed method approaches</i>. Sage Publications. Neale, J. (2009). <i>Research methods for health and social care</i>. Plagrave Macmillan.

SEGUNDO AÑO
PROGRAMA: APARATO LOCOMOTOR

Programa: Aparato Locomotor					
Año	Semanas	Créditos	Área de conocimiento	Formación básica	
Segundo	6	7	Etapa formativa	Ciclos básicos	
Actividad	Curso () Taller () Laboratorio () Seminario () Módulo (X)			Tipo	T () P () T/P (XX)
Modalidad	Presencial (X) Semipresencial () A Distancia ()				
Carácter	Obligatorio (XX) Optativo ()			Horas	
				Semana	Anuales
				Teóricas:	Teóricas: 97
				Prácticas:	Prácticas: 26
				Total:	Total: 123

Seriación	
Obligatoria (XX)	
No ()	
Módulo(s) Antecedente(s)	
Módulo(s) Subsecuente(s)	

Objetivo General:

1. Analizar el desarrollo, la morfología y la fisiología normales del aparato locomotor que explican la mecánica y dinámica de la locomoción humana, e identificar los parámetros de normalidad y anormalidad.
2. Dirigir la historia clínica para identificar el estado de salud del aparato locomotor, describir las bases farmacológicas de los medicamentos utilizados en las alteraciones más frecuentes del aparato

Objetivos Específicos:

1. Explicar algunas formas de locomoción en los seres vivos.
2. Describir los fenómenos bioquímicos y fisiológicos que ocurren durante la contracción muscular.
3. Describir los elementos que constituyen el tejido de sostén del organismo, su histogénesis y su funcionamiento, considerando el aparato locomotor como un sistema de palancas.
4. Explicar los elementos de la historia clínica orientada hacia la recopilación de datos sobre el estado de salud del aparato locomotor del individuo, así como los estudios de

- laboratorio y gabinete que con mayor frecuencia se utilizan en el diagnóstico de los trastornos del mismo.
5. Conocer la epidemiología de las enfermedades más frecuentes que afectan al sistema locomotor: congénitas y adquiridas (reumatológicas, ortopédicas y traumáticas).
 6. Mencionar los aspectos farmacológicos del aparato músculo esquelético de mayor uso en la clínica, así como los aspectos psicosomáticos de algunos trastornos que afectan el aparato locomotor.
 7. Realizar actividades de aprendizaje en escenarios específicos en el área de simulación para el desarrollo de competencia clínica y seguridad del paciente.

UNIDADES TEMÁTICAS

1. Introducción al estudio de la locomoción.
2. La contracción muscular.
3. Los tejidos del sostén.
4. Histogénesis de los tejidos que integran el aparato locomotor.
5. Estructuras que intervienen en el funcionamiento del aparato locomotor.
6. Músculos y pruebas funcionales musculares.
7. Elementos de kinesiología básica.
8. Historia natural de las enfermedades más frecuentes del aparato locomotor.
9. Historia clínica del aparato locomotor.
10. Radiografías normales y patológicas por región.
11. Farmacología del aparato locomotor.
12. Aspectos psicosociales de la persona con afección del aparato locomotor

Metodología		
Aprendizaje basado en preguntas	()	Asistencia (requisito del sistema presencial)
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Ejercicios prácticos ()
Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	(X)	Ensayos ()
Discusiones guiadas	(X)	Examen final ()
	()	Exámenes parciales (X)
Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)	(X)	Participación en clase (X)
Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	()	Portafolios (X)
Prácticas (taller o laboratorio)	(X)	Conferencia participativa (X)
Prácticas de campo	(X)	Resultados de investigación ()
Proyecto de investigación	()	Solución de problemas (X)
Trabajo colaborativo	(X)	Otras (especificar) ()
Uso de nuevas tecnologías	()	

Perfil profesiográfico del Docente	
Título o grado	Licenciatura en medicina general preferentemente con maestría o especialistas en medicina familiar, medicina interna, pediatría, cirugía general, gineco-obstetricia, traumatología y ortopedia.
Experiencia docente	Con cinco años o más de experiencia docente.
Otra característica	Con cinco años o más de experiencia profesional.

Bibliografía básica
<ol style="list-style-type: none"> 1. Iriarte Franco, Jorge (2013). <i>Manual de Neurofisiología Clínica</i>, Ed Panamericana. ISBN 9788491104810. 2. Tortora, Derrickson (2018). <i>Principios de anatomía y fisiología</i>.(15ª ed.), Ed Panamericana. ISBN 9786078546114. 3. Auroch (2013). <i>Urgencias en Ortopedia</i>. Ed. Ebnezar. ISBN 9786072500006. 4. Sánchez Mesa, Pedro Antonio (2019). <i>Manual práctico de diagnóstico en Ortopedia y Traumatología</i>. Ed AMOLCA. ISBN 9789804300998. 5. Duckworth, Andrew D. <i>Traumatología, Ortopedia, Reumatología</i>. (2ª ed.) Elsevier. ISBN 9788491131533. 6. Molina, José Fernando (2018). <i>Fundamentos de medicina: Reumatología</i>, (8ª ed.) Ed. CIB. ISBN 9789588843728

APARATO RESPIRATORIO

Programa: Aparato Respiratorio					
Año	Semanas	Créditos	Área de conocimiento	Formación básica	
Segundo	5	6	Etapa formativa	Ciclos básicos	
Actividad	Curso () Taller () Laboratorio () Seminario () Módulo (X)			Tipo	T () P () T/P (XX)
Modalidad	Presencial (XX) Semipresencial () A Distancia ()				
Carácter	Obligatorio (XX) Optativo ()		Horas		
			Semana	Anuales	
			Teóricas:	Teóricas:	80
			Prácticas:	Prácticas:	28
			Total:	Total:	108

Seriación	
Obligatoria (XX) No ()	
Módulo(s) Antecedente(s)	
Módulo(s) Subsecuente(s)	

Objetivo General:

1. Analizar el desarrollo, la estructura y las funciones normales del aparato respiratorio e identificar los parámetros de normalidad en la respiración, con el objeto de identificar la normalidad y anormalidad.
2. Dirigir la historia clínica para identificar el estado de salud del aparato respiratorio, las bases farmacológicas de los medicamentos utilizados en las enfermedades más frecuentes, así como las medidas de prevención primaria, secundaria y terciaria.

Objetivos Específicos:

1. Explicar la embriología, histología, anatomía y fisiología del aparato respiratorio.
2. Interpretar los datos de una historia clínica del aparato respiratorio de un paciente.
3. Describir la fisiopatología de los siguientes síndromes pleuropulmonares:
 - Condensación.
 - Rarefacción.
 - Atelectasia pulmonar.
 - Supuración.

4. Explicar los signos y síntomas de los padecimientos más frecuentes del aparato respiratorio.
5. Mencionar la importancia de la epidemiología de las enfermedades más frecuentes del aparato respiratorio.
6. Conocer los auxiliares diagnósticos y terapéuticos empleados para el sistema respiratorios.
7. Analizar la farmacocinética y farmacodinamia de los fármacos más utilizados en el tratamiento de las enfermedades respiratorias.
8. Analizar las enfermedades del aparato respiratorio con el fin de identificar la existencia de un componente psicosomático.
9. Realizar actividades de aprendizaje en escenarios específicos en el área de simulación para el desarrollo de competencia clínica y seguridad del paciente.

UNIDADES TEMÁTICAS

1. Anatomía del aparato respiratorio.
2. Embriología del aparato respiratorio.
3. Histología del aparato respiratorio.
4. Fisiología del aparato respiratorio.
5. Historia clínica del aparato respiratorio.
6. Auxiliares diagnósticos y terapéuticos más empelados en el sistema respiratorio: espirometría, gasometría, cultivos y citologías, radiografías y tomografías, angiotomografías, broncoscopía.
7. Síndromes pleuropulmonares. Fisiopatología
8. Tuberculosis.
9. Fármacos utilizados en el aparato respiratorio.
10. Principios de dispositivos auxiliares para ventilación y ventilación mecánica asistida.
11. Aspectos psicosomáticos de la persona con afección del aparato respiratorio.
12. Epidemiología de las enfermedades del aparato respiratorio

Metodología		
Aprendizaje basado en preguntas	()	Asistencia (requisito del sistema presencial)
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Ejercicios prácticos ()
Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	(X)	Ensayos ()
Discusiones guiadas	(X)	Examen final ()
Lectura comentada	()	Exámenes parciales (X)
Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)	(X)	Participación en clase (X)
Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	()	Portafolios (X)
Prácticas (taller o laboratorio)	(X)	Conferencia participativa (X)
Prácticas de campo	(X)	Resultados de investigación ()
Proyecto de investigación	()	Solución de problemas (X)

Metodología		
Trabajo colaborativo	(X)	Otras (especificar) ()
Uso de nuevas tecnologías	()	

Perfil profesiográfico del Docente	
Título o grado	Licenciatura en medicina general preferentemente con maestría o especialistas en medicina familiar, medicina interna, pediatría, cirugía general, gineco-obstetricia, neumología.
Experiencia docente	Con cinco años o más de experiencia docente.
Otra característica	Con cinco años o más de experiencia profesional.

Bibliografía básica
<ol style="list-style-type: none"> 1. Alvarez Sala, Whalter <i>et al.</i> <i>Neumología clínica</i>. Elsevier. ISBN 9788490224434. 2. Chapman, Estephen (2016). <i>Manual Oxford de Medicina Respiratoria</i> (3ª ed.) Ed. Aula Médica. ISBN 9788478856008. 3. Rivero Serrano (2016). <i>Neumología</i> (8ª ed.) Ed. Trillas. ISBN 9786071726421.

APARATO CARDIOVASCULAR

Programa: Aparato Cardiovascular						
Año	Semanas	Créditos	Área de conocimiento	Formación básica		
Segundo	7	8	Etapa formativa	Ciclos básicos		
Actividad	Curso () Taller () Laboratorio () Seminario () Módulo (X)		Tipo	T ()	P ()	T/P (XX)
Modalidad	Presencial (X) Semipresencial () A Distancia ()					
Carácter	Obligatorio (X) Optativo ()		Horas			
			Semana	Anuales		
			Teóricas:	Teóricas:	114	
			Prácticas:	Prácticas:	35	
			Total:	Total:	149	

Seriación	
Obligatoria (XX)	
No ()	
Módulo(s) Antecedente(s)	
Módulo(s) Subsecuente(s)	

Objetivo General:

1. Analizar las características embriológicas y morfofisiológicas del aparato cardiovascular para distinguir la normalidad y la anormalidad y las principales alteraciones del mismo.
2. Analizar las bases teóricas de la propedéutica, semiología y de los estudios auxiliares de diagnóstico del aparato cardiovascular, integrándolos en síndromes, asimismo, las bases farmacológicas de los medicamentos utilizados en las enfermedades más frecuentes.

Objetivos Específicos:

1. Describir la anatomía macroscópica fundamental del corazón y de los grandes troncos arteriales y venosos con sus relaciones y proyecciones principales.
2. Describir las principales etapas del desarrollo embriológico del sistema cardiovascular y las tres alteraciones cardíacas más frecuentes en México.
3. Explicar las funciones y las leyes generales de la circulación, las características de la circulación fetal y las diferencias con la circulación adulta.
4. Explicar las relaciones cronológicas del ciclo cardíaco.
5. Relacionar las variaciones de los ruidos cardíacos y sus principales causas y los ruidos de galope diastólico, auricular (o presistólico) y galope de suma.
6. Localizar con base en la concepción hemodinámica de la auscultación cardíaca, las distintas variedades de soplos cardíacos.

7. Representar en forma gráfica los hallazgos de la auscultación cardíaca para correlacionarlos con el ciclo cardíaco.
8. Describir las manifestaciones clínicas, anatomopatológicas y epidemiológicas de las enfermedades más frecuentes.
9. Describir el mecanismo de acción de activación eléctrica del corazón, de las células y vías de conducción.
10. Señalar en el triángulo de Einthoven las derivaciones y los vectores cardiacos.
11. Explicar el origen de los trastornos del ritmo cardíaco y las características del ECG.
12. Explicará la fisiopatología de la insuficiencia cardiaca derecha, izquierda y global.
13. Explicará las causas y características clínicas de la disnea de esfuerzo, ortopnea, respiración de Cheyne-stokes, edema y cianosis.
14. Explicar los mecanismos que regulan la circulación y la presión arterial.
15. Describir los factores emocionales que intervienen como factores causales, en los padecimientos cardiovasculares.
16. Explicar las bases farmacológicas fundamentales de la terapia digitálica y de los medicamentos más frecuentemente utilizados en el aparato cardiovascular.
17. Realizar actividades de aprendizaje en escenarios específicos en el área de simulación para el desarrollo de competencia clínica y seguridad del paciente.

UNIDADES TEMÁTICAS

1. Sistema cardiovascular
 - 1.1. Anatomía del aparato cardiovascular
 - 1.2. Embriología del aparato cardiovascular
 - 1.3. Propiedades funcionales del corazón
 - 1.4. Actividad mecánica del corazón
- 1.1 Examen físico de la región precordial Auscultación del corazón
 - 1.2 Soplos cardiacos
 - 1.3 Pulso arterial y pulso venenoso
2. Auxiliares diagnósticos Examen radiológico del corazón
 - 2.2 Semiología electrocardiográfica
 - 2.3 El electrocardiograma normal
3. Epidemiología de las enfermedades cardiovasculares
4. Trastornos del ritmo cardiaco
5. Síndrome de insuficiencia cardiaca
6. Insuficiencia cardiaca, anatomía patológica
7. Disnea
8. Edema
9. Cianosis
10. Arterioesclerosis
11. Hipertensión arterial sistémica
12. Insuficiencia coronaria
13. Regulación de la circulación y de la presión
14. Farmacología cardiovascular
15. Aspectos psicosociales de la persona con afección del sistema cardiovascular.

Metodología		
Aprendizaje basado en preguntas	()	Asistencia (requisito del sistema presencial)
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Ejercicios prácticos ()

Metodología			
Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	(X)	Ensayos	()
Discusiones guiadas	(X)	Examen final	()
Lectura comentada	()	Exámenes parciales	(X)
Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)	(X)	Participación en clase	(X)
Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	()	Portafolios	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	(X)	Conferencia participativa	(X)
Prácticas de campo	(X)	Resultados de investigación	()
Proyecto de investigación	()	Solución de problemas	(X)
Trabajo colaborativo	(X)	Otras (especificar)	()
Uso de nuevas tecnologías	()		

Perfil profesiográfico del Docente	
Título o grado	Licenciatura en medicina general preferentemente con maestría o especialistas en medicina familiar, medicina interna, pediatría, cirugía general, gineco-obstetricia, cardiología.
Experiencia docente	Con cinco años o más de experiencia docente.
Otra característica	Con cinco años o más de experiencia profesional.

Bibliografía básica
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ángel Juárez, Víctor Manuel (2018). <i>El abc de la cardiología</i>. Ed. Alfil, ISBN 9786077412175. 2. Zipes Douglas Branwald. <i>Tratado de Cardiología</i> (11ª ed.) Elsevier. ISBN 9788491133988. 3. Feigenbaum. (2019). <i>Ecocardiografía</i> (8ª ed.) Ed Lippincott. 9788417602178 4. Guadalajara Boo, J.F. (2006) <i>Cardiología</i>. (6ª ed.) México: Méndez Editores.
Bibliografía Complementaria

APARATO URINARIO

Programa: Aparato Urinario					
Año	Semanas	Créditos	Área de conocimiento	Formación básica	
Segundo	5	6	Etapa formativa	Ciclos básicos	
Actividad	Curso () Taller () Laboratorio () Seminario () Módulo (X)		Tipo	T () P () T/P (XX)	
Modalidad	Presencial (X) Semipresencial () A Distancia () Módulo (XX)				
Carácter	Obligatorio (X) Optativo ()		Horas		
			Semana	Anuales	
			Teóricas:	Teóricas:	80
			Prácticas:	Prácticas:	30
			Total:	Total:	110

Seriación	
Obligatoria (X) No ()	
Módulo(s) Antecedente(s)	
Módulo(s) Subsecuente(s)	

Objetivo General:

1. Analizar el desarrollo, la morfología y fisiología fundamentales del aparato urinario para distinguir la normalidad y la anormalidad.
2. Discutir los fundamentos teóricos de propeuéutica y semiología del aparato urinario para distinguir los principales síndromes; conocer los exámenes auxiliares de diagnóstico relevantes para evaluar el estado de salud de la persona y explicar las bases farmacológicas de algunos grupos de fármacos con los que se tratan las alteraciones más frecuentes.

Objetivos Específicos:

1. Describir la anatomía macroscópica y microscópica del riñón normal.
2. Explicar el desarrollo embrionario del riñón en sus etapas de evolución.
3. Explicar las funciones renales y los componentes básicos de la función renal.
4. Describir el equilibrio de líquidos y electrolitos, explicando el equilibrio ácido-básico renal.
5. Describir otras funciones en las que participa el riñón (reabsorción de nutrientes, hemodinámica, equilibrio del calcio, entre otras).
6. Señalar los signos y síntomas que hacen sospechar daño renal, con base en la elaboración de una historia clínica.

7. Describir con base en una historia clínica y a la información recibida, los siguientes síndromes de tipo renal:
 - a) Glomerulonefritis (síndrome nefrítico)
 - b) Síndrome nefrótico
 - c) Infecciones de las vías urinarias
 - d) Insuficiencia renal
 - e) Hipertensión de origen renal
8. Enunciar las recomendaciones higiénico-dietéticas y terapéuticas generales en los padecimientos renales.
9. Describir la epidemiología de las enfermedades renales más frecuentes.
10. Explicar las bases farmacológicas de los medicamentos más frecuentemente utilizados en el aparato urinario.
11. Realizar actividades de aprendizaje en escenarios específicos en el área de simulación para el desarrollo de competencia clínica y seguridad del paciente

UNIDADES TEMÁTICAS

1. Anatomía del aparato urinario.
2. Desarrollo del aparato urinario.
3. Fisiología-generalidades.
4. Equilibrio de líquidos y electrolitos.
5. Equilibrio ácido-básico, renal.
6. Otras funciones renales.
7. Marcadores de daño renal y auxiliares diagnóstico y terapéuticos más empleados.
8. Fisiopatología glomerulonefritis, síndrome nefrótico.
9. Enfermedad renal aguda y crónica.
10. Infecciones de vías urinarias.
11. Riñón e hipertensión arterial.
12. Uropatía obstructiva prostática.
13. Epidemiología de las enfermedades renales.
14. Farmacología más frecuentemente utilizados en el aparato urinario.
15. Aspectos psicosociales de la persona que requiere manejo sustitutivo de la función renal.

Metodología		
Aprendizaje basado en preguntas	()	Asistencia (requisito del sistema presencial)
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Ejercicios prácticos ()
Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	(X)	Ensayos ()
Discusiones guiadas	(X)	Examen final ()
Lectura comentada	()	Exámenes parciales (X)
Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)	(X)	Participación en clase (X)

Metodología			
Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	()	Portafolios	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	(X)	Conferencia participativa	(X)
Prácticas de campo	(X)	Resultados de investigación	()
Proyecto de investigación	()	Solución de problemas	(X)
Trabajo colaborativo	(X)	Otras (especificar)	()
Uso de nuevas tecnologías	()		

Perfil profesiográfico del Docente	
Título o grado	Licenciatura en medicina general preferentemente con maestría o especialistas en medicina familiar, medicina interna, pediatría, cirugía general, gineco-obstetricia, urología.
Experiencia docente	Con cinco años o más de experiencia docente.
Otra característica	Con cinco años o más de experiencia profesional.

Bibliografía básica
<ol style="list-style-type: none"> McAnnchJ, Lue T. Smith y Tanagho. (2014). <i>Urología general</i>. (18^a. ed.) México: Editorial Mc Graw Hill; Wein A, Kavoussi L, Novick A, Partin A, Graig P. Campbell/Walsh (2015). <i>Urología</i>. (10^a ed.) 4 tomos. México: Editorial Médica Panamericana. Hamm, B, Asbach, P, Beyersdorff D., Hein P., Lemke U. (2011). <i>Diagnóstico por la Imagen del Aparato Genitourinario</i>. México: Editorial Médica Panamericana. Castiñeiras Fernández (2016) <i>Libro del residente de Urología</i>: Asociación Española de Urología.
Bibliografía Complementaria

APARATO DIGESTIVO

Programa: Aparato Digestivo					
Año	Semanas	Créditos	Área de conocimiento	Formación básica	
Segundo	5	6	Etapa formativa	Ciclos básicos	
Actividad	Curso () Taller () Laboratorio () Seminario () Módulo (X)		Tipo	T () P () T/P (XX)	
Modalidad	Presencial (X) Semipresencial () A Distancia ()				
Carácter	Obligatorio (X) Optativo ()		Horas		
			Semana	Anuales	
			Teóricas:	Teóricas:	80
			Prácticas:	Prácticas:	30
			Total:	Total:	110

Seriación	
Obligatoria (XX)	
No ()	
Módulo(s) Antecedente(s)	
Módulo(s) Subsecuente(s)	

Objetivo General:

1. Analizar el desarrollo, la morfología y fisiología del aparato digestivo para distinguir la normalidad y la anormalidad.
2. Analizar los fundamentos teóricos de propedéutica, semiología y exámenes auxiliares de diagnóstico para la identificación de síntomas y signos que integran los principales síndromes digestivos, las bases farmacológicas de los medicamentos utilizados en las enfermedades más frecuentes y las medidas de prevención.

Objetivos Específicos:

1. Interpretar las características morfológicas, macroscópicas y microscópicas de los órganos del Aparato Digestivo.
2. Analizar el desarrollo embriológico del tubo digestivo y sus anexos.
3. Integrar los procesos fisiológicos del aparato digestivo y sus anexos, analizando los fenómenos de la digestión (mecánicos y bioquímicos), metabolismo hepático y pancreático.
4. Analizar el significado, la fisiopatología y semiología de los síntomas y signos del aparato digestivo.
5. Realizar las maniobras clínicas propedéuticas del aparato digestivo.

6. Analizar la importancia clínica de los exámenes de laboratorio y gabinete para el diagnóstico, tratamiento y pronóstico de las afecciones del aparato digestivo.
7. Integrar los elementos anamnésticos, de exploración física, de gabinete, laboratorio, para hacer el diagnóstico de los principales síndromes del aparato digestivo.
8. Analizar los conceptos generales psicosomáticos y trastornos psicofisiológicos del aparato digestivo.
9. Aplicar los fundamentos del uso de dietas en enfermedades digestivas.
10. Explicar las bases farmacológicas de los medicamentos más frecuentemente utilizados en el aparato digestivo.
11. Evaluar el estado de salud-enfermedad con relación al aparato digestivo mediante el método clínico y la historia clínica.
12. Diagnóstico diferencial de los principales problemas del aparato digestivo
13. Realizar actividades de aprendizaje en escenarios específicos en el área de simulación para el desarrollo de competencia clínica y seguridad del paciente

UNIDADES TEMÁTICAS

- 1 Anatomía, histología y fisiología del aparato digestivo
- 2 Embriología del aparato digestivo
- 3 Propedéutica y semiología del aparato digestivo
- 4 Estudios auxiliares de diagnóstico del aparato digestivo
- 5 Enfermedad ácido-péptica
- 6 Síndrome diarreico
- 7 Síndrome de constipación
- 8 Síndrome icterico
- 9 Aspectos psicosomáticos del aparato digestivo
- 10 Epidemiología de las principales enfermedades del aparato digestivo
- 11 Fármacos de uso común en el aparato digestivo

Metodología		
Aprendizaje basado en preguntas	()	Asistencia (requisito del sistema presencial)
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Ejercicios prácticos ()
Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	(X)	Ensayos ()
Discusiones guiadas	(X)	Examen final ()
Lectura comentada	()	Exámenes parciales (X)
Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)	(X)	Participación en clase (X)
Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	()	Portafolios (X)
Prácticas (taller o laboratorio)	(X)	Conferencia participativa (X)
Prácticas de campo	(X)	Resultados de investigación ()

Metodología			
Proyecto de investigación	()	Solución de problemas	(X)
Trabajo colaborativo	(X)	Otras (especificar)	()
Uso de nuevas tecnologías	()		

Perfil profesiográfico del Docente	
Título o grado	Licenciatura en medicina general preferentemente con maestría o especialistas en medicina familiar, medicina interna, pediatría, cirugía general, gineco-obstetricia, gastroenterología.
Experiencia docente	Con cinco años o más de experiencia docente.
Otra característica	Con cinco años o más de experiencia profesional.

Bibliografía básica
<ol style="list-style-type: none"> 1. Villalobos, J.J., Olivera, M.A., Valdovinos, M.A. (2012). <i>Gastroenterología</i>. (6ª ed.) México: Méndez Editores. 2. Pérez, T.E., Abdo, F.J.M., Bernal, S.F, y Kershenobich, S.D. (2012). <i>Gastroenterología</i>. México: McGraw Hill. 3. Méndez, S.N., Uribe, E.M. (2010) <i>Gastroenterología</i>. (2ª ed.) México: McGraw Hill. 4. Normas Oficiales Mexicanas (NOM) vigentes para el conocimiento de las recomendaciones y procedimientos para las enfermedades del aparato digestivo.
5. Bibliografía Complementaria
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kasper, D.L., Braunwald, E., Fauci, A.S. <i>et al.</i> (2012). <i>Principios de Medicina Interna de Harrison</i>. (18ª ed.) 2 vols. México: McGraw-Hill. 2. Biagi, F. (2004) <i>Enfermedades parasitarias</i>. (3ª ed.) México: Editorial El Manual Moderno. 3. Kumar, V, Abbas, A.K., Fausto, N., Aster, J.C., Robbins y Cotran. (2015). <i>Patología estructural y funcional</i>. (9ª ed.) Madrid, España: Elsevier.

SISTEMA ENDÓCRINO

Programa: Sistema Endócrino					
Año	Semanas	Créditos	Área de conocimiento	Formación básica	
Segundo	5	6	Etapa formativa	Ciclos básicos	
Actividad	Curso () Taller () Laboratorio () Seminario () Módulo (X)		Tipo	T () P () T/P (XX)	
Modalidad	Presencial (X) Semipresencial () A Distancia ()				
Carácter	Obligatorio (X) Optativo ()		Horas		
			Semana	Anuales	
			Teóricas:	Teóricas:	80
			Prácticas:	Prácticas:	30
			Total:	Total:	110

Seriación	
Obligatoria (XX)	
No ()	
Módulo(s) Antecedente(s)	
Módulo(s) Subsecuente(s)	

Objetivo General:

1. Analizar el desarrollo, la morfología y la fisiología del sistema endócrino para distinguir la normalidad y la anormalidad; analizar los fundamentos teóricos de propeútica, semiología y exámenes auxiliares de diagnóstico para la identificación de síntomas y signos que integran los principales síndromes endocrinológicos, explicar las bases farmacológicas de los medicamentos utilizados en las alteraciones más frecuentes y analizar la interacción entre los sistemas endócrino, nervioso e inmune.

Objetivos Específicos:

1. Analizar las características generales de la estructura del sistema endócrino.
2. Explicar las características generales y específicas de los receptores hormonales.
3. Mencionar las características embriológicas, anatómicas, histológicas, funcionales y disfunciones de la hipófisis, suprarrenales, páncreas endócrino y paratiroides.
4. Explicar la relación que existe entre las glándulas endócrinas y la conducta.
5. Describir el metabolismo de los lípidos y las lipoproteínas y su aplicación clínica.
6. Mencionar las nociones básicas de farmacología aplicada a la clínica endocrinológica.
7. Describir los elementos que favorecen la comunicación entre los sistemas nervioso, endócrino e inmune.

8. Explicar la integración de los sistemas neuro, inmuno y endócrino para la regulación del organismo.
9. Realizar actividades de aprendizaje en escenarios específicos en el área de simulación para el desarrollo de competencia clínica y seguridad del paciente (consulta para seguimiento de síndrome metabólico, revisión de datos de laboratorio recomendaciones generales en paciente simulado).

UNIDADES TEMÁTICAS

- 1 Generalidades del sistema endócrino
- 2 Receptores hormonales
- 3 Hipófisis
- 4 Tiroides
- 5 Suprarrenales. Porción cortical
- 6 Suprarrenales. Porción modular
- 7 Páncreas endócrino
- 8 Glándulas paratiroides
- 9 Glándulas endocrinas y conducta
- 10 Lípidos y lipoproteínas
- 11 Diabetes mellitus en la comunidad
- 12 Epidemiología de las enfermedades endócrinas
- 13 Farmacología endócrina
- 14 Comunicación: Aspectos generales de los sistemas nervioso, endócrino e inmunológico
- 15 Comunicación endócrina
- 16 Comunicación inmunológica
- 17 Integración del sistema neuroinmunoendócrino

Metodología		
Aprendizaje basado en preguntas	()	Asistencia (requisito del sistema presencial)
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Ejercicios prácticos ()
Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	(X)	Ensayos ()
Discusiones guiadas	(X)	Examen final ()
Lectura comentada	()	Exámenes parciales (X)
Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)	(X)	Participación en clase (X)
Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	()	Portafolios (X)
Prácticas (taller o laboratorio)	(X)	Conferencia participativa (X)
Prácticas de campo	(X)	Resultados de investigación ()
Proyecto de investigación	()	Solución de problemas (X)
Trabajo colaborativo	(X)	Otras (especificar) ()
Uso de nuevas tecnologías	()	

Perfil profesiográfico del Docente	
Título o grado	Licenciatura en medicina general preferentemente con maestría o especialistas en medicina familiar, medicina interna, pediatría, cirugía general, gineco-obstetricia, endocrinología.
Experiencia docente	Con cinco años o más de experiencia docente.
Otra característica	Con cinco años o más de experiencia profesional.

Bibliografía básica
<ol style="list-style-type: none"> Gardner, D., Shoback, D. (2013). <i>Greenspan. Endocrinología básica y clínica</i>. (9ª ed.) México: McGraw Hill. Dorantes, A., Martínez, C., Guzmán, A. (2012). <i>Endocrinología clínica</i>. (4ª ed.) México: Manual Moderno. Jara, A. (2011). <i>Endocrinología</i>. (2ª ed.) México: Editorial Médica Panamericana. O'Neill, R. Murphy, R. (2013). <i>Lo esencial en endocrinología</i>. (4ª ed.) España: Elsevier. Flores, F., Cabeza, A. & Calarco, E. (2017) <i>Endocrinología</i> (6ª ed.) México: Méndez Editores, Morales Montor, Jorge & Velázquez Moctezuma, Javier (2015). <i>Integración Neuroinmunoendócrina</i>. Editorial PUIS-UNAM.
Bibliografía Complementaria
<ol style="list-style-type: none"> Sociedad Mexicana de Nutrición y Endocrinología, Asociación de Medicina Interna de México, Sociedad de Nutriología. Consenso para la prevención de las complicaciones crónicas de la diabetes tipo. <i>La Revista de Investigación Clínica</i>. Vol. 52(3): 325-363. 2000. Posición de la SMNE-AC. La obesidad en México. Grupo para el estudio y tratamiento de la obesidad. <i>Revista de Endocrinología y Nutrición</i>, vol. 12 No 4 Supl.3, octubre-diciembre 2004. Aguilar, C.A., Gómez F,J., Lerman, I,, Pérez, O., Posadas, C. Diagnóstico y tratamiento de las Dislipidemias. Postura de la Sociedad Mexicana de Nutrición y Endocrinología. <i>Revista de Endocrinología y Nutrición</i>, 12: 7-41. 2004. Lerman-Garber I., Aguilar-Salinas C.A., Gómez-Pérez F.J., Reza-Albarrán. A. <i>et al</i>. El síndrome metabólico. Características del síndrome metabólico en México. Consenso de la Sociedad Mexicana. de Nutrición y Endocrinología. <i>Rev. Soc. Mex. Nutr. Endocr.</i> 2004. 12: 109. www.endocrinologia.com.mx/paginas/consenso.php Gómez-Pérez, F.J., Ríos-Torres, J.M., Aguilar-Salinas, C.A., Lerman, I. <i>et al</i>. <i>Posición de la SMNE sobre el manejo del síndrome metabólico</i>. <i>Rev. Soc. Mex. de Nutr. Endocr.</i> 2004. 13; 9. www.endocrinologia.com.mx/paginas/consenso.php. Posición de la SMNE-AC <i>Síndrome de ovario poliquístico</i>. <i>Revista de Endocrinología y Nutrición</i>. Vol. 14 núm. 1 enero-marzo 2006 pp. 7-12 Sternberg, E.M, Haour, F,G,, Smith, C.C. <i>Neuroendocrine and Neural Regulation of Autoimmune and Inflammatory Disease: Molecular, Systems, and Clinical Insights</i>. New York, NY: New York Academy of Sciences; 2003. Ario Conti. <i>Neuroimmunomodulation: Perspectives at the new millennium</i>. New York, NY: New York Academy of Sciences; 2002.

SISTEMA NERVIOSO

Programa del Curso: Sistema Nervioso					
Año	Semanas	Créditos	Área de conocimiento	Formación básica	
2º	7	8	Etapa formativa	Ciclos básicos	
Actividad	Curso () Taller () Laboratorio () Seminario () Modulo (XX)			Tipo	T () P () T/P (XX)
Modalidad	Presencial () Semipresencial () A Distancia ()				
Carácter	Obligatorio (XX) Optativo ()		Horas		
				Semana	Anuales
				Teóricas:	Teóricas: 114
				Prácticas:	Prácticas: 33
				Total:	Total: 147

Seriación	
Obligatoria (XX)	
No ()	
Módulo(s) Antecedente(s)	Haber cursado todos los módulos de primer año.
Módulo(s) Subsecuente(s)	Los módulos longitudinales se cursarán de forma anual: curso de vida II; informática biomédica; sociomedicina, salud pública y medicina preventiva II; investigación médica II.

<p>Objetivo General:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar las bases embriológicas, morfológicas, fisiológicas para aplicar el método clínico y distinguir la normalidad y la anormalidad; analizar los fundamentos teóricos de propedéutica, semiología y exámenes auxiliares de diagnóstico para la identificación de síntomas y signos que integran los principales síndromes neurológicos, explicar las bases farmacológicas de los medicamentos utilizados en las alteraciones más frecuentes y analizar la interacción entre los sistemas endócrino, nervioso e inmune.
<p>Objetivos Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar la anatomía del sistema nervioso 2. Describir el proceso embriológico del sistema nervioso correlacionándolo con la configuración anatómica y con las alteraciones en el desarrollo evolutivo de dicho sistema. 3. Describir las bases fisiológicas del sistema nervioso. 4. Elaborar la historia clínica neurológica. de Enfermería 5. Analizar los fundamentos teóricos de propedéutica y semiología para la identificación de síntomas y signos que integran los síndromes neurológicos principales.

6. Mencionar los estudios paraclínicos de rutina en un paciente neurológico.
7. Explicar los estudios de laboratorio y gabinete: líquido cefalorraquídeo, electromiografía, electroencefalograma, radiografías, tomografías y resonancia magnética por áreas de interés.
8. Explicar las bases farmacológicas de algunos grupos de fármacos con los que se tratan las alteraciones más frecuentes del sistema nervioso.
9. Explicar para los fármacos más frecuentes utilizados en alteraciones neurológicas, su farmacocinética y farmacodinamia.
10. Examinar las repercusiones psicosociales de las enfermedades neurológicas.
11. Explicar la integración de los sistemas neuro, inmuno y endócrino para la regulación del organismo.
12. Realizar actividades de aprendizaje en escenarios específicos en el área de simulación para el desarrollo de competencia clínica y seguridad del paciente.

UNIDADES TEMÁTICAS

1. Anatomía del sistema nervioso
2. Embriología del sistema nervioso
3. Fisiología del sistema nervioso
4. La historia clínica neurológica y estudios paraclínicos de rutina del sistema nervioso.
5. Barbitúricos, analgésicos, antiinflamatorios y analgésicos opiáceos
6. Comunicación: Aspectos generales de los sistemas nervioso, endócrino e inmunológico.
7. Integración del sistema neuroinmunoendócrino.
8. Repercusiones psicosociales de las enfermedades neurológicas

Metodología		
Aprendizaje basado en preguntas	()	Asistencia (requisito del sistema presencial)
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Ejercicios prácticos ()
Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	(X)	Ensayos ()
Discusiones guiadas	(X)	Examen final ()
Lectura comentada	()	Exámenes parciales (X)
Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)	(X)	Participación en clase (X)
Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	()	Portafolios (X)
Prácticas (taller o laboratorio)	(X)	Conferencia participativa (X)
Prácticas de campo	(X)	Resultados de investigación ()
Proyecto de investigación	()	Solución de problemas (XX)
Trabajo colaborativo	(XX)	Otras (especificar) ()
Uso de nuevas tecnologías	()	

Perfil profesiográfico del Docente

Título o grado	Licenciatura en medicina general preferentemente con maestría o especialistas en medicina familiar, medicina interna, pediatría, cirugía general, gineco-obstetricia, neurología.
Experiencia docente	Con cinco años o más de experiencia docente.
Otra característica	Con cinco años o más de experiencia profesional.

Bibliografía básica

1. Mark, F., Bear, Michael A. Paradiso, Barry W. Connors. Lippincott Williams & Wilkins. (2016). *La Exploración del Cerebro*. (4ª ed.) ISBN 8416353611.
2. Kandel, E.R., Schwartz, J.H., Jessell, T.M. (2001). *Principios de Neurociencia*. Madrid: McGraw-Hill Interamericana de España.
3. Simon, Brailowsky (2013). *Epilepsia Enfermedad Sagrada Del Cerebro*. Fondo de Cultura Económica. Examen Neurológico, John A. Goodfellow, Editorial AMOLCA, 2017, ISBN 9789588950013.
4. Thomas P., Naldich, (2017). *Imagenología del Cerebro*. Ed. AMOLCA. ISBN 9789588950280.
5. Verdú Pérez, Alfonso. *Manual de neurología infantil*. (2ª ed.) Editorial Médica Panamericana.

CURSO DE VIDA II

Programa: Curso de Vida II					
Año	Semanas	Créditos	Área de conocimiento		
Segundo	40	12	Etapa formativa		
Actividad	Curso () Taller () Laboratorio () Seminario () Módulo (X)		Tipo	T () P () T/P (XX)	
Modalidad	Presencial (X) Semipresencial () A Distancia ()				
Carácter	Obligatorio (X) Optativo ()		Horas		
			Semana	Anuales	
			Teóricas:	Teóricas:	140
			Prácticas:	Prácticas:	144
			Total:	Total:	284

Seriación	
Obligatoria (XX)	
No ()	
Módulo(s) Antecedente(s)	
Módulo(s) Subsecuente(s)	

<p>Objetivo General:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar algunos aspectos psicológicos, biológicos y sociales del adulto y adulto mayor, así como examinar los procesos biológicos y psicológicos de la etapa de vejez, resaltando las actitudes del anciano y el médico frente a la muerte.
<p>Objetivos Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las características anatomofisiológicas durante las etapas del adulto y del adulto mayor. 2. Describir los elementos del método clínico en la entrevista, la exploración física general y nerviosa del adulto y del adulto mayor. 3. Describir los elementos del método clínico en la entrevista, la exploración física general y del aparato locomotor del adulto y del adulto mayor. 4. Describir los elementos del método clínico en la entrevista, la exploración física general y del aparato respiratorio del adulto y del adulto mayor. 5. Describir los elementos del método clínico en la entrevista, la exploración física general y del aparato cardiovascular del adulto y del adulto mayor. 6. Realizar los elementos del método clínico en la entrevista, la exploración física general y del aparato urinario del adulto y del adulto mayor.

7. Realizar los elementos del método clínico en la entrevista, la exploración física general y del aparato digestivo del adulto y del adulto mayor.
8. Realizar los elementos del método clínico en la entrevista, la exploración física general y del sistema endócrino del adulto y del adulto mayor.
9. Realizar la importancia del factor nutricional para una vida saludable del adulto y del adulto mayor.
10. Interrelacionar los factores biopsicosociales para integrar un diagnóstico sobre el estado de salud-enfermedad del adulto y del adulto mayor.
11. Explicar los diversos factores que intervienen en el proceso salud-enfermedad del adulto y del adulto mayor.
12. Describir las enfermedades más frecuentes del adulto y del adulto mayor.
13. Describir el estado inmunológico del adulto y del adulto mayor
14. Síndromes geriátricos
15. La obesidad en el adulto y adulto mayor y su prevención.
16. Accidentes, agresiones y violencia y su prevención.
17. Entornos saludables para el adulto y adulto mayor.
18. Realizar actividades de aprendizaje en escenarios específicos en el área de simulación para el desarrollo de competencia clínica y seguridad del paciente

UNIDADES TEMÁTICAS

1. Características morfológicas y fisiológicas por aparatos y sistemas en el adulto y en el adulto mayor.
 - a. Aparato locomotor
 - b. Aparato respiratorio
 - c. Aparato cardiovascular
 - d. Aparato urinario
 - e. Aparato digestivo
 - f. Sistema endócrino
 - g. Sistema nervioso
 - h. Sistema hematológico e inmunológico
2. Propedéutica y semiología del adulto y del adulto mayor por aparatos y sistemas.
3. Características de la alimentación del adulto y del adulto mayor.
4. Desarrollo saludable e integral. Promoción de la salud y prevención de enfermedades.
5. Patología más frecuente del adulto y adulto mayor
 - a. Síndromes geriátricos
 - b. La obesidad en el adulto y adulto mayor y su prevención.
 - c. Accidentes, agresiones y violencia y su prevención.
6. Características psicosociales del adulto y del adulto mayor.

Metodología		
Aprendizaje basado en preguntas	()	Asistencia (requisito del sistema presencial)
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Ejercicios prácticos ()
Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	(X)	Ensayos ()
Discusiones guiadas	(X)	Examen final ()
Lectura comentada	()	Exámenes parciales (X)
Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)	(X)	Participación en clase (X)
Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	()	Portafolios (X)
Prácticas (taller o laboratorio)	(X)	Conferencia participativa (X)
Prácticas de campo	(X)	Resultados de investigación ()
Proyecto de investigación	()	Solución de problemas (X)
Trabajo colaborativo	(X)	Otras (especificar) ()
Uso de nuevas tecnologías	()	

Perfil profesiográfico del Docente	
Título o grado	Licenciatura en medicina general preferentemente con maestría o especialistas en medicina familiar, medicina interna, pediatría, cirugía general y gineco-obstetricia, psiquiatría, geriatría.
Experiencia docente	Con cinco años o más de experiencia docente.
Otra característica	Con cinco años o más de experiencia profesional.

Bibliografía básica
<ol style="list-style-type: none"> 1. McPhee, S.J., Papadakis, M.A. (2017). <i>Diagnóstico Clínico y Tratamiento</i>. (56ª ed.) Editorial McGraw-Hill. 2. Argente y Álvarez. (2013). <i>Semiología Médica</i>. (2ª. ed). Buenos Aires, Argentina: Médica Panamericana. 3. Bickley. Bates (2018). <i>Guía de exploración física e Historia Clínica</i>. (11ª ed.). Barcelona: Wolters Kluwer. 4. Grossman, S. y Mattson, C. Porth. (2014). <i>Fisiopatología: Alteraciones de la Salud</i>. (9ª. Ed). Philadelphia: Wolters Kluwer. 5. Mattson, C. Porth. (2015) <i>Fundamentos de fisiopatología</i>. (4ª ed.) Philadelphia: Wolters Kluwer. 6. Gary, D. Hammer, Stephen J. McPhee (2019). <i>Fisiopatología de la enfermedad, una introducción a la medicina</i>. (8ª ed.), McGraw-Hill. 7. Jinich, Horacio, Lifshitz A, García J. et al. (2017). <i>Síntomas y Signos Cardinales de las Enfermedades</i>. México: Manual Moderno.

INFORMÁTICA EN SALUD

Programa: Informática en Salud							
Año	Semanas	Créditos	Área de conocimiento				
Segundo	40	12	Etapa formativa				
Actividad	Curso () Taller () Laboratorio () Seminario ()			Tipo	T ()	P ()	T/P (X)
Modalidad	Presencial () Semipresencial () A Distancia ()						
Carácter	Obligatorio () Optativo ()			Horas			
				Semana	Anuales		
				Teóricas:	Teóricas:	160	
				Prácticas:	Prácticas:	80	
				Total:	Total:	240	

Seriación	
Obligatoria (X)	
No ()	
Asignatura (s) Antecedente (s)	Ninguno
Asignatura (s) Subsecuente (s)	Investigación en Ciencias de la Salud

Objetivo General:

1. Adquirir los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para la búsqueda, identificación, análisis y aplicación efectivos de la información científica en la práctica de Enfermería.

Objetivos Específicos:

1. Describir los avances en las tecnologías de comunicación e información relevantes para el cuidado centrado en la persona
2. Emplear racionalmente los recursos de la informática en el entorno de la práctica de enfermería en el primer nivel de atención a la salud.
3. Adquirir los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para la toma de decisiones efectiva bajo condiciones de incertidumbre en la práctica de la Enfermería.
4. Comprender y aplicar los conceptos actuales sobre razonamiento clínico relevantes para el médico general.
5. Identificar los avances de la informática en el apoyo a las decisiones clínicas, a nivel de médico general.

Unidad	Índice	Contenido temático	Horas por semestre / año	
			Teóricas	Prácticas
	Temas	Subtemas		
1	Introducción a la Informática Biomédica	<ul style="list-style-type: none"> Fundamentos de la Informática Datos, información y conocimiento en Enfermería. Bases de datos y bibliotecas digitales Internet y la profesión de enfermería Aplicaciones de la informática para enfermería Ética e Informática biomédica 	30	10
2	Sistemas de información en Salud	<ul style="list-style-type: none"> Expediente clínico electrónico (ECE) Usos: Primario y secundario Tipos de expediente Información integrada en el ECE Componentes de un sistema de ECE Software, Hardware 	40	20
3	Toma de decisiones en Enfermería	<ul style="list-style-type: none"> Papel de la incertidumbre Heurísticas cognitivas en Enfermería Uso del teorema de Bayes en Enfermería 	30	20
4	Uso e interpretación de pruebas diagnósticas	<ul style="list-style-type: none"> Razonamiento clínico Error diagnóstico Razonamiento terapéutico 	30	10
5	Informática en la seguridad centrada en la persona	<ul style="list-style-type: none"> Apoyo de decisiones clínicas diagnósticas y terapéuticas por computadora Desarrollo de la pericia: de novato a experto Telemedicina e imagenología 	30	20
Total			160	80
Suma total de horas			240	

Metodología		
Aprendizaje basado en preguntas	()	Asistencia (requisito del sistema presencial) ()
Aprendizaje basado en problemas (estudio de caso)	(x)	Ejercicios prácticos (x)
Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	()	Ensayos ()
Discusiones guiadas	(x)	Examen final (x)
Lectura comentada	(x)	Exámenes parciales ()
Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)	(x)	Participación en clase (x)
Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	(x)	Portafolios ()
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Presentación de tema ()
Prácticas de campo	()	Resultados de investigación ()
Proyecto de investigación	(x)	Solución de problemas (x)
Trabajo colaborativo	(x)	Otras (especificar) ()
Uso de nuevas tecnologías	(x)	

Perfil profesiográfico del Docente	
Título o grado	Licenciado en Enfermería y/o Maestría en Enfermería y/o Licenciatura en informática
Experiencia docente	Experiencia profesional en investigación mínima de 3 años y/o en informática en el área de la salud

Bibliografía básica
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sánchez Mendiola Melchor, Martínez Franco Adrián Israel. Informática Biomédica 3ª edición Enero 2018. ISBN: 978-607-504-017-2 2. Kassirer JP, Wong J, Kopelman RI. Manual de Razonamiento Clínico. 2da Ed. Lippincott Williams & Wilkins, USA, 2010 3. BoomA., Ramón, BoomD, Tomás. Análisis de decisiones y computación en medicina. Ed. Biblioteca Médica Mexicana. México, 1997 4. World Health Organization. Marco Conceptual de la Clasificación Internacional para la Seguridad del Paciente. Recuperado de https://www.who.int/patientsafety/implementation/icps/icps_full_report_es.pdf el 4 de diciembre 2019
Bibliografía Complementaria
<ol style="list-style-type: none"> 1. Subsecretaría de Integración y Desarrollo del Sector Salud Dirección General de Información en Salud. (2011). Manual de expediente clínico electrónico. México: Secretaría de Salud.

SALUD PÚBLICA Y ATENCIÓN PRIMARIA A LA SALUD II

Programa: Salud Pública y Atención Primaria a la Salud II							
Año	Semanas	Créditos	Área de conocimiento				
Segundo	40	4	Etapa formativa				
Actividad	Curso () Taller () Laboratorio () Seminario () Módulo (X)			Tipo	T ()	P ()	T/P (x)
Modalidad	Presencial (X) Semipresencial () A Distancia ()						
Carácter	Obligatorio (X)		Optativo ()	Horas			
				Semana	Anuales		
				Teóricas:	Teóricas: 50		
				Prácticas:	Prácticas: 25		
				Total:	Total: 75		

Seriación	
Obligatoria (X) No ()	
Asignatura (s) Antecedente (s)	Salud Pública y Atención Primaria a la Salud I
Asignatura (s) Subsecuente (s)	Salud Pública y Atención Primaria a la Salud III

Objetivo General:

1. Profundizar en el análisis de los aspectos más relevantes de la Salud Pública, sociales, económicos y culturales, como en la metodología de la investigación y disciplinas de apoyo para la comprensión multicausal del proceso salud-enfermedad.

Objetivos Específicos:

1. Analizar el concepto de la salud colectiva y las diversas dimensiones que la sustentan
2. Identificar los determinantes sociales de salud, como elementos que reflejan las condiciones de vida y salud de las personas.
3. Describir la importancia de las necesidades sociales a partir del diagnóstico de salud
4. Integrar conocimientos en el marco de la Promoción de la Salud como estrategia de mediación entre las personas, sus ambientes y la elección personal con expectativas más saludables.
5. Comprender la participación social en el complejo salud–enfermedad-atención
6. Identificar los factores de riesgo a partir del uso de indicadores específicos, a fin de analizar e identificar la modificación del daño, lo que permitirá programar, monitorear y evaluar el funcionamiento de los servicios de Salud.

Unidad	Índice	Contenido temático	Horas por semestre/año	
			Teóricas	Prácticas
	Temas	Subtemas		
1	Planificación en Salud Pública y Participación comunitaria II Diagnóstico de salud	Caracterización de la situación general de salud de una población Identificación de riesgos a la salud Identificación de problemas de salud de la población y grupos vulnerable Priorización de necesidades y problemas de salud Método de Hanlon, Delphi y técnicas de consenso-grupos focales.	10	6
	Salud Ambiental	Salud Ambiental Factores demográficos, sociales y culturales que explican el deterioro ambiental Cambio climático y salud humana Agua y Ambiente Suelo y Ambiente (manejo de excretas y residuos sólidos) Saneamiento básico y salud Directrices sobre la calidad del aire: quema de combustible en los hogares perspectiva de salud pública Ambientes saludables y prevención de enfermedades Salud ambiental y Desarrollo Sustentable Comunidades saludables Desastres Naturales y antropogénicos Prevención de daños colaterales ante los Desastres Unidades de Salud Seguras Contaminación Ambiental Compuestos Orgánicos Persistentes (COP's), Radiación, Plaguicidas y Metales Contaminación visual y auditiva Contribución para la mejora del medio ambiente y la salud	15	6
3	Educación para la Salud	Pilares de la Educación (Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a convivir, Aprender a ser)	10	6

		Estrategias de enseñanza-aprendizaje en la Educación para la Salud; Métodos didácticos para el aprendizaje y materiales de apoyo		
4	Enfermería en Salud Pública II	Valores y dimensiones éticas para el trabajo con la colectividad Desarrollo comunitario, autogestión para la salud Las decisiones y acciones de los cuidados transculturales: preservación/mantenimiento de los cuidados transculturales. Enfermería en el contexto de la Salud Pública Teoría de Madelein de Leininger, variables e indicadores: concepción del mundo, dimensión cultural y de la estructura social, contexto del entorno, lengua y etnohistoria, expresiones, patrones y prácticas de cuidado, salud holística/enfermedad/muerte. Modelo de promoción de la salud de Nola Pender: características y experiencias individuales, conocimientos y efectos específicos en la conducta y resultado en torno a la salud	15	7
Total			50	25
Suma Total de horas			75	

Metodología		
Aprendizaje basado en preguntas	(x)	Asistencia (requisito del sistema presencial)
Aprendizaje basado en problemas (estudio de caso)	(x)	Ejercicios prácticos (x)
Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	(x)	Ensayos (x)
Discusiones guiadas	(x)	Examen final (x)
Lectura comentada	(x)	Exámenes parciales (x)
Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)	(x)	Participación en clase (x)
Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	(x)	Portafolios ()
Prácticas (taller o laboratorio)	(x)	Presentación de tema ()
Prácticas de campo	(x)	Resultados de investigación ()

Metodología		
Proyecto de investigación	(x)	Solución de problemas ()
Trabajo colaborativo	(x)	Otras (especificar) ()
Uso de nuevas tecnologías	(x)	

Perfil profesiográfico del Docente	
Título o grado	Especialidad o Posgrado en Salud Pública, Atención Primaria, Enfermería de Familia y/o Docencia
Experiencia docente	Más de 5 años en la formación de recursos humanos, experiencia efectiva en y con la comunidad. Gerencia, liderazgo transformacional, colaborativo y participativo. Deben contar con formación docente, o demostrar experiencia en la docencia con enfermeras.
Otra característica	Los docentes deben establecer con las y los estudiantes una comunicación clara, precisa y objetiva, promover el estudio independiente y conducir el proceso educativo para lograr los objetivos de aprendizaje planteados, de esta forma se convierte en un guía que regula y logra el equilibrio entre el conocimiento que desea transmitir y su aplicación en la práctica cotidiana para lograr aprendizajes significativos con autonomía profesional .

Bibliografía básica
<ol style="list-style-type: none"> 1. Secretaría de Salud, <i>Panorama epidemiológico de las Enfermedades No Transmisibles</i>, (2018). Observatorio Mexicano de Enfermedades No Transmisibles. OMENT 2. Secretaría de Salud. <i>Encuesta Nacional de Salud y Nutrición de Medio Camino</i>. (2016). 3. Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). <i>Características de las defunciones registradas en México durante 2017</i>. México. 4. <i>Plan de acción para la prevención y el control de las enfermedades no transmisibles en las Américas 2013–2019</i>. (2014). Washington, DC: OPS. 5. Organización Mundial de la Salud. (2014). <i>Estadísticas sanitarias mundiales 2014</i>. Ginebra 27, Suiza: OMS. 6. Organización Mundial de la Salud (2014). <i>Perfil de enfermedades cardiovasculares en México</i>. Ginebra 27, Suiza: OMS. 7. Segurado, P. <i>Promoción de la Salud en el mundo y en Latinoamérica</i> (2019). Asesora Desarrollo Sostenible y Salud Ambiental en México. Carta de Ottawa 1986. Primera Conferencia Internacional para la Promoción de la Salud de la OMS celebrada en Ottawa, Canadá 8. Restrepo, H. (2007). La Promoción de la Salud y la Prevención de Riesgos y de Enfermedades: Un debate presente. <i>En Arroyo. H.V. Promoción de la salud: Acercamiento a los Fundamentos y Perspectivas institucionales dominantes</i>. 9. World Health Organization. <i>Informe de enfermedades no transmisibles</i>. Consultado 1 de junio de 2018 de https://www.who.int/en/news-room/factsheets/detail/noncommunicable-diseases. 10. Enlaces YouTube sobre Determinantes Sociales: <ol style="list-style-type: none"> a) https://www.youtube.com/watch?v=neuQN6FI7Io b) https://www.youtube.com/watch?v=8PH4JYfF4Ns c) https://www.youtube.com/watch?v=5Yb3B75eqbo

INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD II

Programa: Investigación en Ciencias de la Salud II						
Año	Semanas	Créditos	Área de conocimiento			
Segundo	40	3	Etapa formativa			
Actividad	Curso () Taller () Laboratorio () Seminario () Módulo (X)		Tipo	T ()	P ()	T/P (X)
Modalidad	Presencial (x) Semipresencial () A Distancia ()					
Carácter	Obligatorio (x) Optativo ()		Horas			
			Semana	Anuales		
			Teóricas:	Teóricas:	24	
			Prácticas:	Prácticas:	50	
			Total:	Total:	74	

Seriación	
Obligatoria (X)	
No ()	
Asignatura (s) Antecedente (s)	Investigación en Ciencias de la Salud I
Asignatura (s) Subsecuente (s)	Investigación en Ciencias de la Salud III

<p>Objetivo General:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer y aplicar los lineamientos generales de la investigación en Salud Pública.
<p>Objetivos Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicar los lineamientos generales de los estudios epidemiológico-analíticos. 2. Distinguir las diferencias entre los estudios observacionales y experimentales. 3. Calcular el tamaño de muestra. 4. Comprender las principales características de los estudios de cohorte, casos y controles, ensayos clínicos y ensayos cuasiexperimentales. 5. Aplicar los conocimientos generales de estadística inferencial. 6. Conocer y aplicar los lineamientos para la elaboración de informes finales. 7. Aplicar los lineamientos básicos para la difusión de la información en salud dirigida a un grupo o una comunidad a partir de los resultados de una investigación

UNIDADES TEMÁTICAS

1. Los estudios epidemiológicos analíticos.
2. Diseños de estudio analíticos. Generalidades.
3. Estudios observacionales y experimentales.
4. Muestra, la población de estudio.
5. Enfoque de riesgo.
6. Estudio de Cohorte.
7. Estudio de casos y controles.
8. Ensayo clínico.
9. Ensayo cuasiexperimental.
10. Elementos de estadística inferencial.
11. La investigación cuantitativa (paradigma cuantitativo).
12. Análisis estadístico y presentación de resultados.
13. La elaboración del reporte final de investigación.
14. Difusión de la investigación.

Metodología		
Aprendizaje basado en preguntas	(x)	Asistencia (requisito del sistema presencial) ()
Aprendizaje basado en problemas (estudio de caso)	(x)	Ejercicios prácticos (x)
Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	()	Ensayos ()
Discusiones guiadas	(x)	Examen final (x)
Lectura comentada	(x)	Exámenes parciales (x)
Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)	()	Participación en clase (x)
Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	(x)	Portafolios ()
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Presentación de tema ()
Prácticas de campo	()	Resultados de investigación ()
Proyecto de investigación	(x)	Solución de problemas ()
Trabajo colaborativo	()	Otras (especificar) ()
Uso de nuevas tecnologías	(x)	

Perfil profesiográfico del Docente	
Título o grado	Licenciado en Enfermería y/o Maestría en Enfermería
Experiencia docente	Experiencia profesional y docente en investigación de 5 años
Otra característica	

Bibliografía básica

1. Fletcher, R.H., Fletcher, S.W., Wagner, E.H. (2008). *Epidemiología clínica. Aspectos fundamentales*. (4ª ed.) Lippincott Williams and Wilkins.
2. Moreno, A.L. (2012). *Epidemiología clínica*. (3ª ed.) México: McGraw-Hill Interamericana.

Bibliografía Complementaria

1. Hernández Sampieri, R.; Fernández, C. y Baptista, P., (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw Hill.

**TERCER AÑO
SALUD COLECTIVA**

Programa: Salud Colectiva							
Año	Semanas	Créditos	Área de conocimiento				
Tercero	5	6	Etapa formativa				
Actividad	Curso () Taller () Laboratorio () Seminario () Módulo (X)			Tipo	T ()	P ()	T/P (x)
Modalidad	Presencial () Semipresencial () A Distancia ()						
Carácter	Obligatorio (x)	Optativo ()		Horas			
				Semana	Anuales		
				Teóricas:	Teóricas:	50	
				Prácticas:	Prácticas:	120	
				Total:	Total:	170	

Seriación	
Obligatoria (X) No ()	
Asignatura (s) Antecedente (s)	Salud Pública y Atención Primaria a la Salud I y II
Asignatura (s) Subsecuente (s)	Salud Familiar

Objetivo General:

1. Analizar de la salud colectiva a partir del reconocimiento de la persona como sujeto social que forma parte de la familia, la comunidad y los grupos sociales, desde su realidad histórica, privilegiando los elementos sociales, filosóficos, políticos, que determinan su situación de salud y vida y cómo se reflejan en la práctica social de la enfermería.

Objetivos Específicos:

1. Analizar el concepto de la salud colectiva y las diversas dimensiones que la sustentan
2. Describir la importancia de las necesidades sociales
3. Conocer e identificar los determinantes sociales de salud, como elementos que reflejan las condiciones de vida y salud de las personas.
4. Comprender la participación social en el complejo salud–enfermedad-atención
5. Conocer y analizar la Promoción de la Salud como estrategia de mediación entre las personas y sus ambientes, sintetizando la elección personal y la responsabilidad social en salud para crear un futuro más saludable.

Unidad	Índice	Contenido temático	Horas por semestre/año	
	Temas		Subtemas	Teóricas
1	Introducción a la Salud Colectiva	Filosofía de la salud colectiva en sus dimensiones biológica, social y cultural. Determinación de las necesidades sociales Desigualdades e inequidades sociales en salud La persona, familia, comunidad y grupos como sujetos sociales. Enfoques para el estudio de los determinantes sociales de la salud: biología humana, modos de vida, medio ambiente, sistema de asistencia sanitaria (Modelo de salud colectiva, Lalonde)	15	40
2	Estudio de la salud colectiva	Determinantes sociales de la salud Estructurales Contexto Socioeconómico y político Organización social. Intermedios Circunstancias materiales Factores conductuales y biológicos Factores psicosociales, Cohesión social. Mediciones de formas de vida (Indicadores sociales) Dinámica demográfica Mediciones de desarrollo social Indicadores de desarrollo humano Coeficiente Gini Índice de marginación Mediciones de pobreza Mediciones de discapacidad Medición de salud en una población Indicadores de salud Esperanza de vida Carga de la enfermedad (AVISA) Autopercepción de salud (APES) Resiliencia	20	40
3	Herramientas de la Salud Colectiva	Herramientas de la Salud Colectiva Atención primaria a la salud Gestión de la atención básica Papel del Sistema de Salud en la Estrategia de APS Programa Nacional de Salud 2019-2024	15	40
Total			50	120
Suma Total de horas			170	

Metodología			
Aprendizaje basado en preguntas	(x)	Asistencia (requisito del sistema presencial)	
Aprendizaje basado en problemas (estudio de caso)	(x)	Ejercicios prácticos	(x)
Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	(x)	Ensayos	(x)
Discusiones guiadas	(x)	Examen final	(x)
Lectura comentada	(x)	Exámenes parciales	(x)
Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)	(x)	Participación en clase	(x)
Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	(x)	Portafolios	()
Prácticas (taller o laboratorio)	(x)	Presentación de tema	()
Prácticas de campo	(x)	Resultados de investigación	()
Proyecto de investigación	(x)	Solución de problemas	()
Trabajo colaborativo	(x)	Otras (especificar)	()
Uso de nuevas tecnologías	(x)		

Perfil profesiográfico del Docente	
Título o grado	Especialidad o Posgrado en Salud Pública, Atención Primaria, Enfermería de Familia y/o Docencia
Experiencia docente	5 años en la formación de recursos humanos, en Salud Pública. Experiencia efectiva en y con la comunidad. Gerencia y liderazgo transformacional, colaborativo y participativo. Deben contar con formación docente, o demostrar experiencia en la docencia con enfermeras.
Otra característica	Los docentes, deben establecer con las y los estudiantes una comunicación clara, precisa y objetiva, promover el estudio independiente y conducir el proceso educativo para lograr los objetivos de aprendizaje planteados, de esta forma se convierte en un guía que regula y logra el equilibrio entre el conocimiento que desea transmitir y su aplicación en la práctica cotidiana para lograr aprendizajes significativos con autonomía profesional .

Bibliografía básica
<ol style="list-style-type: none"> 1. Secretaría de Salud. (2018). <i>Panorama epidemiológico de las Enfermedades No Transmisibles. La Salud de la Población, Hacia una nueva Salud Pública</i>. México: Fondo de Cultura Económica. 2. Gómez, D.O. & González, P.E. (2012). <i>Camino a la cobertura universal en Salud</i>. 3. OMS/OPS. (2013). <i>Competencias esenciales en Salud Pública: Un Marco Regional para las Américas</i>. Washington, DC.

4. Cordera, C.R., & Murayama, C. (2012). *Los determinantes sociales de la salud en México*. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica.
5. De la Fuente, J.R. & Kuri, M.P. (2011). *Temas de salud global con impacto local*. México: Intersistemas Editores
6. Durant, V.M. (2010). *Desigualdad social y ciudadanía precaria. ¿Estado de excepción permanente?* México: UNAM-IIS/Siglo XXI Editores.
7. Fundación Mexicana para la Salud. (2012). *La salud en México: 2006/2012*. México: *Visión FUNSALUD*.
8. Galvao, L. A. et al. (2010). *Determinantes ambientales y sociales de la salud*. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud. Mc. Graw Hill.
9. Blanco, R.J.H. & Maya M.J.M. (2013). *Fundamentos de salud pública*. Medellín, Colombia: Corporación para Investigaciones Biológicas.
10. Palacios, C.D. & Salvadores, F.P. (2012). *Enfermería social*. Madrid: Síntesis.
11. Vasco, U.A. (1979). *Salud, medicina y clases sociales*. Medellín, Colombia: Ediciones Hombre Nuevo.
12. Instituto Nacional de Salud Pública. (2018). *Salud pública y atención primaria. Base del acceso efectivo a la salud de los mexicanos*. Cuernavaca, Morelos, México. ISBN 978-607-511-178-0.
13. Secretaría de Salud. *Programa Sectorial de Salud 2013-2018*.
14. Secretaría de Salud. *Programa de Acción Específico, Promoción de la Salud y sus Determinantes Sociales 2013-2018*.
15. Secretaría de Salud. *Programa de Acción Específico, Igualdad de Género en Salud 2013-2018*.
16. Secretaría de Salud. Subsecretaría de Integración y Desarrollo del Sector Salud. *Modelo de Atención Integral a la Salud (MAI) 2013-2018*.

Bibliografía Complementaria

Fuentes Electrónicas:

1. Errasti Ibarrodo, B., Arantzamendi Solabarrieta, M. & Canga Armayor, N. (2012). *La imagen social de la enfermería: una profesión a conocer*. Navarra 35 (2):269-283. Consultado el 18 de febrero de 2014, en <http://bit.ly/1i11QX4>
2. Frenk, J., Knaul, F.M., Gómez, D.O. & González, P.E. (2012). *Camino a la cobertura universal en Salud*.
3. Frenk, J., González Pier, E., Gómez Dantes, O., Lezana, M.A. & Knaul, F.M. (2006). *Comprehensive reform to improve health system performance in Mexico*. *Lancet* 368:1524-1534. Consultado el 18 de febrero de 2014, en <http://download.thelancet.com/pdfs/journals/lancet/PIIS0140673606695640.pdf>
4. Gutiérrez, J.P., Rivera, D.J.A. et al. (2012). *Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2012. Resultados Nacionales*. Cuernavaca, México: Instituto Nacional de Salud Pública, 2012. Consultado el 18 de febrero de 2014, en: http://ensanut.insp.mx/doctos/FactSheet_ResultadosNacionales14Nov.pdf
5. INEGI/SS (2012). *Base de datos de mortalidad 1979-2011* (principales causas de muerte con Lista GBD). México: DGIS, 2012. Consultado el 18 de agosto de 2014, en: <http://www.sinais.salud.gob.mx/basesdedatos/cubos.html>
6. Nájera, N.R., Muñoz-Ledo, R.P. (2008). *Las ciencias sociales en la enfermería*. *Revista de Ciencias Clínicas* 9(2): 52-57. Consultado el 18 de febrero de 2014, en:

http://www.imbiomed.com.mx/1/1/articulos.php?method=showDetail&id_articulo=56323&id_seccion=59&id_ejemplar=5699&id_revista=11

7. Secretaría de Salud (2013) *Programa Sectorial de Salud 2013-2018*. Consultado el 17 de agosto de 2013, en: <http://www.salud.gob.mx/indicadores1318/pdf/programa.pdf>

Bibliografía complementaria

1. Aburto L., A. & Freyre G.J. (2018). *Principales Problemas de Salud Pública en México*. México: UNAM, FESZ. ISBN:978-607-30-0105-2.
2. Granda, E. (2004). ¿A qué llamamos Salud Colectiva, hoy? en *Revista Cubana de Salud Pública*, vol. 30, núm. 2, La Habana, Cuba: Ed. Sociedad Cubana de Administración de Salud.

ATENCIÓN INTEGRAL DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE I

Programa del Curso: Atención Integral del Niño y del Adolescente I						
Año	Semanas	Créditos	Área de conocimiento			
Tercero	7	8	Etapa formativa			
Actividad	Curso () Taller () Laboratorio () Seminario () Módulo (X)		Tipo	T ()	P ()	T/P (X)
Modalidad	Presencial () Semipresencial () A Distancia ()					
Carácter	Obligatorio (XX) Optativo ()		Horas			
			Semana	Anuales		
			Teóricas:	Teóricas:	80	
			Prácticas:	Prácticas:	160	
			Total:	Total:	240	

Seriación	
Obligatoria (X)	
No ()	
Asignatura (s) Antecedente (s)	
Asignatura (s) Subsecuente (s)	

Objetivo General:

1. Analizar los factores biológicos, psicológicos y sociales de los síndromes y entidades nosológicas más frecuentes en la infancia y adolescencia, aplicando los conocimientos y habilidades en el manejo de éstos, en cuanto a promoción de la salud, diagnóstico, pronóstico, tratamiento y rehabilitación.

Objetivos Específicos:

1. Analizar los factores biológicos, psicológicos y sociales de los síndromes y entidades nosológicas más frecuentes en la infancia y adolescencia
2. Conocer e implementar acciones de prevención, vigilancia y control nutricional
3. Identificar necesidades y aplicar un plan de cuidados para la detección, control y seguimiento en niñas, niños y adolescentes con sobrepeso y obesidad
4. Elaborar programas de promoción y educación para la salud, basadas en el control del niño sano y detección oportuna de posibles alteraciones en su bienestar.
5. Conocer y analizar los procesos de salud y enfermedad durante el crecimiento y desarrollo de las niñas, niños y adolescentes, identificando los determinantes sociales que intervienen e implementar estrategias preventivas a fin de contribuir en la reducción de la morbilidad y mortalidad en la población 0 a 19 años, aplicando el Proceso de Atención de Enfermería.

Atención Integral del Niño y Adolescente I				
Unidad	Índice	Contenido temático	Horas por semestre / año	
	Temas	Subtemas	Teóricas	Prácticas
1	Contexto demográfico, epidemiológico y social de los niños, niñas y adolescentes	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura poblacional: Transición demográfica, Situación epidemiológica de la niñez y adolescencia • Marco legal 	5	10
2	Vigilancia del desarrollo en la primera infancia	<p>Valoración del Estado de Salud del menor de 1 año</p> <p>Control del Niño sano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos básicos • Valoración integral • Historia clínica • Exploración física • Crecimiento y desarrollo normal del niño y adolescente, técnicas y registros antropométricos, Constantes vitales • Vigilancia del neurodesarrollo • Aplicación de la Pruebas de Tamizaje de Evaluación Infantil • Estimulación temprana y crianza positiva • Nutrición y requerimientos nutricionales del niño • Lactancia materna • Características específicas de la dieta y nutrición en cada etapa • Esquema de vacunación 	10	20
3	Prevención de enfermedades y accidentes	<p>Problemas de Nutrición</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sobrepeso y Obesidad <p>Infecciones Respiratorias Agudas</p> <p>Patrón respiratorio, características de la</p>	10	20

Atención Integral del Niño y Adolescente I				
Unidad	Índice	Contenido temático	Horas por semestre / año	
			Teóricas	Prácticas
	Temas	Subtemas		
		respiración en el lactante y el niño mayor <ul style="list-style-type: none"> • Factores de Mal Pronóstico • Signos de alarma • Atención en el hogar Enfermedades Diarreicas Agudas <ul style="list-style-type: none"> • Factores de Mal Pronóstico • Signos de alarma • Atención en el hogar • Preparación de Vida Suero Oral • Esquema de Hidratación Enfermedades congénitas ligadas a Cromosomas <ul style="list-style-type: none"> • Síndrome de Turner • Klinefelter • Disgenesia Gonadal Accidentes en menores de 10 años <ul style="list-style-type: none"> • Muerte súbita • Caídas • Atragantamiento • Asfixia • Quemaduras • Mordedura de animal • Accidentes Automovilísticos • Envenenamiento e intoxicación Detección de Cáncer en la infancia <ul style="list-style-type: none"> • Detección de Signos y Signos de sospecha • Referencia 		

Atención Integral del Niño y Adolescente I				
Unidad	Índice	Contenido temático	Horas por semestre / año	
	Temas	Subtemas	Teóricas	Prácticas
4	Contexto social y condiciones de vida del niño	<p>La sociedad mexicana y el niño</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspectos socio-económicos, políticos, culturales. • Desigualdad social y el niño • área urbana y rural • Derechos internacionales del niño • Protección a la infancia. Aspectos legales <p>Maltrato infantil</p> <ul style="list-style-type: none"> • Origen y consecuencias del Maltrato Infantil • Tipos de maltrato • Trabajo infantil • Violencia familiar 	5	10
5	Esquema de Vacunación	Red de frío, Norma oficial Mexicana, tipos de biológicos, presentación, vías de administración, dosis	10	20
Total			40	80
Suma total de horas			120	

Atención a la salud de la Adolescencia				
Unidad	Índice	Contenido temático	Horas por semestre / año	
	Temas	Subtemas	Teóricas	Prácticas
1	El adolescente (10 a 19 años) y su entorno	<p>Adolescencia</p> <p>Definición y conceptos</p> <p>Pubertad y sus variantes</p> <p>Marco legal para la atención integral de la adolescencia</p>	10	20

Atención a la salud de la Adolescencia				
Unidad	Índice	Contenido temático	Horas por semestre / año	
	Temas	Subtemas	Teóricas	Prácticas
2	Evaluación del Estado de Salud física del Adolescente	Valoración de enfermería Historia Clínica Exploración física <ul style="list-style-type: none"> • Características anatómo-fisiológicas del adolescente • Constantes vitales • Datos somatométricos • Cambios psicologicos • Nutrición y requerimientos nutricionales • Características específicas de la nutrición • Esquema de vacunación 	10	20
3	Atención integral para la salud del adolescente	Nutrición Conductas Alimentarias de Riesgo Nutrición Trastornos en la conducta alimentaria Incidencia y factores de riesgo Prevención y tratamiento Sobrepeso, obesidad y desnutrición Alimentación saludable y conductas de alimentación). Factores de riesgo: Hábitos perniciosos Salud Sexual y Reproductiva Sexualidad en la adolescencia Anticoncepción Servicios Amigables Sexo seguro, sexo protegido Embarazo adolescente	10	20

Atención a la salud de la Adolescencia				
Unidad	Índice	Contenido temático	Horas por semestre / año	
	Temas	Subtemas	Teóricas	Prácticas
4	Contexto social y condiciones de vida del adolescente I	Habilidades sociales Desarrollo de la autoestima Socialización. Pertenencia a un grupo	10	20
Total			40	80
Suma total de horas			120	

Metodología		
Aprendizaje basado en preguntas	(X)	Asistencia (requisito del sistema presencial)
Aprendizaje basado en problemas (estudio de caso)	(X)	Ejercicios prácticos (X)
Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	(X)	Ensayos (X)
Discusiones guiadas	(X)	Examen final (X)
Lectura comentada	(X)	Exámenes parciales (X)
Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)	(X)	Participación en clase (X)
Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	(X)	Portafolios ()
Prácticas (taller o laboratorio)	(X)	Presentación de tema (X)
Prácticas de campo	(X)	Resultados de investigación ()
Proyecto de investigación	()	Solución de problemas ()
Trabajo colaborativo	(X)	Otras (especificar) ()
Uso de nuevas tecnologías	(X)	

Perfil Profesional del Docente	
Título o grado	Licenciatura en Enfermería, Especialidad en Pediatría y Docencia, Maestría en Ciencias de Enfermería, posgrado en salud pública
Experiencia docente	Conocimiento y experiencia profesional en la atención pediátrica mínimo de 2 años
Otra característica	Experiencia docente en el área mínima de 2 años

Bibliografía básica
<ul style="list-style-type: none"> • Marcdante, K. (2019). <i>Pediatría Esencial</i>. España: Elsevier. • Martínez, R. (2017). <i>Salud y enfermedad del niño y adolescente</i>. México: Manual Moderno. • De la Flor, J. (2018). <i>Pediatría en atención primaria</i>. España: Ergon.

Bibliografía Complementaria

- Kliegman, R. (2020). *Textbook of Pediatrics*. Philadelphia: Elsevier.
- Kliegman, R. (2016). *Tratado de Pediatría*. España: Elsevier.
- Del Castillo, R. (2019). *Genética Clínica*. México: Manual Moderno.
- Secretaría de Salud. (2009). *Niños y niñas menores de 5 años, Talleres comunitarios para el autocuidado de la salud*. México: Comisión Nacional de Protección Social en Salud.

Normas Oficiales Mexicanas Vigentes (NOM):

- Norma Oficial Mexicana. NOM-032-SSA3-2010, Asistencia social. Prestación de servicios de asistencia social para niños, niñas y adolescentes en situación de riesgo y vulnerabilidad.
- Norma Oficial Mexicana. NOM-008-SSA3-2010, Para el tratamiento integral del sobrepeso y la obesidad.
- Norma Oficial Mexicana. NOM-004-SSA3-2012, Del expediente clínico.

Guías de Práctica Clínica:

- *Diagnóstico y Tratamiento del Sobrepeso y Obesidad. Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica: GPC-IMSS-046-18*. Actualizada en 2018. <http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-IMSS-046-18/ER.pdf>
- *Diagnóstico y tratamiento de la diabetes mellitus tipo 1 en el niño y adolescentes en los tres niveles de atención. Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica: SS-302-10*. Actualizada en 2016. <http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/SS-302-10/ER.pdf>
- *Diagnóstico y tratamiento para la Fiebre Tifoidea. Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica: IMSS-259-10*. Actualizada en 2016 <http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/IMSS-259-10/ER.pdf>
- *Diagnóstico oportuno de la leucemia aguda en pediatría en el primer y segundo nivel de atención. Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica: SS-061-08*. Actualizada en 2017. <http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/SS-061-08/ER.pdf>
- *Diagnóstico y tratamiento del reflujo gastroesofágico en pediatría en el primer nivel y segundo nivel de atención. . Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica: SS-013-08*. Actualizada en 2014. <http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/SS-013-08/ER.pdf>.
- *Diagnóstico y manejo de la infección aguda de vías aéreas superiores en pacientes mayores de 3 meses y hasta 18 años de edad. Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica: IMSS-062-08*. Actualización 2016.
- *Diagnóstico y tratamiento de la neumonía adquirida en la comunidad en las/los pacientes de 3 meses a 18 años en el primer y segundo nivel de atención. Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica: SS:120-08-08*. Actualización 2015. <http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/S-120-08/ER.pdf>
- *Prevención, diagnóstico y tratamiento de diarrea aguda de 2 meses a 5 años de edad en el primer y segundo nivel de atención. Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica: GPC-S-156-18*. Actualización 2018. <http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-SS-156-18/ER.pdf>
- *Control y seguimiento de la salud en la niña y el niño menor de 5 años en el primer nivel de atención. Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica: IMSS-029-08*.2015.
- <http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/IMSS-029-08/ER.pdf>

Programa de prácticas: atención a la salud del niño y Adolescente I y II

Descripción:

Las prácticas que se realizarán en comunidades específicas, con el propósito de conocer los determinantes sociales que influyen de manera positiva o no en la salud de las niñas, niños y adolescentes. La práctica estará enfocada en la enseñanza del control del niño sano y el cuidado integral de salud del adolescente en escenarios que permitan la observación y el trato directo con ellos para valorar sus características e intervenir estructurando programas operativos que integren como eje principal los elementos de la promoción de la salud, alineados al Modelo de Atención Primaria a la Salud Integral e Integrado (APS-I)

Antecediendo los conocimientos adquiridos en semestres anteriores y la experiencia comunitaria, así como los programas académicos que cursarán simultáneamente.

Las y los alumnos serán capaces de diseñar ejecutar y evaluar programas específicos, así como realizar un diagnóstico integral de la población infantil en diversos escenarios:

Instituciones Educativas: Guarderías, Centros de desarrollo infantil, escuelas de educación básica para detectar, efectuar las actividades atendiendo las necesidades de este grupo de edad y dar seguimiento a las estrategias implementadas.

Los aspectos considerados en la práctica comunitaria son: la valoración del niño escolar en las áreas nutricional, bucodental, auditivo, visual, postural, así como la importancia del esquema de vacunación completo.

Objetivo:

1. Aplicar el Proceso enfermero a la población de 0 a 19 años, elaborando los diagnósticos de enfermería, aplicables a la familia y comunidad, así como. en escuelas de educación básica y media superior, aplicando los conocimientos de la etapa teórica.

Objetivos específicos:

1. Planificar cada intervención integrando los cuidados preventivos, del cuidado y de rehabilitación en el marco del Modelo de Atención a la Salud y normatividad vigentes.
2. Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato.
3. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo.

Metodología: Proceso de Enfermería, Método Estadístico, Método Epidemiológico, Investigación Descriptiva.

A lo largo de la práctica comunitaria (guarderías, escuelas de educación básica y media superior), el profesor realizará la planeación y coordinación de las actividades de aprendizaje; evaluará y asesorará a los alumnos en su desempeño y proceso de interacción teórico-práctico de manera continua, programada e incidental, así como en el desarrollo de temas específicos que posibiliten el análisis y retroalimentación del proceso enseñanza aprendizaje del módulo.

Aprendizajes básicos:

- Valorar las características de crecimiento y desarrollo en las diferentes etapas vitales del niño y del adolescente.
- Planear, desarrollar y evaluar un programa de educación para la salud dirigido a los niños.
- Elaborar un proceso de atención de enfermería en algunas etapas de crecimiento y desarrollo Realizar una investigación descriptiva en un grupo de adolescente

Evaluación y Acreditación: La evaluación se enfocará a la aplicación de métodos y procesos en la atención de enfermería en las etapas de crecimiento y desarrollo; el desarrollo y de una investigación descriptiva en un grupo de adolescentes y el informe correspondiente. Ejecución de acciones de educación para la salud y elaboración de material didáctico

Acreditación: para acreditar la práctica deberán cubrir mínimo el 90 % de asistencia; el porcentaje de cada producto final será el siguiente:

- | | |
|---|------|
| • Elaboración de un programa de educación para la salud | 25% |
| • Entrega de un Proceso de Enfermería | 50 % |
| • Investigación descriptiva | 25% |
-
- Asistencia y puntualidad representan un requisito indispensable para acreditar el módulo, por lo que el alumno deberá cubrir con el 80% de asistencia teórica y 90% para la práctica análoga y comunitaria.
 - La acreditación estará determinada por el cumplimiento de las actividades de aprendizaje señaladas en el encuadre.
 - Resumen de la evaluación formativa
 - Promedio final de teoría y práctica.

ATENCIÓN INTEGRAL DE LA MUJER I

Programa: Atención Integral de la Mujer I							
Año	Semanas	Créditos	Área de conocimiento				
Tercero	5	7	Etapa formativa				
Actividad	Curso () Taller () Laboratorio () Seminario () Módulo (X)			Tipo	T ()	P ()	T/P (XX)
Modalidad	Presencial (X) Semipresencial () A Distancia ()						
Carácter	Obligatorio (XX) Optativo ()		Horas				
				Semana	Anuales		
				Teóricas:	Teóricas:	70	
				Prácticas:	Prácticas:	120	
				Total:	Total:	190	

Seriación	
Obligatoria (XX)	
No ()	
Módulo(s) Antecedente(s)	Aprobar todos los módulos de primer y segundo año:
Módulo(s) Subsecuente(s)	

Objetivo General:

1. Analizar las alteraciones más frecuentes que se presentan durante el embarazo, parto y puerperio y las principales alteraciones ginecológicas, así como los procedimientos quirúrgicos más utilizados.
2. Realizar la prevención, promoción de la salud y diagnóstico de las complicaciones más frecuentes de la reproducción en la mujer

Objetivos Específicos:

1. Elaborar una historia clínica ginecológica como base para la integración del diagnóstico y tratamiento de las enfermedades más frecuentes.
2. Explicar las características que permiten diagnosticar una menstruación como anormal.
3. Integrar el diagnóstico y tratamiento de los siguientes padecimientos: vulvovaginitis, neoplasias de cérvix, cuerpo uterino y mama.
4. Elaborar la historia natural de las enfermedades anteriores.
5. Diagnosticar un embarazo y registrar adecuadamente su evolución en la historia clínica.
6. Llevar el control prenatal considerando los aspectos biopsicosociales.
7. Identificar los factores predictivos de alto riesgo.
8. Analizar los aspectos demográficos y epidemiológicos del embarazo en la república mexicana.

9. Atender un parto eutócico.
10. Describir los procedimientos de analgesia y anestesia utilizados en obstetricia.
11. Vigilar el puerperio fisiológico e identificar sus anomalías.
12. Discutir la importancia de la planificación familiar.

UNIDADES TEMÁTICAS

1. Historia clínica ginecológica
2. Características normales y anormales de la menstruación
3. Vulvovaginitis, infecciones de vías urinarias e infecciones de transmisión sexual
4. Neoplasias de cérvix y cuerpo uterino
5. Neoplasias de mama
6. Diagnóstico y embarazo
7. Las acciones del equipo de salud en favor del embarazo
8. Respuesta psicológica de la madre al embarazo
9. Aspectos psicológicos de la mujer embarazada
10. La madre soltera
11. Legislación y embarazo
12. Embarazo de alto riesgo
13. Fármacos y embarazo
14. Aborto
15. Hiperémesis gravídica y enfermedades del trofoblasto
16. Enfermedad hipertensiva del embarazo
17. Embarazo ectópico
18. Parto prematuro y muerte
19. Hemorragias del tercer trimestre
20. Isoinmunización-eritroblastosis fetal
21. Complicaciones médicas del embarazo
22. Complicaciones quirúrgicas del embarazo
23. Radiología y embarazo
24. Anestesia y analgesia en obstetricia
25. Distocias
26. Puerperio fisiológico
27. Puerperio patológico
28. Planificación familiar

Metodología		
Aprendizaje basado en preguntas	()	Asistencia (requisito del sistema presencial)
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Ejercicios prácticos ()
Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	(X)	Ensayos ()
Discusiones guiadas	(X)	Examen final ()
	()	Exámenes parciales (X)
Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y	(X)	Participación en clase (X)

Metodología			
redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)			
Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	()	Portafolios	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	(X)	Conferencia participativa	(X)
Prácticas de campo	(X)	Resultados de investigación	()
Proyecto de investigación	()	Solución de problemas	(X)
Trabajo colaborativo	(X)	Otras (especificar)	()
Uso de nuevas tecnologías	()		

Perfil profesiográfico del Docente	
Título o grado	Licenciatura en medicina general con especialidad en medicina familiar, medicina interna, pediatría, cirugía general y gineco-obstetricia.
Experiencia docente	Con cinco años o más de experiencia docente.
Otra característica	Con cinco años o más de experiencia profesional. Vinculación estrecha con la Universidad de la Salud y competencia para la docencia de los aspectos ginecología y obstetricia.

Bibliografía básica
<ol style="list-style-type: none"> 1. Berek JS. Berek y Novak (2013). <i>Ginecología</i>. (15ª ed.) México: Wolters Kluwer. 2. Gabbe, S., Niebyl, J., Simpson, J., Landon, M, Galan, H., Jauniaux, E., Driscoll, D, Berghella, V., Grobman, W. (2019). <i>Obstetricia. Embarazos normales y de riesgo</i>. (7ª ed.) España: Elsevier. 3. Casanova, R., Chuang, A., Goepfert, A., Hueppchen, N., Weiss, P., Beckmann, Ch., Ling, F., Herbert, W., Dopuglas, L., Smith, R. (2019). <i>Obstetricia y Ginecología</i>. (8ª ed.) Wolters Kluwer. 4. Ahued, A.J. <i>et al.</i> (2003). <i>Ginecología y Obstetricia aplicadas</i>. (2ª ed.) México: Editorial Manual Moderno. 5. Cunningham, F.G. <i>et al.</i> (2019). <i>Obstetricia Williams</i>. (25ª ed.) Mexico: McGraw-Hill Interamericana. 6. Hoffman BL, et al. (2017). <i>Ginecología Williams</i>. (3ª ed.) México: McGraw-Hill Interamericana.
Bibliografía Complementaria
<p>Normas Oficiales Mexicanas vigentes (NOM):</p> <ul style="list-style-type: none"> • NORMA Oficial Mexicana NOM-008-SSA3-2010, Para el tratamiento integral del sobrepeso y la obesidad. • NORMA Oficial Mexicana NOM-004-SSA3-2012, Del expediente clínico. • Normas oficiales mexicanas vigentes: NOM-007-SSA2-2016. Atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio y del recién nacido. Criterios y procedimientos para la prestación del servicio. • Normas oficiales mexicanas vigentes: NOM 005-SSA2-1993. De los servicios de planificación familiar.

- Normas oficiales mexicanas vigentes: NOM-0014- 2014.Prevencción, diagnóstico, tratamiento, control y vigilancia epidemiológica de cáncer cervicouterino.
- NOM-041-SSA2-2011. Prevencción, diagnóstico, tratamiento, control y vigilancia epidemiológica del cáncer de mama.

Guías de Práctica Clínica:

- Control Prenatal con atención centrada en la paciente. Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica:IMSS-028-08. Actualización 2017.
<http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/IMSS-028-08/ER.pdf>
- Vigilancia y atención amigable en el trabajo de parto en embarazo de bajo riesgo. Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica:IMSS-052-19. Actualización 2019.
<http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-IMSS-052-19/ER.pdf>
- Detección, diagnóstico y tratamiento de las enfermedades hipertensivas del embarazo. Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica:IMSS-058-08. Actualización 2017
<http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/IMSS-058-08/ER.pdf>
- Prevencción, tamizaje y referencia oportuna de casos sospechosos de cáncer de mama en el primer nivel de atención. Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica:S-001-08. Actualización 2017. <http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/S-001-08/ER.pdf>
- Tratamiento de cáncer de mama en segundo y tercer nivel de atención. Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica:IMSS-232-09. Actualización 2017
<http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/IMSS-232-09/ER.pdf>
- Prevencción, diagnóstico y tratamiento de la preeclampsia en Segundo y tercer nivel de atención. Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica:IMSS-020-08. Actualización 2017.
<http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/S-020-08/ER.pdf>
- Prevencción, diagnóstico, tratamiento y referencia de la amenaza de aborto en el primer y segundo nivel de atención. Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica:SS-026-08. Actualización 2015
<http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/SS-026-08/ER.pdf>

Programa de Prácticas. Atención Integral de la Mujer I y II

El presente programa tiene como objeto de estudio la atención integral de la mujer, el cual se ubica en la categoría teórico-práctica, que proveerá al estudiante de la Licenciatura en Enfermería un nuevo enfoque metodológico con bases teóricas en la atención primaria a la salud, cimentada en un modelo de atención integral de la mujer con valores, principios y los tres elementos que la integran con el fin de prevenir riesgos para la salud propias de la mujer, centradas en la integridad de la atención y la continuidad del cuidado con fundamento en la consejería promoción, prevención, curación, rehabilitación, incluyendo cuidados paliativos y apoyo para el autocuidado. Se busca generar cambios profundos en el abordaje de los problemas y necesidades de salud, fundamentando la formación de profesionales con una nueva actitud, conciencia y humanismo en la atención primaria y la participación activa de las mujeres y de los hombres, para un desempeño exitoso que haga realidad el modelo de atención.

Objetivo General

1. Desarrollar habilidades y destrezas en la implementación del modelo de atención a la mujer en el nivel primario a través de la consejería, promoción, prevención, curación, rehabilitación, cuidados paliativos y apoyo para el autocuidado

Se aplicarán los conocimientos siguientes:

Salud Integral de la Mujer

- a. Esperanza de vida de la mujer
- b. Programas de salud
- c. Normas
- d. Guías de práctica clínica
- e. Marco jurídico
- f. Concepto de salud
- g. Concepción integral de la salud
- h. Atención integral a la mujer
- i. Empoderamiento de la mujer para la salud
- j. Estilo de vida saludable
- k. Género
- l. Perspectiva de género
- m. Equidad de género
- n. Igualdad de género
- o. Cultura de igualdad de género

- a. Programas salud
- b. Normas
- c. Guías de práctica clínica

- a. Consejería en salud
- b. Salud reproductiva
- c. Salud sexual

- d. Salud materna
 - e. Control prenatal
 - f. Control durante el puerperio
 - g. Planificación familiar
-
- a. Determinantes sociales
 - b. Enfermedades transmisibles
 - c. Enfermedades no transmisibles
 - d. Enfermedades prevenibles
 - e. Enfermedades de transmisión sexual
 - f. CA de mama
 - g. CA de cuello uterino
 - h. Hipertensión
 - i. Obesidad
 - j. Diabetes mellitus
 - k. Diabetes gestacional
 - l. Lesiones auto infligidas
 - m. Desnutrición
 - n. Alcoholismo
 - o. Tabaquismo
 - p. Violencia
 - q. Climaterio

La ejecución de la práctica de la atención integral de la mujer tiene como antecedente la práctica de la atención integral del niño y del adolescente. Se implementará con base en el modelo de atención a la mujer en la atención primaria, la cual se llevará a cabo en centros de salud y clínicas estratégicas de primer nivel donde se puedan integrar la consejería, promoción, prevención, curación, rehabilitación, cuidados paliativos y apoyo para el autocuidado

Se establecerá un módulo de promoción a la salud, educación para la salud y consejería para la atención integral de la mujer con enfoque de género y derechos humanos en áreas estratégicas de la comunidad.

ATENCIÓN INTEGRAL DEL ADULTO Y DEL ADULTO MAYOR I

Programa: Atención Integral del Adulto y del Adulto Mayor I						
Año	Semanas	Créditos	Área de conocimiento			
Tercero	8	8	Etapa formativa			
Actividad	Curso () Taller () Laboratorio () Seminario () Módulo (X)		Tipo	T ()	P ()	T/P (X)
Modalidad	Presencial () Semipresencial () A Distancia ()					
Carácter	Obligatorio (X) Optativo ()		Horas			
			Semana	Anuales		
			Teóricas:	Teóricas:	80	
			Prácticas:	Prácticas:	160	
			Total:	Total:	240	

Seriación	
Obligatoria (X) No ()	
Asignatura (s) Antecedente (s)	
Asignatura (s) Subsecuente (s)	

Objetivo General:

1. Analizar los mecanismos biopsicosociales de las entidades nosológicas más frecuentes de los aparatos y sistemas del y adulto mayor, a fin de que los alumnos apliquen los conocimientos en la prevención, promoción, diagnóstico temprano y los cuidados de enfermería durante tratamiento oportuno rehabilitación

Objetivos Específicos:

1. Analizar los elementos de la transición demográfica y el impacto epidemiológico en las necesidades y demandas de salud de las personas adultas mayores.
2. Identificar las políticas de salud y sociales dirigidas a la atención de las personas adultas mayores.
3. Analizar el proceso de envejecimiento y sus implicaciones en el cuidado de enfermería
4. Conocer el perfil del profesional de enfermería geriátrica, para la atención del adulto mayor y su fundamentación en los modelos y teorías del cuidado de enfermería.
5. Analizar la problemática psicosocial del adulto mayor y su abordaje a partir de diversas teorías (conductual, sistémica, etc.) y las intervenciones en el ejercicio profesional de enfermería.

Unidad	Índice	Contenido temático	Horas por semestre/año	
			Teóricas	Prácticas
	Temas	Subtemas		
1	Situación demográfica y social de la población adulta y adulta mayor	<ul style="list-style-type: none"> Organización y funcionamiento de la estructura poblacional: Transición demográfica, situación epidemiológica de la vejez. Aspectos psicosociales de las personas adultas y el impacto en la salud Mitos sobre el envejecimiento 	10	20
2	Teorías del Envejecimiento	<ul style="list-style-type: none"> Conceptos de envejecimiento Clasificación de la vejez. Teorías estocásticas y no estocásticas del proceso normal de envejecimiento biológico. Cambios anatomofisiológicos y psicosociales en el proceso normal de envejecimiento. Intervenciones de enfermería en el proceso normal de envejecimiento 	15	30
3	Salud de las personas adultas y adultas mayores	<ul style="list-style-type: none"> Riesgo Cardiovascular Sobre Peso y Obesidad, Hipertensión Arterial, Dislipidemia, Síndrome Metabólico, Diabetes. Cáncer Enfermedades transmisibles 	15	30
4	Síndromes geriátricos	<ul style="list-style-type: none"> Demencias Incontinencia intestinal y vesical Alteraciones de la marcha, síndromes de inmovilidad, riesgo de caídas, osteoporosis Síndrome de fragilidad, depresión Sobremedicación Trastornos del sueño Intervenciones de enfermería en la atención del adulto mayor (terapias cognitivas) Vacunación del adulto mayor 	15	30

5	Promoción de la salud y educación para la salud	<ul style="list-style-type: none"> Entornos favorables para la salud Identificación de factores de riesgo funcional Grupos de ayuda mutua Nutrición, actividad física, salud bucal, prevención de accidentes, prevención de adicciones, salud mental, sexualidad prevención de la violencia familiar., higiene del sueño, depresión Cuidados paliativos al final de la vida. 	15	30
6	Perfil del profesional de enfermería geriátrica	<ul style="list-style-type: none"> Competencias de los profesionales de enfermería en la atención del adulto mayor. Actitud de la enfermera en el cuidado de la persona adulta mayor El proceso de atención de enfermería en el cuidado del adulto mayor 	10	20
Total			80	160
Suma Total de horas			240	

Metodología		
Aprendizaje basado en preguntas	()	Asistencia (requisito del sistema presencial)
Aprendizaje basado en problemas (estudio de caso)	(X)	Ejercicios prácticos (X)
Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	(X)	Ensayos (X)
Discusiones guiadas	(X)	Examen final (X)
Lectura comentada	(X)	Exámenes parciales (X)
Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)	(X)	Participación en clase (X)
Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	(X)	Portafolios ()
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Presentación de tema ()
Prácticas de campo	(X)	Resultados de investigación ()
Proyecto de investigación	(X)	Solución de problemas ()
Trabajo colaborativo	(X)	Otras (especificar) ()
Uso de nuevas tecnologías	(X)	

Perfil profesiográfico del Docente	
Título o grado	Licenciado en Enfermería y/o Especialista en Geriatría, Especialista en Salud Pública
Experiencia docente	Experiencia de 3 años en la formación de recursos humanos, experiencia efectiva en la atención de personas adultas mayores. Formación docente, o experiencia docente con enfermeras.
Otra característica	Los docentes, deben establecer con las y los estudiantes una comunicación clara, precisa y objetiva, promover el estudio independiente y conducir el proceso educativo para lograr los objetivos de aprendizaje planteados, de esta forma se convierte en un guía que regula y logra el equilibrio entre el conocimiento que desea transmitir y su aplicación en la práctica cotidiana para lograr aprendizajes significativos con autonomía profesional

Bibliografía básica
<ol style="list-style-type: none"> 1. González-Aragón, J. (1994). <i>Aprendamos a envejecer sanos. Manual de Autocuidado y Salud en el Envejecimiento</i>, (3ª ed.) México: Edit. Produlmex S.A. de C.V. 2. I.M.S.S. (1993). <i>Atención Médico Social a la Tercera Edad en América Latina</i>. CIESS. México. 3. Kaschank, N.D. y Jakiva, S. D. <i>Planes de Cuidados en Geriatría</i>, Mosby, Doyma Libros 4. Briones, R. (2010). <i>Salud Pública y Medicina Preventiva</i>. Puebla, México: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. 5. Gutierrez, L. (2014). <i>Vacunación en el Adulto Mayor: Perspectiva de curso de vida</i> (documento de postura). México: CONACYT 6. IMSS. (2010). <i>Promoción de la Salud para el adulto mayor</i>. México: Instituto Mexicano del Seguro Social. 7. Secretaría de Salud. (2017). <i>Protocolo para la Atención de las Personas Adultas Mayores por Enfermería</i>. México: Secretaría de Salud.
Bibliografía Complementaria
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kasper, D.L., Braunwald, E, Fauci, A.S., Harsner, S.L., Longo, D.L. & Jameson, J.L. (2017). <i>Principios de medicina interna de Harrison</i>, (19ª ed.) 2 vols. México: Mc Graw-Hill Interamericana. 2. Mcphee, S.J. & Papadakis, M.A.; (2017) <i>Diagnóstico Clínico y Tratamiento</i>. (56ª ed.) Editorial McGraw-Hill. 3. Hermant, Godara, Angela, Nassif et al. <i>Manual Washington de Terapéutica Médica</i>, (34ª ed.). Wolters Kluwer.

Programa de prácticas: atención integral del adulto y del adulto mayor I y II

Descripción General de la Práctica Comunitaria

La práctica se llevará a cabo en unidades de primer nivel, en donde los alumnos aplicarán los conocimientos teóricos sobre el proceso de envejecimiento en el cuidado del adulto mayor, con el fin de dar respuesta a la demanda de atención de un contexto social, identificando los aspectos biológicos, sociales, emocionales, éticos y legales del adulto mayor que le permitan promover el autocuidado.

Objetivo general

1. El estudiante estará capacitado para brindar atención integral al adulto con elementos teórico-metodológicos relacionados con el proceso de envejecimiento, competente para proporcionar atención integral al adulto mayor, persona que envejece y cuidador primario, mediante intervenciones preventivas y de promoción a la salud en los tres niveles de atención, con actitud crítica, ética y humanista.

Ámbitos de intervención profesional

- Instituciones de seguridad social del primero, segundo y tercer nivel de atención.
- Instituciones de salud privadas (albergues, centros de día, residencias y otros).
- Instituciones de salud centralizadas (Sistema del Desarrollo Integral de la Familia, DIF; Instituto Nacional para las Personas Adultas Mayores, INAPAM; Centros de rehabilitación y atención a grupos vulnerables).
- Centros de jubilados y pensionados.
- Centros de recreación física, deportiva y cultural.

Actividades a realizar durante la práctica:

Realiza la valoración gerontológica integral del adulto mayor, persona que envejece y cuidador primario.

- Elabora la historia clínica y realiza la exploración física.
- Realiza valoraciones específicas de las áreas: física-funcional, psicológica, social y espiritual.
- Identifica problemas físicos, psicológicos, sociales, espirituales, que permitan detectar la presencia de síndromes geriátricos.
- Realiza diagnóstico de enfermería.
- Jerarquiza necesidades.
- Establece un plan de intervención.
- Evalúa la respuesta del plan de intervención.
- En caso necesario reestructura el plan de intervención.
- Realiza referencia y/o contra referencia a servicios específicos de atención.

Estructura y evalúa planes de intervención a nivel comunitario para el autocuidado y envejecimiento activo y saludable.

- Integra el diagnóstico situacional de la comunidad.

- Elabora programas educativos de autocuidado y envejecimiento activo y saludable, basados en el diagnóstico situacional.
- Aplica programas de promoción de la salud para la persona que envejece, la familia y el cuidador primario.
- Participa en la prevención de enfermedades crónico-degenerativas y síndromes geriátricos.
- Detecta riesgos en el hogar para elaborar planes de asistencia en urgencias y desastres.
- Fomenta la prevención de accidentes en el hogar y en la vía pública.
- Evalúa el impacto de las acciones desarrolladas con la finalidad de dar seguimiento.

ENFERMERÍA DE URGENCIAS

Programa: Enfermería de Urgencias						
Año	Semana s	Créditos	Área de conocimiento			
Tercero	8	8	Etapa formativa			
Actividad	Curso () Taller () Laboratorio () Seminario () Módulo (X)		Tipo	T ()	P ()	T/P (x)
Modalidad	Presencial (x) Semipresencial () A Distancia ()					
Carácter	Obligatorio (x)	Optativo ()	Horas			
			Semana	Anuales		
			Teóricas:	Teóricas:	80	
			Prácticas:	Prácticas:	160	
			Total:	Total:	240	

Seriación	
Obligatoria (x)	
No (x)	
Asignatura (s) Antecedente (s)	Atención Integral del Adulto y del Adulto Mayor I
Asignatura (s) Subsecuente (s)	Atención Integral del Adulto y del Adulto Mayor II

Objetivo General:

1. Adquirir los conocimientos y habilidades necesarias en el programa de enfermería de urgencias integrando la participación del juicio clínico, manteniendo los principios de vida, función y estética, para atender y resolver mediante el diagnóstico precoz y el tratamiento, cualquier situación que ponga en riesgo la vida de la persona, o suponga una amenaza vital para la misma o alguno de sus órganos desempeñando las bases y principios de la atención de urgencias pre e intra hospitalarias.

Objetivos Específicos:

1. Organizar y valorar la asistencia de enfermería en accidentes con múltiples víctimas, incluyendo triage.
2. Desarrollar la destreza para llevar a cabo con seguridad las técnicas de soporte vital básico y avanzado.
3. Reconocer los procedimientos para actuar éticamente de acuerdo con códigos y leyes vigentes en el país.
4. Aplicar las normas de bioseguridad y protección personal.
5. Realizar acciones técnicas de soporte de vida prehospitario, bajo un enfoque integral con óptima calidad ética y humanitaria en contextos hospitalario y comunitario.

6. Priorizar los traslados teniendo en cuenta la gravedad del paciente y el nivel de atención requerida para mejorar de manera oportuna el pronóstico médico.
7. Otorgar cuidado inmediato en situaciones de urgencia, emergencias y desastres.
8. Aplicar los conceptos teóricos en la toma de decisiones sobre la atención de urgencias y emergencias en patologías médicas y traumáticas más frecuentes en la población.

Unidad	Índice	Contenido temático	Horas por semestre / año	
			Teóricas	Prácticas
	Temas	Subtemas		
1	Atención de Enfermería en afecciones ocasionadas por el desempeño laboral del trabajador	1.1 Aspectos generales. 1.2 Organismos internacionales. 1.3 Marco legal normativo sobre el trabajo. 1.4 Riesgos de trabajo. 1.5 Medicina del trabajo. 1.6 Higiene y seguridad. 1.7 Investigación sobre riesgos de trabajo. 1.8 Prevención de riesgos y daños a la salud 1.9 Capacitación y fomentos a la salud	10	20
2	Introducción a trauma y urgencias	2.1 Conceptualización de trauma y urgencias. 2.1.1 Urgencia y emergencia 2.1.2 Trauma y enfermedades súbitas (metabólicas) 2.2 Principios dorados de la atención del trauma pre hospitalario. 2.3 Unidad del servicio de urgencias 2.3.1 Estructura y dinámica básica del servicio de urgencias. 2.3.2 Aspectos éticos y legales en la atención de urgencias.	12	24
3	Atención inicial del paciente en trauma y urgencias	3.1 Soporte vital de urgencias pre-hospitalarias. 3.1.1 valoración inicial. 3.1.1 Manejo de vía aérea	15	30

Unidad	Índice	Contenido temático	Horas por semestre / año	
			Teóricas	Prácticas
		3.1.2 Respiración 3.1.3 Circulación 3.1.4 Manejo del dolor		
4	Evaluación y manejo del trauma	4.1. Clasificación del paciente en trauma y urgencias. 4.1.1. Triage primario 4.1.2. Triage en urgencias colectivas y catástrofes 4.2 Tipos de trauma 4.2.1 Trauma choque 4.2.2 Trauma cráneo encefálico 4.2.3 Trauma torácico 4.2.4 Trauma abdominal 4.2.5 Trauma musculo esquelético 4.2.6 Trauma obstétrico 4.2.7 Trauma ambiental: calor y frío 4.2.8 Trauma ambiental: rayos, ahogamiento, buceo y altitud. 4.3 Manejo y movilización del paciente en atención pre hospitalaria 4.4 Tipos de inmovilización 4.5 Tipos de traslado 4.6 Transporte sanitario	15	30
5	Soporte vital	5.1 Soporte básico y avanzado en adultos 5.2 Soporte básico y avanzado pediátrico	10	20
6	Desastres y salud pública	6.1 Estadísticas sobre desastres 6.2 Ciclo de los desastres 6.2.1 Tipos y fases de desastre 6.2.3 Preparación y respuesta ante un desastre 6.3.4 Acciones de respuesta a una emergencia y/o desastre	10	20
7	Consideraciones especiales	7.1 Soporte médico de urgencias tácticas civil 7.2 Víctimas múltiples y terrorismo 7.3 Explosiones y arma de destrucción masiva	8	16

Unidad	Índice	Contenido temático	Horas por semestre / año	
			Teóricas	Prácticas
		7.4 Envenenamiento e intoxicación 7.4.1 Agentes químicos 7.4.2 Agentes incendiarios 7.4.3 Agentes biológicos 7.4.4 Agentes radioactivos		
Total			80	160
Suma total de horas			240	

Metodología		
Aprendizaje basado en preguntas	(x)	Asistencia (requisito del sistema presencial)
Aprendizaje basado en problemas (estudio de caso)	(x)	Ejercicios prácticos (x)
Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	()	Ensayos ()
Discusiones guiadas	()	Examen final (x)
Lectura comentada	()	Exámenes parciales (x)
Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)	(x)	Participación en clase (x)
Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	()	Portafolios ()
Prácticas (taller o laboratorio)	(x)	Presentación de tema (x)
Prácticas de campo	()	Resultados de investigación ()
Proyecto de investigación	()	Solución de problemas (x)
Trabajo colaborativo	()	Otras (especificar) ()
Uso de nuevas tecnologías	(x)	

Perfil profesiográfico del Docente	
Título o grado	Licenciatura en Enfermería o Licenciatura en Enfermería y Obstetricia.
Experiencia docente	Dos años de experiencia en atención al enfermo en estado crítico y/o curso de actualización docente.
Otra característica	Diplomado en Urgencias de Enfermería

Bibliografía básica
<ol style="list-style-type: none"> 1. AHA (2016). <i>Advanced cardiovascular life support (acls)</i> (16^a ed.) Estados Unidos de America: American Heart Association. 2. AHA. (2018). <i>Soporte vital básico svb/bls</i>. Estados Unidos de América: American Heart Association. 3. Bibiano, G. C. (2018). <i>Manual de Urgencias</i>. Grupo SANED Disponible en: https://www.urgenciasyemergen.com/wp-content/uploads/dlm_uploads/2018/10/Manual-de-urgencias-3ed-Bibiano.pdf 4. Congreso de la Unión. (2019). <i>Ley Federal del Trabajo</i>. México: Diario Oficial de la Federación. 5. Secretaría de Gobernación. (2018). <i>Ley General de Salud</i>. México: Diario Oficial de la Federación. 6. Naemt. (2016). <i>Soporte vital de trauma prehospitalario (phtls)</i> (8^a ed.) Estados Unidos de América: intersistemas editores S.A. de C.V.
Bibliografía Complementaria
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ares, A.M.I. (2019). <i>Técnicas y Procedimientos para Enfermería en Urgencias Pediátricas</i>. Editorial Médica Panamericana. 2. Canaval, B.A. & Rodríguez de Viguri, N. (2007). <i>Manual de soporte vital avanzado en trauma</i>, Madrid: Masson. 3. E. N. A. (2005) <i>Enfermería de Urgencias</i>. México, D.F.: Editorial Mc Graw Hill Interamericana. 4. Fernández, A.D., Aparicio S.J., Pérez O.J.L. & Serrano M.A. (2002). <i>Enfermería en emergencia prehospitalaria y rescate</i>. Madrid: Arán. 5. Berdayes, M.D. (2009). <i>La Formación de Enfermería en el Tercer Milenio</i>. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Facultad de Enfermería "Lidia Doce". 6. Aginaga, B.J.R. (2015). <i>Temas Básicos en Medicina de Urgencias y Emergencias</i> (Libro en Formato Electrónico). ISBN 978-84-617-4947-8. 7. NOM 003 SEGOB 2011. Prevención a través de la Señalización. 8. NOM 001 STPS 2008. Edificios y Locales 9. NOM 002 STPS 2010. Prevención y Protección 10. NOM 010 STPS 1999. Contaminación por Sustancias Químicas

SALUD MENTAL Y PSIQUIATRÍA

Programa: Salud mental y psiquiatría					
Año	Semanas	Créditos	Área de conocimiento		
Tercero	5	6	Etapa formativa		
Actividad	Curso () Taller () Laboratorio () Seminario () Módulo (X)		Tipo	T () P () T/P (X)	
Modalidad	Presencial (X) Semipresencial () A Distancia ()				
Carácter	Obligatorio (X) Optativo ()		Horas		
			Semana	Anuales	
			Teóricas:	Teóricas:	50
			Prácticas:	Prácticas:	120
			Total:	Total:	170

Seriación	
Obligatoria (X) No ()	
Asignatura (s) Antecedente (s)	Curso de Vida II
Asignatura (s) Subsecuente (s)	Enfermería Avanzada en APS

Objetivo General:

1. El estudiante analizará la situación de la salud mental en México y aplicará los fundamentos teórico-metodológicos de su práctica avanzada, para realizar intervenciones de enfermería costo-efectivas en la promoción de la salud mental y la prevención de enfermedades en la comunidad y la familia.

Objetivos Específicos:

El estudiante:

1. Conocerá el marco teórico-metodológico para el cuidado de la salud mental de la familia y la comunidad.
2. Identificará las estrategias para implementar la promoción de la salud mental de la familia y la comunidad.
3. Aplicará los cuidados de enfermería a la persona con sufrimiento psíquico.

Unidad	Índice	Contenido temático	Horas por semestre / año	
			Teóricas	Prácticas
	Temas	Subtemas		
1	Marco teórico-metodológico para el cuidado de la salud mental de la familia y la comunidad.	<p>1.1 Antecedentes históricos del cuidado a la salud mental y la enfermería psiquiátrica.</p> <p>1.2 Epidemiología de la salud mental en México.</p> <p>1.3 La valoración de las necesidades y recursos psicosociales de la familia y comunidad.</p> <p>1.3.1 Factores relacionados con el sufrimiento emocional y la salud mental: Nivel socioeconómico y cultural, marginalidad social, analfabetismo, discriminación, desempleo, falta de acceso a servicios, discapacidad física o intelectual, participación social y democrática, anomia social, hábitos de vida, calidad de vida, herencia.</p> <p>1.4 Aspectos éticos del trabajo en comunidad.</p> <p>1.4.1 Cuidado cultural, derechos humanos y perspectiva de género en el cuidado a la salud mental.</p> <p>1.4.2 Código humano en el cuidado a la salud mental comunitaria.</p> <p>1.4.3 Discriminación y estigmatización de las personas con alteraciones en la salud mental.</p> <p>1.5 Modelos que sustentan la enfermería para la salud mental:</p> <p>1.5.1 Enfermería psicodinámica.</p> <p>1.5.2 Modelo de vulnerabilidad y enfermería en salud mental.</p> <p>1.5.3 Modelo psicoeducativo para la enfermería en salud mental.</p> <p>1.5.4 Modelo de la Marea en la recuperación de la salud mental.</p> <p>1.5.5 Modelo de autocuidado</p> <p>1.5.6 Modelo de intervención en crisis</p>	15	40

Unidad	Índice	Contenido temático	Horas por semestre / año	
			Teóricas	Prácticas
2	Promoción de la salud mental de la familia y la comunidad.	2.1 Agencia personal y empoderamiento comunitario. 2.2 Acompañamiento, contención emocional y apoyo psicosocial. 2.3 De las Habilidades para la Vida a la Educación Socioemocional.	15	40
3	Cuidados de enfermería a la persona con sufrimiento psíquico.	3.1 Cuidados de enfermería en los trastornos más frecuentes relacionados con sufrimiento psíquico (depresión, ansiedad, trastornos de la personalidad, esquizofrenia, trastorno afectivo bipolar, adicciones, trastornos del desarrollo, demencias y trastorno por estrés postraumático). 3.2 Terapia comunitaria integrativa. 3.3 Intervenciones de enfermería en situaciones de crisis vitales y desastres naturales.	20	40
Total			50	120
Suma total de horas			170	

Metodología		
Aprendizaje basado en preguntas	()	Asistencia (requisito del sistema presencial)
Aprendizaje basado en problemas (estudio de caso)	(x)	Ejercicios prácticos (x)
Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	()	Ensayos ()
Discusiones guiadas	(x)	Examen final ()
Lectura comentada	(x)	Exámenes parciales (x)
Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)	(x)	Participación en clase (x)
Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	()	Portafolios (x)
Prácticas (taller o laboratorio)	(x)	Presentación de tema ()
Prácticas de campo	(x)	Resultados de investigación (x)
Proyecto de investigación	()	Solución de problemas (x)
Trabajo colaborativo	(x)	Otras (especificar) (x)
Uso de nuevas tecnologías	(x)	Aprendizaje en el Servicio

Perfil profesiográfico del Docente	
Título o grado	Licenciatura en Enfermería con especialidad en Enfermería Psiquiátrica o Licenciatura en Enfermería y Licenciatura en Psicología
Experiencia docente	Mínima dos años
Otra característica	Experiencia profesional mínima de cinco años

Bibliografía básica
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sánchez, A. (2000). Salud pública y enfermería comunitaria. En <i>Enfermería comunitaria: epidemiología y enfermería</i>. 2. <i>Manual de salud mental para trabajadores de atención primaria</i>. (2013). Serie PALTEX para técnicos medios y auxiliares. No. 25 OPS OMS. 3. Organización Mundial de la Salud. <i>Promoción de la salud mental. Conceptos. Evidencia emergente</i>. (2004) Práctica. Consultada 5 de enero de 2019 en: https://bit.ly/2FDXY5S 4. Organización Mundial de la Salud. (2004). <i>Prevención de los trastornos mentales: intervenciones efectivas y opciones de políticas: informe compendiado / un informe de la Organización Mundial de la Salud Depto. de Salud Mental y Abuso de Sustancias; en colaboración con el Centro de Investigación de Prevención de las Universidades de Nijmegen y Maastricht</i>. 5. World Health Organization. (2013). <i>Guidelines for the Management of Conditions Specifically Related to Stress</i>. 6. Servicio Madrileño de Salud. (2010). <i>Manual de procedimientos de enfermería de salud mental comunitaria en la comunidad de Madrid</i>. Planificación estratégica. 7. Secretaría de Salud y DIF Nacional. (2010). <i>Habilidades para la Vida. Guía práctica y sencilla para el Promotor Nueva Vida</i>. 8. OMS. (2012). <i>Primera ayuda psicológica: Guía para trabajadores de campo</i>. 9. Organización Mundial de la Salud. <i>Plan de acción sobre salud mental 2013-2020</i>. (2013). Ginebra, Suiza: OMS consultada 18 de junio de 2018, ISBN 978 92 4 350602 9. Disponible en: https://tinyurl.com/y55bjxja 10. OPS. (2013). <i>Salud Mental. Guía del promotor comunitario</i>. 11. OPS. (2009). <i>Salud Mental en la Comunidad</i>. 12. Linda, Eby (2010). <i>Cuidados de enfermería en salud mental</i>. Pearson Educación.
Bibliografía Complementaria
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pérez, R. (2017) ¿Enfermedad mental o sufrimiento psíquico? La disputa por la noción de sujeto y subjetividad. En: <i>Salud Mental, Comunidad y Derechos Humanos</i> (pp. 109-128). Montevideo: Psicolibros – Espacio Interdisciplinario. ISBN 978-9974-704-16-9. 2. Malvárez, S. (2011). Salud mental comunitaria: trayectoria y contribuciones de la enfermería. En <i>Revista Iberoamericana de Enfermería Comunitaria</i>. 4 (2): 22-30. consultado 6 de junio de 2019; Disponible en: https://tinyurl.com/y3a9r7nm 3. Cassiani. S.H.B., Lira Neto. J.C.G. (2018). <i>Nursing Perspectives and the “Nursing Now” Campaign</i>. En <i>Revista Brasileña de Enfermería</i>. 71 (5): 2351-2. Consultado 17 de julio de 2019. En http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167.2018710501. 4. Comisión Permanente de Enfermería. Nursing Now México. (2018) Programa Nacional de Enfermería: Secretaría de Salud; consultado 17 de julio de 2019.

5. Comisión Permanente de Enfermería. Presentación de la Campaña Nursing Now México (2019) México: Secretaría de Salud. Consultado 17 de julio de 2019. En: <https://bit.ly/2zyYuxd>
6. nursingnow.org. *Reino Unido: Burdett Trust for Nursing*; (2019). Consultado 17 de julio de 2019, en: <https://www.nursingnow.org/>
7. Organización Panamericana de la Salud. Ampliación del rol de las enfermeras y enfermeros en la atención primaria de salud. (2018). Washington, D.C.: OPS. 40 p. ISBN: 978-92-75-32003-7. En: <https://bit.ly/2MLZ1jH>

ÉTICA Y PROFESIONALISMO

Programa: <u>Ética y Profesionalismo</u>						
Año	Semanas	Créditos	Área de conocimiento			
Tercero	2	2	Etapa formativa			
Actividad	Curso () Taller () Laboratorio () Seminario () Módulo (X)			Tipo	T (x) P () T/P ()	
Modalidad	Presencial (x) Semipresencial () A Distancia ()					
Carácter	Obligatorio (x) Optativo ()			Horas		
				Semana	Anuales	
				Teóricas:	Teóricas:	32
				Prácticas:	Prácticas:	
				Total:	Total:	32

Seriación	
Obligatoria (X) No ()	
Asignatura (s) Antecedente (s)	Ninguna
Asignatura (s) Subsecuente (s)	Todos los cursos específicos de Enfermería

Objetivo General:

1. Proporcionar los fundamentos éticos y los valores encaminados a modificar el comportamiento social, personal y profesional con el propósito de identificar las implicaciones éticas y morales para que los estudiantes de medicina y enfermería reconozcan los valores y responsabilidades de su actuar, permitiendo así el mejor desarrollo de su entorno y comunidad.

Objetivos Específicos:

1. -Proporcionar herramientas teórico-metodológicas para la práctica del profesionalismo desde la perspectiva médica y de enfermería.
2. -Reflexionar sobre la importancia del profesionalismo, los dilemas éticos y morales en la práctica médica y de enfermería
3. -Adquirir conocimientos y habilidades de bioética y profesionalismo
4. -Propiciar en los estudiantes la dimensión moral de sus acciones y de otros contextos donde ejerce su profesión
5. -Comprender el significado de “ser médico” “ser enfermera” y “persona”

6. -Explicar el concepto de profesión
7. -Identificar las características esenciales de la profesión
8. -Definir profesionalismo
9. -Analizar los componentes del profesionalismo
10. Explicar las responsabilidades profesionales
11. Analizar el código de ética profesional
12. Comprender el concepto de calidad de la atención aplicado al profesionalismo
13. - Aplicar los principios y componentes del profesionalismo en el contexto de la práctica clínica

Unidad	Índice	Contenido temático	Horas por semestre / año	
			Teóricas	Prácticas
	Temas	Subtemas		
1	Fundamentos de la ética	1.1 La ética (Definición) 1.2 Fundamentos de la ética 1.2.1. La ética, su objeto de estudio y sentido sociocultural 1.2.2 diferencia entre ética y moral 1.2.3 El juicio moral y el juicio ético. 1.2.4 Orientación de la deontología y la axiología 1.3 Naturaleza de los valores (culturales, religiosos, personales, profesionales) 1.3.1 Formación y conflictos de valores. 1.4 Principios fundamentales de la ética 1.4.1 Principialismo 1.4.2 Informe Belmont 1.4.3 Beneficencia, no maleficencia 1.4.4 Autonomía 1.4.5 Justicia	5	
2	La persona	2.1 Definición de persona humana 2.1.2 El ser humano una persona 2.1.3 Dimensión social del ser humano 2.1.4 Dimensión ética de la persona 2.1.5 Humanismo ético	5	
3	Dignidad de persona	3.1 El hombre y su dignidad personal 3.2 Manifestaciones de la dignidad de la persona humana	4	

Unidad	Índice	Contenido temático	Horas por semestre / año	
			Teóricas	Prácticas
		3.3 La dignidad en la realidad del hombre 3.4 El crecimiento y la disminución de la dignidad humana 3.5 El carácter universal de la dignidad 3.5.1 Declaración Universal de los Derechos Humanos		
4	Profesionalismo	4.1 Definición de profesionalismo por diferentes autores y organizaciones 4.1.1 Importancia del Profesionalismo en el área de la salud 4.1.2 La ética como fundamento del Profesionalismo 4.2 Compromisos y responsabilidades del profesional de la salud 4.3 Componentes del profesionalismo 4.4 Obligaciones del profesional de salud 4.4.1 Humanismo e interculturalidad 4.4.1.1 Altruismo 4.4.1.2 Rendición de cuentas 4.4.1.3 Atención de Calidad y Calidez 4.4.1.4 Respeto a los demás 4.3.1.5 Compromiso personal por el estudio y aprendizaje 4.3.1.6 Honor e integridad 4.4 Responsabilidades éticas del profesional de la salud 4.4.1 Promoción de la salud, prevención de enfermedades, recuperar la salud y aliviar el sufrimiento	6	
5	Seguridad del paciente	5.1 Bases éticas de la seguridad del paciente 5.2 La seguridad de la atención como un derecho	4	

Unidad	Índice	Contenido temático	Horas por semestre / año	
			Teóricas	Prácticas
		5.3 Inclusión del paciente en el desarrollo de estrategias de seguridad 5.4 Manejo ético de los errores en el ámbito de la atención		
6	Código de Ética Profesional	6.1 Definición 6.2 Códigos Internacionales que regulan la práctica médica y de enfermería 6.3 Códigos Nacionales que regulan la práctica médica y de enfermería 6.3.1 Código de Ética en Medicina 6.3.2 Código de Ética de Enfermería	4	
7	La comunicación humana como base del profesionalismo	7.1 Fundamentos de la comunicación 7.2 La comunicación efectiva y asertiva 7.2.1 Elementos que intervienen en la creación de la relación personal de salud, persona, familia y comunidad 7.2.2 Aspectos emocionales de la relación entre la persona y la familia con el profesional de la salud	4	
Total			32	
Suma total de horas			32	

Metodología		
Aprendizaje basado en preguntas	(x)	Asistencia (requisito del sistema presencial)
Aprendizaje basado en problemas (estudio de caso)	(x)	Ejercicios prácticos (x)
Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	()	Ensayos ()
Discusiones guiadas	()	Examen final (x)
Lectura comentada	(x)	Exámenes parciales (x)
Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)	()	Participación en clase (x)
Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	()	Portafolios ()
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Presentación de tema ()

Metodología			
Prácticas de campo	()	Resultados de investigación	()
Proyecto de investigación	()	Solución de problemas	(x)
Trabajo colaborativo	()	Otras (especificar)	()
Uso de nuevas tecnologías	()		

Perfil profesiográfico del Docente	
Título o grado	Licenciatura en Enfermería o Maestría en Enfermería
Experiencia docente	Experiencia docente de 2 años
Otra característica	

Bibliografía básica
<ol style="list-style-type: none"> 1. Austin, F. (1973). <i>Ética, teoría y aplicación</i>. (5ª ed.) Mc Graw Hill. 2. Garza, G.R. (2008). <i>Bioética, la toma de decisiones en situaciones difíciles</i>. Trillas. 3. Thompson, J. & Thompson, H. (1992). <i>Ética en enfermería</i>. Editorial Manual Moderno. 4. Fry, S., Johnstone, M. (2008). <i>Ética en la práctica de enfermería. Una guía para la toma de decisiones éticas</i>. Editorial Manual Moderno. 5. Comisión Nacional de Arbitraje Médico. (2001). <i>Carta de los Derechos de los pacientes</i>. SSA. 6. Consejo Internacional de Enfermeras. (2006). <i>Código Deontológico del CIE para la profesión de enfermería</i>. Documento Mimeografiado. Suiza. 7. Hamui, L. & Ruiz P.LC. (2017). <i>Educación médica y profesionalismo</i>. Mc Graw Hill. 8. Torres H., Z. (2014). <i>Introducción a la ética</i>. México: Grupo Editorial Patria.

ENFERMERÍA BASADA EN EVIDENCIA

Programa: Enfermería Basada en evidencia					
Año	Semanas	Créditos	Área de conocimiento		
Tercero	40	5	Etapa formativa		
Actividad	Curso () Taller () Laboratorio () Seminario () Módulo (X)		Tipo	T () P () T/P (x)	
Modalidad	Presencial (X) Semipresencial () A Distancia ()				
Carácter	Obligatorio (x) Optativo ()		Horas		
			Semana	Anuales	
			Teóricas:	Teóricas:	60
			Prácticas:	Prácticas:	60
			Total:	Total:	120

Seriación	
Obligatoria (x) No ()	
Asignatura (s) Antecedente (s)	Investigación en Ciencias de la Salud I y II
Asignatura (s) Subsecuente (s)	Investigación en Ciencias de la Salud III y IV

<p>Objetivo General:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluar a través del juicio y lectura crítica, la evidencia científica más adecuada para la toma de decisiones clínicas, iniciando con la selección de las mejores bases de datos profesionales hasta su aplicación de manera racional, explícita y juiciosa.
<p>Objetivos Específicos: El estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocerá la metodología de la Evidencia científica en enfermería, a través de la búsqueda y sistematización de la información en salud y enfermería 2. Aplicará de manera consciente, explícita y juiciosa la mejor evidencia científica relativa al conocimiento enfermero para la toma de decisiones sobre el cuidado de la persona, familia y comunidad, tomando en cuenta sus preferencias y valores, e incorporando la pericia profesional en la toma de decisiones. 3. Identificará las fuentes y técnicas de la investigación documental que le permitirán fundamentar su práctica profesional. 4. Analizará la práctica basada en evidencia como un paradigma y proceso para aplicar la mejor evidencia científica encontrada para la solución de los problemas relacionados con la praxis de enfermería para mejorar la calidad en salud y cuyos efectos se muestren en el cuidado individual, familiar y colectivo.

Unidad	Índice	Contenido temático	Horas por semestre / año	
			Teóricas	Prácticas
	Temas	Subtemas		
1	Antecedentes Históricos	1.1 Aproximación a la evidencia científica: definición, fundamentos, orígenes e historia 1.1.1 Medicina basada en la Evidencia 1.1.2 Enfermería Basada en la evidencia 1.1.3 Características de la enfermería basada en la evidencia 1.1.4 Práctica basada en la evidencia 1.1.5 La Salud Pública Basada en la Evidencia. 1.1.6 Problemas adicionales de la Atención Sanitaria basada en la evidencia.	8	8
2	Enfermería Basada en la Evidencia	2.1 Evidencia científica en enfermería, contextualización del problema. 2.2 La investigación en la enfermería y la práctica basada en la evidencia. 2.1.1 Introducción a la Investigación cuantitativa y cualitativa. 2.1.2 Fases de la Enfermería Basada en la evidencia. 2.1.3 Investigación, conocimiento y evidencia en enfermería	8	8
3	Fases de la Enfermería Basada en la Evidencia	3.1 Formulación de Preguntas Clínicas formato (PICO) 3.1.1 Necesidades 3.1.2 Componentes y estructura 3.1.3 Construcción y priorización 3.1.4 Tipos de preguntas y diseños de estudio. 3.1.5 De la evidencia basada en la experiencia a la evidencia basada en la investigación	6	6
4	Búsqueda Bibliográfica	1.1 Búsqueda bibliográfica 1.1.1 Pirámide de conocimientos	12	12

Unidad	Índice	Contenido temático	Horas por semestre / año	
			Teóricas	Prácticas
		1.1.2 Operadores booleanos (AND, NOT, OR) 1.1.3 Filtros, truncamientos y búsquedas 1.1.4 Localización de fuentes de información (primaria, secundaria y terciaria) 4.1.5 Estrategias de búsqueda 4.1.6 Evaluación de la literatura <ul style="list-style-type: none"> • Validez interna y externa 4.1.7 Síntesis de la literatura <ul style="list-style-type: none"> • Formulación de recomendaciones 4.1.8 Bases de Datos especializados <ul style="list-style-type: none"> • En salud • En enfermería 4.2 Lectura Crítica 4.2.1 Importancia 4.2.2 Calidad 4.2.3 Lectura de investigación cuantitativa y cualitativa 4.3 Formas de Citar: 4.3.1 Método Vancouver 4.3.2 Método APA		
5	Implementación	5.1 Guías de Práctica clínica. 5.1.1 Elaboración y búsqueda de guías práctica clínica. 5.1.2 Uso de base de datos. 5.1.3 Marco legal que sustente el proceso de integración de las guías de práctica clínica. 5.1.4 Aplicación para la resolución de problemas de la práctica a nivel individual. 5.1.5 Aplicación de proyectos institucionales para la	10	10

Unidad	Índice	Contenido temático	Horas por semestre / año	
			Teóricas	Prácticas
		transformación de prácticas clínicas y comunitarias.		
6	Evaluación	6.1 El cambio como proceso de aprendizaje. 6.2 Monitorización y análisis. 6.3 Validación de protocolo de búsqueda 6.3 Toma de decisiones y efectividad clínica. 6.4 Fortalecimiento de la excelencia del cuidado	8	8
7	Publicación de la información	7.1 Fase de publicación 7.2 Fase de revisión y actualización 7.3 Fase de difusión 7.3.1 Divulgación 7.3 Fase de actualización	8	8
Total			60	60
Suma total de horas			120	

Metodología		
Aprendizaje basado en preguntas	()	Asistencia (requisito del sistema presencial)
Aprendizaje basado en problemas (estudio de caso)	()	Ejercicios prácticos (x)
Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	()	Ensayos (x)
Discusiones guiadas	()	Examen final (x)
Lectura comentada	(x)	Exámenes parciales (x)
Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)	(x)	Participación en clase (x)
Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	(x)	Portafolios ()
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Presentación de tema (x)
Prácticas de campo	()	Resultados de investigación ()
Proyecto de investigación	()	Solución de problemas ()
Trabajo colaborativo	(x)	Otras (especificar) Mesa redonda, debates, lluvia de ideas, análisis de películas, utilización de las TIC (x)
Uso de nuevas tecnologías	(x)	

Perfil profesiográfico del Docente	
Título o grado	Licenciatura en Enfermería o en Enfermería y Obstetricia, Maestría en Ciencias de Enfermería, Maestría en Investigación.
Experiencia docente	Experiencia profesional de cinco años en el área de la investigación
Otra característica	Experiencia en el área de investigación

Bibliografía básica
<ol style="list-style-type: none"> 1. Arceo, D.J. (2010). <i>Manual de Medicina Basada en Evidencias</i>. Editorial Manual Moderno. 2. CENETEC. (2007). <i>Propuesta de metodología para la integración de Guías de Práctica Clínica</i>. México: Subsecretaría de Innovación y Calidad de la Secretaría de Salud. 3. División de Excelencia Clínica de la Coordinación de Unidades Médicas de Alta Especialidad. (2007). <i>Proyecto estratégico para el desarrollo, implementación y evaluación de Guías de Práctica Clínica</i>. México: IMSS. 4. Gálvez, T.A. (2001). Evidencia científica en enfermería. Contextualización del problema. En: <i>Enfermería Basada en la Evidencia. Cómo incorporar la investigación a la práctica de los cuidados</i>. Cuadernos metodológicos. Index 1. Granada: Index de Enfermería, 5. Gálvez, T.A. (2000). <i>Aproximación a la evidencia científica. Definición, fundamentos orígenes e historia</i>. Index Enferm. Granada: 30: 36-40. 6. Martínez, R.J.R. (2003). <i>Barreras e instrumentos facilitadores de la enfermería basada en la evidencia</i>. Enfermería clínica; 13(5):303-308. 7. Ortiz, C.M. (2015). <i>Práctica basada en la evidencia</i>. Editorial Elsevier 8. Pearson, A., Field, J. & Jordan, Z. (2008). <i>Práctica clínica basada en la evidencia en enfermería y cuidados de la salud. Integrando la investigación, la experiencia y la excelencia</i>. Madrid: Mc Graw-Hill-Interamericana. 9. Programa de Acción Específico 2007-2012. (2012). <i>Desarrollo de Guías de Práctica Clínica</i>. Secretaría de Salud. En: http://www.cenetec.salud.gob.mx/descargas/PAES/gpc.pdf 10. Sánchez, R.J. (2015). <i>Atención Sanitaria Basada en la Evidencia Científica</i>. España: Publicaciones Aldina. 11. Secretaría de Salud. (2013). <i>Manual Metodológico para el Desarrollo de Guías de Práctica Clínica de Enfermería en el Sistema Nacional de Salud</i>. http://www.cenetec.salud.gob.mx/descargas/gpc/manual2013/ManualMetodologicoGPC_Enfermeria.pdf. 12. Subirana, M., Solá, I., García, J.M., Guillamet, A., Paz, E., Gich, I. & Urrutia, G. (2002). <i>Importancia de las bases de datos en la búsqueda bibliográfica. Primer paso de una revisión sistemática</i>. Enfermería Clínica; 12 (6):296:300.

SALUD PÚBLICA Y ATENCIÓN PRIMARIA A LA SALUD III

Programa: Salud Pública y Atención Primaria a la Salud III					
Año	Semanas	Créditos	Área de conocimiento		
Tercero	40	6	Etapa formativa		
Actividad	Curso () Taller () Laboratorio () Seminario () Módulo (X)		Tipo	T () P () T/P (x)	
Modalidad	Presencial (X) Semipresencial () A Distancia ()				
Carácter	Obligatorio (X) Optativo ()		Horas		
			Semana	Anuales	
			Teóricas:	Teóricas:	90
			Prácticas:	Prácticas:	40
			Total:	Total:	130

Seriación	
Obligatoria (X) No ()	
Asignatura (s) Antecedente (s)	Salud Pública y Atención Primaria a la Salud II
Asignatura (s) Subsecuente (s)	Salud Pública y Atención Primaria a la Salud IV
Objetivo General:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer los elementos básicos de la metodología epidemiológica para caracterizar el perfil de la enfermedad, a fin de contar con la información específica que oriente la toma de decisiones en la solución de problemas de salud e, identificar las estrategias de la Promoción de la Salud en el marco del Modelo de Atención a la salud y las aportaciones de la enfermería en la ampliación de rol. 	
Objetivos Específicos:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer los elementos básicos y herramientas de la epidemiología 2. Vincular la metodología epidemiológica con el estudio y diagnóstico de la comunidad 3. Identificar los determinantes sociales de salud, como elementos que reflejan las condiciones de vida y salud de las personas. 4. Describir la importancia de las necesidades sociales a partir del diagnóstico de salud 5. Integrar conocimientos en el marco de la Promoción de la Salud como estrategia de mediación entre las personas, sus ambientes y la elección personal con expectativas más saludables 	

Unidad	Índice	Contenido temático	Horas por semestre/año	
			Teóricas	Prácticas
	Temas	Subtemas		
1	Evaluación del Riesgo en Salud Pública (Epidemiología)	<p>Conceptos básicos de epidemiología</p> <p>Antecedentes históricos y evolución de la epidemiología. Aportaciones de la Epidemiología Definición y usos de la epidemiología. Causalidad en epidemiología Caracterización de la enfermedad (Tiempo lugar y persona).</p> <p>Medición en Epidemiología</p> <ul style="list-style-type: none"> • Razón, Proporción, Tasas. • Medidas de Frecuencia (Taller). • Medidas de Asociación (taller) <p>Riesgo</p> <p>Clasificación de riesgos. Usos del enfoque de riesgos. Medición de riesgo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riesgo absoluto. • Riesgo relativo. • Riesgo Atribuible. • Taller de Medidas de impacto potencial <p>Estudios Epidemiológicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Método epidemiológico • Estudios transversales. • Estudios de casos y controles 	20	8

Unidad	Índice	Contenido temático	Horas por semestre/año	
			Teóricas	Prácticas
	Temas	Subtemas		
2	Enfoque Epidemiológico Social	<p>Indicadores de Salud</p> <p>Conceptos básicos de Demografía. Clasificación de la Demografía (Dinámica y Estática)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demografía Dinámica. • Mortalidad • Principales causas de muerte. • Años de vida potencialmente perdidos. • Años de vida laboralmente perdidos • Esperanza de vida al nacer • Principales causas de morbilidad • Indicadores de salud (Morbilidad, Mortalidad, Letalidad) <p>Brote epidemiológico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudios de brotes epidemiológicos. • Características de estudio de brote. • Definición operacional de caso. • Caso índice, caso primario y caso secundario. • Infecciones Nosocomiales <p>Vigilancia epidemiológica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición, usos y propósitos • NOM 017 SSA2 1994 de vigilancia epidemiológica • Vigilancia Epidemiológica Hospitalaria • Vigilancia Epidemiológica en caso de desastres • Sistemas de Información en Salud • Centro Nacional de Vigilancia Epidemiológica y Control de Enfermedades (CENAVECE) • Sistema de información epidemiológica (SUIVE, SUAVE) • Red Hospitalaria de Vigilancia Epidemiológica (RHOVE) 	25	12

Unidad	Índice	Contenido temático	Horas por semestre/año	
			Teóricas	Prácticas
	Temas	Subtemas		
3	Promoción de la Salud	<p>Estrategias de la promoción de la salud Desarrollo comunitario y la promoción de la salud Tendencias de la promoción de la salud Participación social Objetivo Respuesta Social Organizada Participación social y comunitaria Instrumentos comunitarios Abordaje de la comunidad Técnicas para el Trabajo de campo Entrevista, visita domiciliaria. Modelo de atención de la salud centrado en las personas y comunidades Estrategia y Plan de Acción de Promoción de la Salud en el Contexto de los ODS (2019-2030) Promoción de la salud: Reto hacia la transformación social Promoción de la salud, Salud Pública, Medicina Preventiva y Determinantes Sociales Desarrollo Humano y Promoción de la Salud Paradigmas de la promoción de la Salud: Médico-preventivista; Estilos de vida; Salud Colectiva</p>	30	12
4	Enfermería en Salud Pública	<p>Modelo de promoción de la salud de Nola Pender: características y experiencias individuales, Reorientación y mejora de la calidad de la educación en Salud Pública Integración de los programas docencia, servicio e investigación Enfoque global para el desarrollo de la profesión de enfermería Políticas internacionales de formación de profesionales de enfermería</p>	15	8
Total			90	40
Suma Total de horas			130	

Metodología		
Aprendizaje basado en preguntas	(x)	Asistencia (requisito del sistema presencial)
Aprendizaje basado en problemas (estudio de caso)	(x)	Ejercicios prácticos (x)
Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	(x)	Ensayos (x)
Discusiones guiadas	(x)	Examen final (x)
Lectura comentada	(x)	Exámenes parciales (x)
Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)	(x)	Participación en clase (x)
Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	(x)	Portafolios ()
Prácticas (taller o laboratorio)	(x)	Presentación de tema ()
Prácticas de campo	(x)	Resultados de investigación ()
Proyecto de investigación	(x)	Solución de problemas ()
Trabajo colaborativo	(x)	Otras (especificar) ()
Uso de nuevas tecnologías	(x)	

Perfil profesiográfico del Docente	
Título o grado	Licenciatura en Enfermería con Especialidad o Posgrado en Salud Pública, Atención Primaria, Enfermería de Familia y/o Docencia
Experiencia docente	5 años en la formación de recursos humanos, experiencia efectiva en y con la comunidad. Gerencia, liderazgo transformacional, colaborativo y participativo. Experiencia docente en Enfermería de Salud Pública.
Otra característica	Los docentes, deben establecer con las y los estudiantes una comunicación clara, precisa y objetiva, promover el estudio independiente y conducir el proceso educativo para lograr los objetivos de aprendizaje planteados, de esta forma se convierte en un guía que regula y logra el equilibrio entre el conocimiento que desea transmitir y su aplicación en la práctica cotidiana para lograr aprendizajes significativos con autonomía profesional.

Bibliografía básica
<ol style="list-style-type: none"> 1. Briones, R. (2010). <i>Salud Pública y Medicina Preventiva</i>. México: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. 2. González, R., Castro, J.M. & Moreno, L. (2011). <i>Promoción de la Salud en el Ciclo de Vida</i>. México: Mc Graw Hill. 3. Observatorio Mexicano de Enfermedades No Transmisibles (OMENT) (2018). <i>Panorama epidemiológico 2018 Enfermedades No Transmisibles</i>. Secretaría de Salud. Noviembre 2019. Sitio web: 187.191.75.115/gobmx/salud/documentos/pano-OMENT/Panorama_OMENT_2018.pdf 4. Gobierno Federal. <i>Programa Nacional de Salud. 2019-2024</i>. 5. Manual sobre el enfoque de riesgo materno-infantil, Serie Paltex, Washington D.C.

6. OMS/OPS. (1986). *Carta de Ottawa*. Primera Conferencia Internacional sobre Promoción de la Salud.
7. Restrepo, H. (2001). *Promoción de la Salud: Cómo construir vida saludable*. OPS. Washington: Edit. Panamericana
8. Restrepo, H. (2007). *La Promoción de la Salud y la Prevención de Riesgos y de Enfermedades*. OPS. Washington: Edit. Panamericana
9. Arroyo, H. (2007). *Promoción de la salud: Acercamiento a los Fundamentos y Perspectivas institucionales dominantes*.

Bibliografía Complementaria

1. Disponible:<https://www.who.int/en/news-room/factsheets/detail/noncommunicable-diseases>. Consultado 1 de junio de 2018.
2. Enlaces YouTube sobre Determinantes Sociales:
 - a) <https://www.youtube.com/watch?v=neuQN6FI7Io>
 - b) <https://www.youtube.com/watch?v=8PH4JYf4Ns>
 - c) <https://www.youtube.com/watch?v=5Yb3B75eqbo>

INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD III

Programa: Investigación en Ciencias de la Salud III						
Año	Semanas	Créditos	Área de conocimiento			
Tercero	40	5	Etapa formativa			
Actividad	Curso () Taller () Laboratorio () Seminario () Módulo (X)		Tipo	T ()	P ()	T/P (XX)
Modalidad	Presencial (X) Semipresencial () A Distancia ()					
Carácter	Obligatorio (XX) Optativo ()		Horas			
			Semana	Anuales		
			Teóricas:	Teóricas:	50	
			Prácticas:	Prácticas:	70	
			Total:	Total:	120	

Seriación	
Obligatoria (XX)	
No ()	
Módulo(s) Antecedente(s)	Aprobar todos los módulos de primer y segundo año:
Módulo(s) Subsecuente(s)	

<p>Objetivo General:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar las características del pensamiento científico en los siglos XVIII-XIX, así como los aspectos filosóficos y socioculturales que influyeron en su desarrollo. 2. Profundizar en el análisis de las variables cuantitativas y su inferencia con estadística paramétrica, y aplicar los lineamientos generales de la investigación Clínica y en Salud Pública
<p>Objetivos Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Analizar la importancia de la investigación y lo referente a la Legislación para la Investigación en Salud en México. 4. Analizar el contenido de la declaración de Helsinki en su modificación de Tokio. 5. Analizar la propuesta de lineamientos internacionales para la investigación biomédica en seres humanos. 6. Identificar los lineamientos generales para la elaboración del protocolo de investigación. 7. Analizar un ejemplo de protocolo de investigación. 8. Realizar un protocolo de investigación. 9. Identificar las consideraciones generales y partes que componen al informe final de la investigación. 10. Conocer y aplicar los lineamientos generales de la investigación clínica y en salud pública.

UNIDADES TEMÁTICAS

1. Investigación y sociedad
2. Declaración de Helsinki
3. Propuesta de lineamiento, internacional para la investigación biomédica en seres humanos.
4. Los elementos estructurales del proceso de investigación
5. La investigación documental
6. El protocolo de investigación
7. El informe final de investigación.

Metodología		
Aprendizaje basado en preguntas	()	Asistencia (requisito del sistema presencial)
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Ejercicios prácticos ()
Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	(X)	Ensayos ()
Discusiones guiadas	(X)	Examen final ()
	()	Exámenes parciales (X)
Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)	(X)	Participación en clase (X)
Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	()	Portafolios (X)
Prácticas (taller o laboratorio)	(X)	Conferencia participativa (X)
Prácticas de campo	(X)	Resultados de investigación ()
Proyecto de investigación	()	Solución de problemas (X)
Trabajo colaborativo	(X)	Otras (especificar) ()
Uso de nuevas tecnologías	()	

Perfil profesiográfico del Docente	
Título o grado	Licenciatura en medicina general con posgrado ciencias, en investigación, en salud pública, epidemiología o áreas afines. Otras especialidades médicas con maestría o doctorado en ciencias.
Experiencia docente	Con cinco años o más de experiencia docente.
Otra característica	Con cinco años o más de experiencia profesional.

Bibliografía básica

1. Argimon, P.J., Jiménez, V.J. (2013) *Métodos de investigación clínica y epidemiológica*. (4ª ed.) España: Elsevier.
2. Jenicek, M. (1996) Capítulo 1. Desafío actual de la salud. Epidemiología. La lógica de la medicina moderna. España: Masson S.A.: 1-17.

Bibliografía Complementaria

1. Fletcher, R., Fletcher, S.W., Wagner, E.H. (2008) *Epidemiología clínica. Aspectos fundamentales*. (4ª ed.) Lippincott Williams and Wilkins.
2. Moreno, A.L. (2012) *Epidemiología clínica*. (3ª ed.) México: McGraw-Hill Interamericana.

**CUARTO AÑO
SALUD FAMILIAR**

Programa: Salud Familiar				
Año	Semanas	Créditos	Área de conocimiento	
cuarto	4	9	Etapa formativa	
Actividad	Curso () Taller () Laboratorio () Seminarario () Módulo (X)		Tipo	T () P () T/P (X)
Modalidad	Presencial (X) Semipresencial () A Distancia ()			
Carácter	Obligatorio (X)	Optativo ()	Horas	
			Semana	Anuales
			Teóricas:	Teóricas: 80
			Prácticas:	Prácticas: 200
			Total:	Total: 280

Seriación	
Obligatoria (X)	
No ()	
Asignatura (s) Antecedente (s)	Salud Colectiva
Asignatura (s) Subsecuente (s)	Salud Pública y Atención Primaria a la Salud IV

Objetivo General:
1. Desarrollar el cuidado con enfoque de la Salud Familiar, utilizando las herramientas de la promoción de la salud y aplicando los programas de salud vigentes en las comunidades.
Objetivos Específicos:
1. Identificar los principios y los enfoques en los que se basa el modelo de Salud Familiar
2. Explicar la relación que existe entre los determinantes sociales y de salud con los factores de riesgo y factores protectores que influyen en la salud de las familias
3. Aplicar los fundamentos teóricos que conforman el concepto de familia, los tipos y funciones familiares en casos reales
4. Analizar las características de la estructura y de la dinámica de las familias y la relación con sus problemas de salud
5. Argumentar cómo las políticas públicas, especialmente las enfocadas a la promoción de la salud, apoyan la implementación de un modelo de atención en Salud Familiar
6. Proponer formas de aplicar el modelo de salud familiar utilizando los programas de salud vigentes y las estrategias de promoción de la salud en su comunidad

Unidad	Índice	Contenido temático	Horas por semestre / año	
			Teóricas	Prácticas
	Temas	Subtemas		
1	1. La familia como unidad de atención	1.1 Familias principiantes. 1.1.2 Familias en reproducción. 1.1.3 Separación de la familia central. 1.1.4 Familias en la jubilación y vejez. 1.2 Funciones familiares. 1.2.1. Afectiva. 1.2.2. Posicionamiento social y socialización. 1.2.3 Cuidado a la salud. 1.2.4 Reproductiva. 1.2.3 Económica. 1.3Tareas de desarrollo familiar.	20	50
2	Promoción de la salud y prevención de enfermedades	2.1 Atención Primaria a la Salud integrada 2.2. Prevención y promoción de la salud con enfoque de la Salud Familiar 2.3 Mercadotecnia y comunicación social 2.4 Educación participativa en el área de la salud. Herramientas de enseñanza-aprendizaje participativas	20	50
3	Atención a la familia y metodología del cuidado	3.1 Modelo de Salud Familiar. Elementos conceptuales y metodológicos 3.2 Instrumentos de Salud Familiar 3.3 Habilidades de desarrollo profesional: comunicación, liderazgo, trabajo en equipo y negociación 3.4 Aplicación de un modelo de salud familiar en diferentes contextos	20	50
4	Programas de salud enfocados a diferentes grupos	4.1 Embarazadas 4. 2 Menores de 6 años 4.3 Escolares y adolescentes 4.4 Adultos con padecimientos crónicos 4.5 Adicciones y violencia.	20	50
Total			80	200
Suma total de horas			280	

Metodología		
Aprendizaje basado en preguntas	()	Asistencia (requisito del sistema presencial) (x)
Aprendizaje basado en problemas (estudio de caso)	(x)	Ejercicios prácticos (x)
Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	()	Ensayos ()
Discusiones guiadas	(x)	Examen final (x)
Lectura comentada	(x)	Exámenes parciales ()
Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)	()	Participación en clase ()
Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	()	Portafolios ()
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Presentación de tema ()
Prácticas de campo	(x)	Resultados de investigación ()
Proyecto de investigación	()	Solución de problemas ()
Trabajo colaborativo	(x)	Otras (especificar) ()
Uso de nuevas tecnologías	(x)	

Perfil profesiográfico del Docente	
Título o grado	Licenciado en Enfermería con posgrado en salud pública y/o salud colectiva, y/o medicina social
Experiencia docente	Experiencia docente de cinco años
Otra característica	

Bibliografía básica

1. Acosta, G. (2005). Cambios legislativos en la formación y disolución de familias: una mirada de contexto. En Arriagada, Irma (ed.) *Políticas hacia las familias, protección e inclusión sociales*. Santiago de Chile: CEPAL, Serie Seminarios y Conferencias N° 46, LC.L.2373-P.
2. Aguirre, R. (2005). *Los cuidados familiares como problema público y objeto de políticas en Políticas hacia las familias, protección e inclusión sociales*. Santiago de Chile: CEPAL, Serie Seminarios y Conferencias.
3. Anguiano, S. (1997). La familia desde la perspectiva de Pierre Bourdieu. *En Revista KAIROS*. Año 1. No 1. Consultado 10 de abril del 2014, en <http://www.revistakairos.org/k01-02.htm>
4. Arias, P. (2009). *Del arraigo a la diáspora. Dilemas de la familia rural*. Universidad de Guadalajara CUCSH. México: Porrúa.
5. Beck-Gernsheim, E. (2003). *La reinención de la familia. En busca de nuevas formas de convivencia*. Barcelona: Paidós.
6. Ceitlin, J. (2006). *La medicina familiar en América Latina. Estudio realizado en doce países de América Latina*. Serie La medicina familiar en América Latina. Atención Primaria; 38(9):511-4.
7. Flaquer, L. (2012). *La familia en la sociedad del siglo XXI*. Fundación Rafael Campalans. Papers de la Fundació, no. 117. Consultado abril de 2014 en: <http://www.fcampalans.cat/uploads/publicacions/pdf/117.pdf>
8. Jelín, E. (2007). Las familias latinoamericanas en el marco de las transformaciones globales. En *Familias y políticas públicas en América Latina: una historia de desencuentros*, coord. Arriagada, Irma. Santiago de Chile: CEPAL.
9. OMS-OPS (2003) La familia y la salud. 44o CONSEJO DIRECTIVO, 55a SESIÓN DEL COMITÉ REGIONAL. CD44/10 (Esp.) Washington, D.C. Consultado el 3 de julio del 2013. En <http://www.paho.org/spanish/gov/cd/cd44-10-s.pdf>.
10. Ordaz, G. (2010). Políticas públicas y familias en México. Tendencias y desafíos. En: Melgar, Lucía & Lerner, Susana (coord.) *Familias en el siglo XXI: realidades diversas y políticas públicas*. México: UNAM, El Colegio de México, Programa Universitario de Estudios de Género y Centro de Estudios Demográficos, Urbanos y Ambientales.
11. Pardo, M. (1999). *Familia y cuidado en Dimensiones del cuidado*. Grupo de Cuidado de la Facultad de Enfermería Universidad Nacional de Colombia. Colombia: Unibiblos

Bibliografía Complementaria

ATENCIÓN INTEGRAL DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE II

Programa: Atención Integral del Niño y del Adolescente II					
Año	Semanas	Créditos	Área de conocimiento		
Cuarto	6	9	Etapa formativa		
Actividad	Curso () Taller () Laboratorio () Seminario () Módulo (X)		Tipo	T () P () T/P (XX)	
Modalidad	Presencial () Semipresencial () A Distancia ()				
Carácter	Obligatorio (XX) Optativo ()		Horas		
			Semana	Anuales	
			Teóricas:	Teóricas:	80
			Prácticas:	Prácticas:	200
			Total:	Total:	280

Seriación	
Obligatoria (XX) No ()	
Asignatura (s) Antecedente (s)	
Asignatura (s) Subsecuente (s)	

Objetivo General:

1. Profundizar en el conocimiento de las alteraciones más frecuentes en la infancia y la adolescencia, sus complicaciones y tratamiento, integrando los conceptos biológicos, psicológicos y sociales en prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación, así como el Proceso Atención de Enfermería.

Objetivos Específicos:

1. Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identifica sus manifestaciones.
2. Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse.
3. Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento.
4. Proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.
5. Utilizar los medicamentos adecuados, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.

Unidad	Índice	Contenido temático	Horas por semestre / año	
			Teóricas	Prácticas
	Temas	Subtemas		
1	Padecimientos en las niñas y niños menores de 10 años	<ul style="list-style-type: none"> • Programas de prevención vigentes a nivel estatal, sus alcances y objetivos • Respuesta fisiológica del Recién Nacido • Clínica y patología del recién nacido • Grandes síndromes pediátricos y sus complicaciones • Enfermedades infecciosas frecuentes. • Enfermedades autoinmunes • Padecimientos hematológicos y neoplásicos • Dificultad respiratoria, en el niño por diferentes causas (neumonías, bronqueolitis otras) • Desnutrición, clasificación, diagnósticos y cuidados de Enfermería • Disfunción gastrointestinal: Constipación. Diarrea. Aguda y crónica. Vómitos, manejo, fisiopatología y tratamiento • Deshidratación causas, manifestaciones, responsabilidad de Enfermería ante un niño deshidratado • Trastornos visuales, auditivos y posturales 	25	60
2	Padecimientos en los adolescentes 10 a 19 años	<p>Enfermedades de Transmisión sexual</p> <p>Definiciones, conceptos</p> <p>Orientación y consejería para mujeres y hombres</p> <p>Tipos de métodos anticonceptivos</p>	30	90

Unidad	Índice	Contenido temático	Horas por semestre / año	
			Teóricas	Prácticas
		Métodos anticonceptivos en la adolescencia Trastornos menstruales Amenorrea Dismenorrea Vulvovaginopatias prepuberales y puberales Salud Mental Trastornos por déficit de atención Bajo rendimiento escolar Trastorno de la imagen corporal. Anorexia y bulimia Depresión Incidencia, cuadro clínico tratamiento, prevención detección oportuna y referencia Suicidio Incidencia e identificación de factores de riesgo. Conductas de riesgo (Cutting, depresión, drogas) Adicciones Tipos de drogas, clasificación, mitos y realidades de las drogas. Proceso adictivo Consecuencias físicas y sociales del consumo Prevención y referencia Factores protectores y factores de riesgo Prevención del consumo de alcohol, tabaco y otras drogas Consumo durante la adolescencia Consumo de bajo riesgo Señales de advertencia Pruebas de tamizaje		
3	Afecciones en el entorno social	Trastorno de la autoestima: crónica o situacional Libertad, emancipación. Enajenación	25	50

Unidad	Índice	Contenido temático	Horas por semestre / año	
			Teóricas	Prácticas
		Prevención de Violencia en la Adolescencia Tipos de violencia, Violencia en el noviazgo Factores de riesgo, factores protectores Consecuencias, físicas, emocionales y sociales Resiliencia Redes Sociales Influencia de las redes sociales en la conducta del adolescente		
Total			80	200
Suma total de horas			280	

Metodología		
Aprendizaje basado en preguntas	(X)	Asistencia (requisito del sistema presencial) (X)
Aprendizaje basado en problemas (estudio de caso)	(X)	Ejercicios prácticos (X)
Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	()	Ensayos (X)
Discusiones guiadas	(X)	Examen final (X)
Lectura comentada	(X)	Exámenes parciales (X)
Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)	(X)	Participación en clase (X)
Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	()	Portafolios ()
Prácticas (taller o laboratorio)	(X)	Presentación de tema (X)
Prácticas de campo	(X)	Resultados de investigación (X)
Proyecto de investigación	(X)	Solución de problemas ()
Trabajo colaborativo	(X)	Otras (especificar) ()
Uso de nuevas tecnologías	(X)	

Perfil profesiográfico del Docente	
Título o grado	Licenciatura en Enfermería, Especialidad en Pediatría y Docencia, Maestría en Ciencias de Enfermería, posgrado en salud pública
Experiencia docente	Conocimiento y experiencia profesional en la atención pediátrica mínimo de 2 años
Otra característica	Experiencia docente en el área mínima de 2 años

Bibliografía básica

- 1 Marcdante, Karen, Kliegman,R. (2019) Nelson. Pediatría Esencial. (8ª ed.) España. Elsevier,
- 2 Martínez y Martínez, R. (2017) Salud y enfermedad del niño y adolescente. (8ª ed.) México. Manual Moderno.
- 3 De la Flor, J. y Bras, J. (2018) Pediatría en atención primaria. (4ª ed.) España: Ergon.

Bibliografía Complemetaria

- 4 Kliegman Robert, St Geme, Blum, N., Shad, S., Tasker, R., Wilson, Karen. (2020) *Nelson textbook of Pediatrics*. (21a. ed.) Philadelphia: Elsevier.
- 5 Kliegman R., Stanton, B., St Geme, J., Schor, N., Berhamn, R. (2016) *Tratado de Pediatría*. (20ª ed.) España: Elsevier.
- 6 Del Castillo-Ruíz, Uranga Hernández, R.D., Zafra de la Rosa, G. (2019) *Genética Clínica* (2ª ed.) México. Ed: Manual Moderno,

Normas Oficiales Mexicanas Vigentes (NOM):

- NORMA Oficial Mexicana NOM-032-SSA3-2010, Asistencia social. Prestación de servicios de asistencia social para niños, niñas y adolescentes en situación de riesgo y vulnerabilidad.
- NORMA Oficial Mexicana NOM-008-SSA3-2010, Para el tratamiento integral del sobrepeso y la obesidad.
- NORMA Oficial Mexicana NOM-004-SSA3-2012, Del expediente clínico.

Guías de Práctica Clínica:

- Diagnóstico y Tratamiento del Sobrepeso y Obesidad. Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica: GPC-IMSS-046-18. Actualizada en 2018. <http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-IMSS-046-18/ER.pdf>
- Diagnóstico y tratamiento de la diabetes mellitus tipo 1 en el niño y adolescentes en los tres niveles de atención. Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica:SS-302-10. Actualizada en 2016. <http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/SS-302-10/ER.pdf>
- Diagnóstico y tratamiento para la Fiebre Tifoidea. Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica: IMSS-259-10. Actualizada en 2016 <http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/IMSS-259-10/ER.pdf>
- Diagnóstico oportuno de la leucemia aguda en pediatría en el primer y segundo nivel de atención. Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica: SS-061-08. Actualizada en 2017. <http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/SS-061-08/ER.pdf>

- Diagnóstico y tratamiento del reflujo gastroesofágico en pediatría en el primer nivel y segundo nivel de atención. . Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica: SS-013-08. Actualizada en 2014. <http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/SS-013-08/ER.pdf>.
- Diagnóstico y manejo de la infección aguda de vías aéreas superiores en pacientes mayores de 3 meses y hasta 18 años de edad. . Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica: IMSS-062-08. Actualización 2016.
- Diagnóstico y tratamiento de la neumonía adquirida en la comunidad en las/los pacientes de 3 meses a 18 años en el primer y segundo nivel de atención. . Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica: SS:120-08-08. Actualización 2015. <http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/S-120-08/ER.pdf>
- Prevención, diagnóstico y tratamiento de diarrea aguda de 2 meses a 5 años de edad en el primer y segundo nivel de atención. Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica: GPC-S-156-18. Actualización 2018. <http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-SS-156-18/ER.pdf>
- Control y seguimiento de la salud en la niña y el niño menor de 5 años en el primer nivel de atención. Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica: IMSS-029-08.2015.
- <http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/IMSS-029-08/ER.pdf>

Programa de prácticas: atención a la salud del niño y Adolescente I y II

Descripción

Las prácticas que se realizarán en comunidades específicas, con el propósito de conocer los determinantes sociales que influyen de manera positiva o no en la salud de las niñas, niños y adolescentes. La práctica estará enfocada en la enseñanza del control del niño sano y el cuidado integral de salud del adolescente en escenarios que permitan la observación y el trato directo con ellos para valorar sus características e intervenir estructurando programas operativos que integren como eje principal los elementos de la promoción de la salud, alineados al Modelo de Atención Primaria a la Salud Integral e Integrado (APS-I)

Antecediendo los conocimientos adquiridos en semestres anteriores y la experiencia comunitaria, así como los programas académicos que cursarán simultáneamente.

Las y los alumnos serán capaces de diseñar ejecutar y evaluar programas específicos, así como realizar un diagnóstico integral de la población infantil en diversos escenarios:

Instituciones Educativas: Guarderías, Centros de desarrollo infantil, escuelas de educación básica para detectar, efectuar las actividades atendiendo las necesidades de este grupo de edad y dar seguimiento a las estrategias implementadas.

Los aspectos considerados en la práctica comunitaria son: la valoración del niño escolar en las áreas nutricional, bucodental, auditivo, visual, postural, así como la importancia del esquema de vacunación completo.

Objetivo: Aplicar el Proceso enfermero a la población de 0 a 19 años, elaborando los diagnósticos de enfermería, aplicables a la familia y comunidad, así como. en escuelas de educación básica y media superior, aplicando los conocimientos de la etapa teórica.

Objetivos específicos:

Planificar cada intervención integrando los cuidados preventivos, del cuidado y de rehabilitación en el marco del Modelo de Atención a la Salud y normatividad vigentes.

Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato.

Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo.

Metodología: Proceso de Enfermería, Método Estadístico, Método Epidemiológico, Investigación Descriptiva.

A lo largo de la práctica comunitaria (guarderías, escuelas de educación básica y media superior), el profesor realizará la planeación y coordinación de las actividades de aprendizaje; evaluará y asesorará a los alumnos en su desempeño y proceso de interacción teórico-práctico de manera continua, programada e incidental, así como en el desarrollo de temas específicos que posibiliten el análisis y retroalimentación del proceso enseñanza aprendizaje del módulo.

Aprendizajes básicos:

- Valorar las características de crecimiento y desarrollo en las diferentes etapas vitales del niño y del adolescente.
- Planear, desarrollar y evaluar un programa de educación para la salud dirigido a los niños.

- Elaborar un proceso de atención de enfermería en algunas etapas de crecimiento y desarrollo Realizar una investigación descriptiva en un grupo de adolescente

Evaluación y Acreditación: La evaluación se enfocará a la aplicación de métodos y procesos en la atención de enfermería en las etapas de crecimiento y desarrollo; el desarrollo y de una investigación descriptiva en un grupo de adolescentes y el informe correspondiente. Ejecución de acciones de educación para la salud y elaboración de material didáctico

Acreditación: para acreditar la práctica deberán cubrir mínimo el 90 % de asistencia; el porcentaje de cada producto final será el siguiente:

- | | |
|---|------|
| • Elaboración de un programa de educación para la salud | 25% |
| • Entrega de un Proceso de Enfermería | 50 % |
| • Investigación descriptiva | 25% |
-
- Asistencia y puntualidad representan un requisito indispensable para acreditar el módulo, por lo que el alumno deberá cubrir con el 80% de asistencia teórica y 90% para la práctica análoga y comunitaria.
 - La acreditación estará determinada por el cumplimiento de las actividades de aprendizaje señaladas en el encuadre.
 - Resumen de la evaluación formativa
 - Promedio final de teoría y práctica.

ATENCIÓN INTEGRAL DE LA MUJER II

Programa: <u>Atención Integral de la Mujer II</u>						
Año	Semanas	Créditos	Área de conocimiento			
Cuarto	6	9	Etapa formativa			
Actividad	Curso () Taller () Laboratorio () Seminario () Módulo (X)		Tipo	T ()	P ()	T/P (XX)
Modalidad	Presencial (X) Semipresencial () A Distancia ()					
Carácter	Obligatorio (X) Optativo ()		Horas			
			Semana	Anuales		
			Teóricas:	Teóricas:	80	
			Prácticas:	Prácticas:	200	
			Total:	Total:	280	

Seriación	
Obligatoria (XX)	
No ()	
Módulo(s) Antecedente(s)	
Módulo(s) Subsecuente(s)	

Objetivo General:

1. Profundizar en el conocimiento de los mecanismos de las alteraciones del embarazo, parto y puerperio, para aplicarlo en la prevención, promoción de la salud y diagnóstico oportuno. Así como en las principales enfermedades ginecológicas, integrando el diagnóstico y tratamiento con base en el Proceso Atención de Enfermería.

Objetivos Específicos:

1. Elaborar el diagnóstico de Enfermería de las alteraciones en la anatomía y fisiología del aparato genital femenino; con base en el PAE.
2. Aplicar el cuidado adecuado en cada caso en particular y valorar la necesidad de envío oportuno con el especialista para la solución de problemas que salgan de su habilidad terapéutica.

UNIDADES TEMÁTICAS

1. Anomalías y procesos patológicos coincidentes con el estado grávido-puerperal
2. Amenorrea.
3. Hemorragia uterina anormal.
4. Esterilidad e infertilidad.
5. Biopsias y estudios imagenológicos en ginecología.
6. Dolor desde el punto de vista ginecológico.
7. Endometriosis y endometritis
8. Neoplasia uterina.
9. Neoplasias de ovarios.
10. Neoplasias de mama.
11. Alteraciones de la estática pelvigenital.

Metodología		
Aprendizaje basado en preguntas	()	Asistencia (requisito del sistema presencial)
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Ejercicios prácticos ()
Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	(X)	Ensayos ()
Discusiones guiadas	(X)	Examen final ()
	()	Exámenes parciales (X)
Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)	(X)	Participación en clase (X)
Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	()	Portafolios (X)
Prácticas (taller o laboratorio)	(X)	Conferencia participativa (X)
Prácticas de campo	(X)	Resultados de investigación ()
Proyecto de investigación	()	Solución de problemas (X)
Trabajo colaborativo	(X)	Otras (especificar) ()
Uso de nuevas tecnologías	()	

Perfil profesiográfico del Docente	
Título o grado	Licenciatura en medicina general preferentemente con maestría o especialidad en medicina familiar, medicina interna, pediatría, cirugía general y gineco-obstetricia.
Experiencia docente	Con cinco años o más de experiencia docente.
Otra característica	Con cinco años o más de experiencia profesional.

Bibliografía básica

1. Disaia. P., Creasman, W., Mannel, R., Mcmeekin, S., Mutch, D. *Oncología Ginecológica Clínica* (9ª ed.) España: Elsevier
2. Berek, J.S., Berek y Novak. (2013). *Ginecología* (15ª ed.) México: Wolters Kluwer.
3. Casanova, R., Chuang, A., Goepfert, A., Hueppchen, N., Weiss, P., Beckmann, Ch., Ling, F., Herbert, W., Douglas L, Smith, R. (2019). *Obstetricia y Ginecología*. (8ª ed.) Wolters Kluwer.

Bibliografía Complementaria

1. Gabbe, S., Niebylm J., Simpson, J., Landon, M., Galan, H., Jauniaux, E., Driscoll, D., Berghella, V., Grobman, W. (2019). *Obstetricia. Embarazos normales y de riesgo* (7ª ed.) España: Elsevier.
2. Guías de Práctica Clínica:
3. Prevención, Diagnóstico y Tratamiento de Vaginitis infecciosa en edad reproductiva en el primer nivel de atención. Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica. IMSS-081-08. Actualización 2014.
4. Diagnóstico y Tratamiento de la Hemorragia Obstétrica en la segunda mitad del embarazo y puerperio inmediato. Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica: IMSS-162-09.

Programa de Prácticas. Atención Integral de la Mujer I y II

El presente programa tiene como objeto de estudio la atención integral de la mujer, el cual se ubica en la categoría teórico-práctica, que proveerá al estudiante de la Licenciatura en Enfermería un nuevo enfoque metodológico con bases teóricas en la atención primaria a la salud, cimentada en un modelo de atención integral de la mujer con valores, principios y los tres elementos que la integran con el fin de prevenir riesgos para la salud propias de la mujer, centradas en la integridad de la atención y la continuidad del cuidado con fundamento en la consejería promoción, prevención, curación, rehabilitación, incluyendo cuidados paliativos y apoyo para el autocuidado. Se busca generar cambios profundos en el abordaje de los problemas y necesidades de salud, fundamentando la formación de profesionales con una nueva actitud, conciencia y humanismo en la atención primaria y la participación activa de las mujeres y de los hombres, para un desempeño exitoso que haga realidad el modelo de atención.

Objetivo General

1. Desarrollar habilidades y destrezas en la implementación del modelo de atención a la mujer en el nivel primario a través de la consejería, promoción, prevención, curación, rehabilitación, cuidados paliativos y apoyo para el autocuidado

Se aplicarán los conocimientos siguientes:

Salud Integral de la Mujer

- a. Esperanza de vida de la mujer
- b. Programas de salud
- c. Normas
- d. Guías de práctica clínica
- e. Marco jurídico
- f. Concepto de salud
- g. Concepción integral de la salud
- h. Atención integral a la mujer
- i. Empoderamiento de la mujer para la salud
- j. Estilo de vida saludable
- k. Género
- l. Perspectiva de género
- m. Equidad de género
- n. Igualdad de género
- o. Cultura de igualdad de género

- a. Programas salud
- b. Normas
- c. Guías de práctica clínica

- a. Consejería en salud
- b. Salud reproductiva
- c. Salud sexual

- d. Salud materna
 - e. Control prenatal
 - f. Control durante el puerperio
 - g. Planificación familiar
-
- a. Determinantes sociales
 - b. Enfermedades transmisibles
 - c. Enfermedades no transmisibles
 - d. Enfermedades prevenibles
 - e. Enfermedades de transmisión sexual
 - f. CA de mama
 - g. CA de cuello uterino
 - h. Hipertensión
 - i. Obesidad
 - j. Diabetes mellitus
 - k. Diabetes gestacional
 - l. Lesiones auto infligidas
 - m. Desnutrición
 - n. Alcoholismo
 - o. Tabaquismo
 - p. Violencia
 - q. Climaterio

La ejecución de la práctica de la atención integral de la mujer tiene como antecedente la práctica de la atención integral del niño y del adolescente. Se implementará con base en el modelo de atención a la mujer en la atención primaria, la cual se llevará a cabo en centros de salud y clínicas estratégicas de primer nivel donde se puedan integrar la consejería, promoción, prevención, curación, rehabilitación, cuidados paliativos y apoyo para el autocuidado

Se establecerá un módulo de promoción a la salud, educación para la salud y consejería para la atención integral de la mujer con enfoque de género y derechos humanos en áreas estratégicas de la comunidad.

ATENCIÓN INTEGRAL DEL ADULTO Y DEL ADULTO MAYOR II

Programa: Atención Integral del Adulto y del Adulto Mayor II					
Año	Semanas	Créditos	Área de conocimiento		
Cuarto	9	9	Etapa formativa		
Actividad	Curso () Taller () Laboratorio () Seminario () Módulo (X)		Tipo	T () P () T/P (X)	
Modalidad	Presencial (X) Semipresencial () A Distancia ()				
Carácter	Obligatorio (X) Optativo ()		Horas		
			Semana	Anuales	
			Teóricas:	Teóricas:	80
			Prácticas:	Prácticas:	200
			Total:	Total:	280

Seriación	
Obligatoria (XX) No ()	
Asignatura (s) Antecedente (s)	
Asignatura (s) Subsecuente (s)	

Objetivo General:

1. Profundizar en el conocimiento de los padecimientos más frecuentes de los distintos aparatos y sistemas en la edad adulta y en la vejez, de sus implicaciones psicológicas y sociales y su tratamiento específico.
2. Llevar a cabo acciones de prevención diagnóstico, tratamiento y rehabilitación específicas, de las enfermedades más frecuentes con la metodología del Proceso Atención de Enfermería.

Objetivos Específicos:

1. Conocer y aplicar los cuidados de enfermería centrados en las personas en las diversas etapas de la adultez, con alteraciones en el proceso salud-enfermedad, a través del proceso enfermero para la recuperación de la salud y autonomía de las personas adultas.
2. Conocer e Identificar los determinantes sociales de la salud en el marco de la promoción a la salud, a fin de contribuir en el mejoramiento de la calidad de vida y acompañamiento de las personas para incidir en la recuperación de la salud.
3. Implementar el cuidado integral a través del proceso enfermero, en el primero y segundo nivel de atención

Unidad	Índice	Contenido temático	Horas por semestre / año	
			Teóricas	Prácticas
	Temas	Subtemas		
1	Proceso salud enfermedad de las personas adultas y adultas mayores	Características biológicas, psicológicas y sociales y su relación con los determinantes de la salud en los adultos. Promoción y educación para la salud	10	25
2	Personas adultas con patologías cardiopulmonares respiratorias y cardiovasculares: Cuidados de enfermería	Datos clínicos en la adultez de padecimientos como: Infecciones respiratorias agudas, Influenza, neumonías, tuberculosis pulmonar, Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica, hipertensión arterial sistémica, cardiopatía isquémica e insuficiencia cardiaca. Identificación de estudios de laboratorio y gabinete para la elaboración de diagnóstico clínico. Tecnologías para el cuidado. Oxigenoterapia, ventilación mecánica, precauciones por vía aérea y gota, presión venosa central, electrocardiograma, monitoreo y cateterismo cardiacos. Evaluación de los cuidados.	10	25
3	Padecimientos de los aparatos genitourinario, renal, y afecciones de transmisión sexual.	Infección de vías urinarias, Insuficiencia renal aguda y crónica. Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH)-Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA). Identificación de datos de laboratorio y de gabinete: EGO, urocultivo, electrolitos séricos, depuración de creatinina, Elisa, Western Blot, Urografía excretora, Ultrasonido renal. Procesos para los cuidados de: diálisis peritoneal, hemodiálisis, manejo de catéteres: Tenckhoff, Mahurkar, fístulas arteriovenosas, precauciones de protección. Evaluación de los cuidados	10	25
4	Padecimientos gastrointestinales,	Identificación de datos de: Ulcera gastroduodenal, síndrome diarreico,	10	25

Unidad	Índice	Contenido temático	Horas por semestre / año	
			Teóricas	Prácticas
	hepatobiliares y pancreáticas	cirrosis hepática, colecistitis, pancreatitis y Diabetes Mellitus. Datos de laboratorio y de gabinete Cuidado y manejo de sonda nasogástrica y drenes, nutrición enteral y parenteral, gastrostomía, ileostomía y colostomía, precauciones de contacto., Evaluación de los cuidados		
5	Afecciones a la salud mental y neurológica	Evento Vascular Cerebral, depresión, Alzheimer Parkinson. Datos de laboratorio y gabinete Cuidado de enfermería a partir del conocimiento de: escala de Glasgow, respuesta pupilar, escala de minimental y de GDS (depresión), plasticidad cerebral, terapia cognitiva, Evaluación de los cuidados.	10	25
6	Padecimientos Oncológicos y neumológicos	Neoplasia prostática, pulmonar, gástrico y de colon, linfomas, artritis reumatoide, lupus eritematoso sistémico. Cuidado centrado en las personas con: quimioterapia, terapia transfusional, radioterapia, (braquiterapia y teleterapia), aparatos de ortesis. Conocimiento de datos de laboratorio y gabinete Evaluación de los cuidados	10	25
7	Padecimientos metabólicos	Obesidad, Diabetes Mellitus, Hiper e Hipotiroidismo, dislipidemia	10	25
8	Urgencias (Ver asignatura específica)	Traumatismo craneoencefálico, toracoabdominal, médula espinal, miembros torácicos y pélvicos, quemaduras, e intoxicación medicamentosa. Cuidado: Clasificación, organización y funcionamiento del servicio de urgencias. Triage, instalación de catéteres centrales, tubo endotraqueal, traqueotomía, manejos de collarín, férulas, tracción cutánea y esquelética, sello de agua, aparato de osteosíntesis, etc	10	25
Total			80	200
Suma total de horas			280	

Metodología		
Aprendizaje basado en preguntas	()	Asistencia (requisito del sistema presencial)
Aprendizaje basado en problemas (estudio de caso)	(X)	Ejercicios prácticos (X)
Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	(X)	Ensayos (X)
Discusiones guiadas	(X)	Examen final (X)
Lectura comentada	(X)	Exámenes parciales (X)
Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)	(X)	Participación en clase (X)
Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	(X)	Portafolios ()
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Presentación de tema ()
Prácticas de campo	(X)	Resultados de investigación ()
Proyecto de investigación	(X)	Solución de problemas ()
Trabajo colaborativo	(X)	Otras (especificar) ()
Uso de nuevas tecnologías	(X)	

Perfil profesiográfico del Docente	
Título o grado	Licenciado en Enfermería y/o Especialista en Geriátrica, Especialista en Salud Pública
Experiencia docente	Experiencia de 3 años en la formación de talento humano, experiencia efectiva en la atención de personas adultas mayores. Formación docente, o experiencia docente con enfermeras.
Otra característica	Los docentes, deben establecer con las y los estudiantes una comunicación clara, precisa y objetiva, promover el estudio independiente y conducir el proceso educativo para lograr los objetivos de aprendizaje planteados, de esta forma se convierte en un guía que regula y logra el equilibrio entre el conocimiento que desea transmitir y su aplicación en la práctica cotidiana para lograr aprendizajes significativos con autonomía profesional

Bibliografía básica

1. Kasper, D.L. (2017). *Principios de medicina interna de Harrison*, México: Mc Graw-Hill Interamericana
2. Mcphee, S.J. (2017). *Diagnóstico Clínico y Tratamiento*. México: Editorial McGraw-Hill.
3. Smeltzer, S.C. *et al.* (2013). *Brunner y Sudarth Enfermería médico-quirúrgica*. Barcelona, España: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins.
4. Lemone, P. y Burke, K. (2009) *Enfermería Medico quirúrgica, pensamiento crítico en la asistencia del paciente*. México: Pearson Educación.
5. Eckman, M. (2012). *Enfermería geriátrica*. México, D.F.: Manual Moderno.
6. Farreras, V.P. y Rozman, C. (2012) *Medicina Interna*. Barcelona, España: Mosby
7. Garcia, H.M. (2010). *Manual de enfermería geriátrica*. Alcalá de Guadaira, España: Mad.
8. NANDA (2018). *Diagnósticos enfermeros: Definiciones y clasificación 2017-2019*. Madrid, España: Elsevier
9. Swearingen, P.L. (2008). *Manual de enfermería médico-quirúrgica. Intervenciones enfermeras y tratamientos interdisciplinarios*. Barcelona, España: Elsevier

Bibliografía Complementaria

http://www.heart.org/idc/groups/heartpublic/@wcm/@ecc/documents/downloadable/ucm_317346.pdf

Programa de prácticas: Atención Integral del Adulto y del Adulto Mayor I y II

Descripción General de la Práctica Comunitaria

La práctica se llevará a cabo en unidades de primer nivel, en donde los alumnos aplicarán los conocimientos teóricos sobre el proceso de envejecimiento en el cuidado del adulto mayor, con el fin de dar respuesta a la demanda de atención de un contexto social, identificando los aspectos biológicos, sociales, emocionales, éticos y legales del adulto mayor que le permitan promover el autocuidado.

Objetivo general

- El estudiante estará capacitado para brindar atención integral al adulto con elementos teórico-metodológicos relacionados con el proceso de envejecimiento, competente para proporcionar atención integral al adulto mayor, persona que envejece y cuidador primario, mediante intervenciones preventivas y de promoción a la salud en los tres niveles de atención, con actitud crítica, ética y humanista.

Ámbitos de intervención profesional

- Instituciones de seguridad social del primero, segundo y tercer nivel de atención.
- Instituciones de salud privadas (albergues, centros de día, residencias y otros).
- Instituciones de salud centralizadas (Sistema del Desarrollo Integral de la Familia, DIF; Instituto Nacional para las Personas Adultas Mayores, INAPAM; Centros de rehabilitación y atención a grupos vulnerables).
- Centros de jubilados y pensionados.
- Centros de recreación física, deportiva y cultural.

Actividades a realizar durante la práctica:

Realiza la valoración gerontológica integral del adulto mayor, persona que envejece y cuidador primario.

- Elabora la historia clínica y realiza la exploración física.
- Realiza valoraciones específicas de las áreas: física-funcional, psicológica, social y espiritual.
- Identifica problemas físicos, psicológicos, sociales, espirituales, que permitan detectar la presencia de síndromes geriátricos.
- Realiza diagnóstico de enfermería.
- Jerarquiza necesidades.
- Establece un plan de intervención.
- Evalúa la respuesta del plan de intervención.
- En caso necesario reestructura el plan de intervención.
- Realiza referencia y/o contra referencia a servicios específicos de atención.

Estructura y evalúa planes de intervención a nivel comunitario para el autocuidado y envejecimiento activo y saludable.

- Integra el diagnóstico situacional de la comunidad.
- Elabora programas educativos de autocuidado y envejecimiento activo y saludable, basados en el diagnóstico situacional.
- Aplica programas de promoción de la salud para la persona que envejece, la familia y el cuidador primario.
- Participa en la prevención de enfermedades crónico-degenerativas y síndromes geriátricos.
- Detecta riesgos en el hogar para elaborar planes de asistencia en urgencias y desastres.
- Fomenta la prevención de accidentes en el hogar y en la vía pública.
- Evalúa el impacto de las acciones desarrolladas con la finalidad de dar seguimiento.

ENFERMERÍA AVANZADA EN APS

Programa: Enfermería Avanzada en APS					
Año	Semana s	Créditos	Área de conocimiento		
cuarto	10	5	Etapa formativa		
Actividad	Curso () Taller () Laboratorio () Seminarío () Módulo (X)		Tipo	T () P () T/P (X)	
Modalidad	Presencial (X) Semipresencial () A Distancia ()				
Carácter	Obligatorio (X) Optativo ()		Horas		
			Semana	Anuales	
			Teóricas:	Teóricas:	60
			Prácticas:	Prácticas:	60
			Total:	Total:	120

Seriación	
Obligatoria (X) No ()	
Asignatura (s) Antecedente (s)	Salud Familiar
Asignatura (s) Subsecuente (s)	Salud Pública y Atención Primaria a la Salud IV

<p>Objetivo General:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar la habilidad básica para la gestión de casos como metodología de trabajo de la Enfermería de Práctica Avanzada para el cuidado del individuo y familia.
<p>Objetivos Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer el control clínico y terapéutico de las personas que cursan con problemas de salud de las enfermedades más comunes que se atienden en las redes integradas de salud aplicando las guías clínicas en el primer nivel de atención médica.

Unidad	Índice	Contenido temático	Horas por semestre / año	
			Teóricas	Prácticas
	Temas	Subtemas	60	60
1	Ampliación del rol de enfermería en la atención primaria	1.1 El rol de la enfermera (o) de práctica avanzada en la atención primaria de salud en América Latina y el Caribe 1.2 Rol ampliado de enfermería en el Modelo de Salud en México 1.3 Normatividad de la práctica de enfermería	20	20
2	Competencias centrales en la formación de enfermeras de práctica avanzada	2.1 Dominio: Análisis de la situación de salud de la comunidad 2.2 Dominio: Gestión de cuidado 2.3 Dominio: vigilancia y control de riesgos en salud de su comunidad 2.4 Dominio: promoción de la salud y participación social de la comunidad 2.5 Dominio: Planificación y gestión de la calidad de la salud de la comunidad 2.6 Dominio: liderazgo y colaboración interprofesional	20	20
3	Pasos y actividades para implementar el rol de la enfermería de práctica avanzada	3.1 Fundamentación científica, 3.2 Liderazgo y calidad, 3.3 Consulta 3.4 Uso práctico de la tecnología de información y comunicación 3.5 Política, Asesoramiento de los Sistemas de Salud, Ética 3.6 Práctica Independiente	20	20
Total			60	60
Suma total de horas			120	

Metodología		
Aprendizaje basado en preguntas	(x)	Asistencia (requisito del sistema presencial)
Aprendizaje basado en problemas (estudio de caso)	(x)	Ejercicios prácticos ()
Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	()	Ensayos ()
Discusiones guiadas	()	Examen final (x)
Lectura comentada	()	Exámenes parciales (x)
Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)	()	Participación en clase (x)
Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	(x)	Portafolios (x)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Presentación de tema ()
Prácticas de campo	(x)	Resultados de investigación ()
Proyecto de investigación	()	Solución de problemas ()
Trabajo colaborativo	()	Otras (especificar) ()
Uso de nuevas tecnologías	()	

Perfil profesiográfico del Docente	
Título o grado	Licenciatura en Enfermería con posgrado en atención al enfermo en estado crítico
Experiencia docente	Dos años
Otra característica	

Bibliografía básica
<ol style="list-style-type: none"> Alonso, C.P., Ezquerrol, R.O., Fargues, G.I. <i>et al.</i> (2004). <i>Enfermería Basada en la Evidencia. Hacia la excelencia en los cuidados</i>. Material didáctico de apoyo para profesionales de enfermería. Difusión Avances de Enfermería; Disponible en: https://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2013/08/EBE.-Hacia-la-excelencia-en-cuidados.pdf Morán, P.L. La enfermería de práctica avanzada ¿Qué es? y ¿Qué podría ser en América Latina? En <i>Enfermería Universitaria</i>. (2017). 14(4): 219-223. OPS. <i>Ampliación del rol de enfermeras y enfermeros en la atención primaria a la salud</i>.
Bibliografía Complementaria
<ol style="list-style-type: none"> Globally, J. (2010) <i>NursScholars</i>.;40:204---11 http://dx.doi.org/10.1111/j.1547-5069.2008.00242.x2. Cassiani, S., & Zug, K.E. (2014). Fomentando el papel de la Práctica Avanzada de Enfermería en América Latina. En <i>Revista Brasileña de Enfermería</i>. 67: 677-8.

ENFERMERÍA QUIRÚRGICA

Programa: Enfermería Quirúrgica					
Año	Semanas	Créditos	Área de conocimiento		
cuarto	5	5	Etapa formativa		
Actividad	Curso () Taller () Laboratorio () Seminario () Módulo (X)			Tipo	T () P () T/P (X)
Modalidad	Presencial (X) Semipresencial () A Distancia ()				
Carácter	Obligatorio (X) Optativo ()		Horas		
				Semana	Anuales
				Teóricas:	Teóricas: 60
				Prácticas:	Prácticas: 50
				Total:	Total: 110

Seriación	
Obligatoria (X) No ()	
Asignatura (s) Antecedente (s)	Enfermería avanzada en APS

Asignatura (s) Subsecuente (s)	Salud Pública y Atención Primaria a la Salud IV
Objetivo General:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar la atención integral de enfermería en la atención del paciente quirúrgico durante las fases pre, trans y postoperatoria. 	
Objetivos Específicos:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Estudiar el funcionamiento del Quirófano, los procedimientos de administración del área quirúrgica y la normatividad para la seguridad del paciente, así como las tareas que debe asumir enfermería en el cuidado perioperatorio. 2. Participar en los procedimientos quirúrgicos generales, y practicar las técnicas y procedimientos básicos de enfermería en el área. 	

Unidad	Índice	Contenido temático	Horas por semestre / año	
			Teóricas	Prácticas
	Temas	Subtemas		
1	Unidad Quirúrgica en sistemas de Salud	1.1 Importancia de la unidad quirúrgica en los servicios hospitalarios y centros de salud ampliados 1.2 Características arquitectónicas del quirófano, normatividad, instalaciones y equipo básico 1.3 Funciones de la enfermera quirúrgica en la cirugía general 1.4 Técnicas quirúrgicas más frecuentes en primero y segundo nivel 1.5 Equipos e instrumental quirúrgicos más comunes 1.6 Cirugías más frecuentes en unidades de primer y segundo nivel de atención	20	20
2	El paciente quirúrgico	2.1 Atención preoperatoria 2.2 Enfermería en la atención de anestesia 2.3 Cuidados del paciente en el quirófano 2.4 Atención de enfermería en el postoperatorio inmediato	20	15
3	Cuidado postoperatorio de control mediano y tardío	3.1 Cuidado del paciente con heridas quirúrgicas 3.2 Atención ambulatoria del paciente en el postoperatorio 3.3 Planes de cuidado y guías clínicas para el paciente sometido a cirugía	20	15
Total			60	50
Suma total de horas			110	

Prácticas Hospitalarias

En cumplimiento con la normatividad de campos clínicos, las prácticas se realizarán en unidades quirúrgicas de hospitales generales lo que incluye rotación en central de equipos y esterilización, participar como enfermera circulante en diversas cirugías y como enfermera instrumentista en procedimientos quirúrgicos generales, así como en la atención del paciente en el área de recuperación postquirúrgica y en los servicios de hospitalización del servicio de cirugía general. El alumno realizará un proceso de atención de enfermería de acuerdo con la guía del tutor, mismo que deberá exponer y analizar con los participantes del curso en sesión clínica programada.

Metodología

Aprendizaje basado en preguntas	()	Asistencia (requisito del sistema presencial)	(x)
Aprendizaje basado en problemas (estudio de caso)	(x)	Ejercicios prácticos	(x)
Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	()	Ensayos	()
Discusiones guiadas	(x)	Examen final	(x)
Lectura comentada	()	Exámenes parciales	(x)
Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)	(x)	Participación en clase	(x)
Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	()	Portafolios	(x)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Presentación de tema	(x)
Prácticas de campo	()	Resultados de investigación	()
Proyecto de investigación	()	Solución de problemas	()
Trabajo colaborativo	()	Otras (especificar)	()
Uso de nuevas tecnologías	()		

Perfil profesiográfico del Docente

Título o grado	Licenciatura en Enfermería con posgrado en Enfermería Quirúrgica
Experiencia docente	Dos años
Otra característica	Experiencia en área quirúrgica 2 años

Bibliografía básica

1. Alfaro-LeFevre, R. (2009). *Pensamiento Crítico y juicio clínico en enfermería: un enfoque práctico para un pensamiento centrado en resultados*. Barcelona: Elsevier Masson.
2. Aminn, L. & Richarson, T.M. (2010). *Enfermería Perioperatoria, texto introductorio*. México-Australia: Manual Moderno.
3. Archundia, G.A. (2014). *Cirugía I: Educación Quirúrgica*. México: Mc Graw-Hill Interamericana,
4. Contreras, R.J. (2012). *Abordaje y Manejo de las Heridas*, México, Intersistemas,

5. Secretaría de Salud. (2012). Norma Oficial Mexicana NOM-016-SSA3-2012. Que establece los requisitos mínimos de infraestructura y equipamiento de hospitales y consultorios de atención médica especializada. México
6. Secretaría de Salud. (2005). Norma oficial mexicana NOM045-SSA2-2005 Para la vigilancia epidemiológica, prevención y control de infecciones nosocomiales. México

Bibliografía Complementaria

SALUD PÚBLICA Y ATENCIÓN PRIMARIA A LA SALUD IV

Programa: Salud Pública y Atención Primaria a la Salud IV						
Año	Semanas	Créditos	Área de conocimiento			
cuarto	40	5	Etapa formativa			
Actividad	Curso () Taller () Laboratorio () Seminario () Módulo (X)		Tipo	T ()	P ()	T/P (x)
Modalidad	Presencial (X) Semipresencial () A Distancia ()					
Carácter	Obligatorio (X)	Optativo ()	Horas			
			Semana	Anuales		
			Teóricas:	Teóricas:	48	
			Prácticas:	Prácticas:	100	
			Total:	Total:	148	

Seriación	
Obligatoria (X) No ()	
Asignatura (s) Antecedente (s)	Salud Pública y Atención Primaria a la Salud III
Asignatura (s) Subsecuente (s)	ninguna

Salud Pública y Atención Primaria a la Salud IV

Descripción general de la práctica comunitaria integradora:

Una práctica comunitaria integradora tiene como finalidad el desarrollo de competencias inherentes a dos o más asignaturas cuyos contenidos se complementan. Esta experiencia de aprendizaje en comunidad busca abordar las temáticas expuestas durante el bloque teórico de las asignaturas involucradas y vincularlas permanentemente con un contexto comunitario determinado y sus problemáticas particulares. Su implementación se fundamenta desde la perspectiva pedagógica del aprendizaje en el servicio (ApS), juntamente con las autoridades sanitarias de la jurisdicción en la aplicación de los programas prioritarios de salud. Así, el estudiante participa en un ejercicio de interacción constante con la realidad, que le permite tener una experiencia transformadora. A partir del aprendizaje y análisis desde las perspectivas teóricas de la salud colectiva, la salud pública y la atención primaria a la salud, el estudiante y sus profesores exploran la realidad de la comunidad, favoreciendo la reflexión y el análisis crítico sobre la problemática de salud que van a contribuir en su atención. Al mismo tiempo, observa los recursos, las instituciones e identifica habilidades y herramientas psicosociales con las que cuentan el individuo, la familia y la comunidad para el autocuidado de su salud. Posteriormente, en conjunto con el docente, diseña y propone programas e intervenciones, tomando en cuenta el contexto sociocultural de la familia o individuo. Conforme avanza la práctica y con intervenciones que se encuentran dentro de sus competencias, implementa

y evalúa intervenciones dirigidas principalmente a la proporción del cuidado, facilitando la participación comunitaria, con el sistema de salud.

Durante las prácticas se busca llevar a cabo un servicio auténtico a la comunidad, implantando una red de alianzas entre las instituciones educativas y el entorno comunitario que recibe el servicio. Lo anterior, permite aprender y colaborar en un marco de reciprocidad, donde los elementos principales (estudiantes y comunidad) adquieren conocimientos y compromisos. Para lograrlo, el docente debe integrar a los participantes al grupo y servir como modelo de trabajo y compromiso moral, al tiempo que promueve una ideología articulada a la misión institucional.

La siguiente secuencia describe las interacciones que experimenta la tríada docente-estudiante-comunidad, durante las prácticas comunitarias integradoras del cuarto año:

1. La preparación para la práctica resume el trabajo áulico, donde el docente procura contextualizar el trabajo comunitario en la realidad mexicana, facilita el desarrollo de habilidades técnicas, metodológicas y actitudinales, plantea situaciones relevantes, inciertas y poco definidas o complejas; promueve el desarrollo profesional, el autocuidado a la salud y la reconstrucción social.
2. El contacto con los líderes es una tarea que desarrolla principalmente el docente, asegurándose de contar con condiciones de seguridad y la colaboración comunitaria.
3. El diagnóstico colaborativo es elaborado, por un lado, por los estudiantes de manera individual u organizada como equipos, y por el otro, con miembros o colectivos de la comunidad, quienes exponen su sentir y experiencias, así como las necesidades más apremiantes que viven relacionadas con su salud.
4. Durante las prácticas, se pretende una estrecha vinculación entre la comunidad y el estudiante, quien a través de la entrega de un servicio (cuidados, educación para la salud y promoción de la salud), provoque la reflexión y el aprendizaje mutuos.
5. El momento de la evaluación es la oportunidad de recibir retroalimentación por parte de la comunidad y de realizar un ejercicio de autocritica por parte del estudiante y el docente.
6. La celebración es la última fase y supone un sincretismo de los valores y los aprendizajes adquiridos, en el contexto de la retroalimentación y el mutuo reconocimiento. Es un evento que simboliza el fin de un ciclo, pero a la vez, el establecimiento de una relación de mutuo entendimiento y colaboración que beneficia en la misma proporción tanto a la comunidad como a la institución educativa.
7. La “espiral” de aprendizaje que genera el ApS, se reinicia en el punto donde empezó; tras la práctica, el desarrollo profesional, el empoderamiento y la reconstrucción social, ya no son temas que sólo se estudian. Son experiencias reales de las que ha participado el estudiante y en las que ha hecho uso de sus conocimientos, desarrollado sus habilidades y experimentado emociones que vinculan este aprendizaje con su nueva identidad profesional.

Objetivo General:

El estudiante adquirirá las competencias para el diseño, implementación y evaluación de programas e intervenciones que atiendan a las necesidades de cuidado a la salud familiar y comunitaria.

Práctica:

La práctica Comunitaria de 8 semanas a de desarrollarse en un contexto social, rural o semirural, con familias de cualquier tipo, grupos de personas vulnerables (ancianos, madres solteras, personas en situación de calle, migrantes), de ayuda mutua (grupos AA, víctimas de violencia, de cuidadores primarios), asociaciones civiles, fundaciones, etc. Las actividades se estructuran a través del calendario de actividades para el estudiante (Anexo 1) y para el docente (Anexo 2).

La práctica institucional será de 2 semanas en las que participará en el desarrollo de programas vigentes en las unidades de atención de primer nivel. La organización será de acuerdo con las consideraciones del tutor.

Metodología de enseñanza-aprendizaje:

El aprendizaje en el servicio (ApS), es un enfoque de aprendizaje experiencial que vincula el currículum académico con proyectos de servicio comunitario de la jurisdicción sanitaria correspondiente. Los estudiantes se forman al trabajar sobre necesidades reales del entorno, favoreciendo la conciencia social de los alumnos, el papel que les corresponderá como agentes de salud de una población específica, con la mediación y asesoría del tutor. para determinar las acciones de desarrollo y gestión, en y con la comunidad.

Sus tres componentes clave son: la búsqueda de experiencias auténticas in situ (responsabilidad de la institución educativa y el docente), el desarrollo en el estudiante de un sentido de responsabilidad social y de participación activa y, por último, la consecución de indicios de desarrollo comunitario para el autocuidado de la salud. Todos ellos guiados por el docente, en el interés de alcanzar los objetivos pedagógicos de la asignatura y el desarrollo integral del perfil de egreso en el alumno.

Evaluación:

La evaluación será un proceso permanente y sistematizado de asesoramiento, acompañamiento y guía para con el alumno. Se realiza a través del uso de rúbricas e instrumentos que permiten al docente identificar y evaluar los alcances de aprendizajes y el desempeño profesional logrados por el alumno; manifestados en los procesos de adaptación, reflexión y el abordaje participativo que son centrales para la práctica.

Criterios de acreditación:

- Asistencia y permanencia al 90% de las prácticas.
- Acatar los lineamientos institucionales.

Criterios de evaluación:	Porcentaje (%)
Integración de un diagnóstico colaborativo (Salud Colectiva).	25
Evidencia del desarrollo de habilidades psicoeducativas, de acompañamiento y consejería de enfermería, diseño de clases, talleres, etc. (Salud Mental y psiquiatría).	25
Realización de un Diagnostico comunitario, priorización de problemas implementación y evaluación de un programa de Atención Primaria a la Salud- Integrada. (Salud pública y atención primaria a la salud III).	25
Entrega de un informe con reflexiones semanales, actividades e intervenciones de enfermería.	25
TOTAL	100

INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD IV

Programa: Investigación en ciencias de la Salud IV							
Año	Semanas	Créditos	Área de conocimiento				
Cuarto	40	4	Etapa formativa				
Actividad	Curso () Taller () Laboratorio () Seminario () Módulo (XX)			Tipo	T ()	P ()	T/P (XX)
Modalidad	Presencial (X) Semipresencial () A Distancia ()						
Carácter	Obligatorio (X) Optativo ()			Horas			
				Semana	Anuales		
				Teóricas:	Teóricas:	50	
				Prácticas:	Prácticas:	70	
				Total:	Total:	120	

Seriación	
Obligatoria (XX) No ()	
Módulo(s) Antecedente(s)	
Módulo(s) Subsecuente(s)	

<p>Objetivo General:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer las características del pensamiento científico en los siglos XX y XXI, así como los aspectos filosóficos y socioculturales que influyeron en su desarrollo. 2. Profundizar en el análisis de los síntomas como variables cualitativas y su influencia con la estadística no-paramétrica.
<p>Objetivos Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar la investigación del protocolo desarrollado en el tercer año y presentar el informe final de la investigación.

UNIDADES TEMÁTICAS

1. Estadística correlacional no-paramétrica.
2. Estadística no-paramétrica para una muestra.
3. Estadística no-paramétrica para dos muestras relacionadas.
4. Estadística no-paramétrica para dos muestras independientes.
5. Estadística no-paramétrica para K-muestras relacionadas.

6. Estadística no-paramétrica para K-muestras independientes.
7. Ejecución del protocolo de investigación realizado en tercer año.
8. Realizar el informe final de investigación.

Metodología		
Aprendizaje basado en preguntas	()	Asistencia (requisito del sistema presencial)
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Ejercicios prácticos ()
Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	(X)	Ensayos ()
Discusiones guiadas	(X)	Examen final ()
	()	Exámenes parciales (X)
Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)	(X)	Participación en clase (X)
Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	()	Portafolios (X)
Prácticas (taller o laboratorio)	(X)	Conferencia participativa (X)
Prácticas de campo	(X)	Resultados de investigación ()
Proyecto de investigación	()	Solución de problemas (X)
Trabajo colaborativo	(X)	Otras (especificar) ()
Uso de nuevas tecnologías	()	

Perfil profesiográfico del Docente	
Título o grado	Licenciatura en medicina general con posgrado ciencias, en investigación, en salud pública, epidemiología o áreas afines. Otras especialidades médicas con maestría o doctorado en ciencias.
Experiencia docente	Con cinco años o más de experiencia docente.
Otra característica	Con cinco años o más de experiencia profesional.

Bibliografía básica
<ol style="list-style-type: none"> 1. Argimon, P.J, Jiménez V.J. (2013). <i>Métodos de investigación clínica y epidemiológica</i>. (4ª ed.) España: Elsevier. 2. Jenicek, M. (1996). Capítulo 1. Desafío actual de la salud. Epidemiología. La lógica de la medicina moderna. España: Masson S.A.: 1-17.
Bibliografía Complementaria
<ol style="list-style-type: none"> 1. Fletcher, R.H., Fletcher, S.W., Wagner, E.H. (2008). <i>Epidemiología clínica. Aspectos fundamentales</i> (4ª ed.) Lippincott Williams and Wilkins. 2. Moreno, A.L. (2012). <i>Epidemiología clínica</i> (3ª ed.) México: McGraw-Hill Interamericana.

MÓDULOS OPTATIVOS

Programas para la serie de Cursos Optativos. Primera oferta CUIDADOS PALIATIVOS

Programa: Cuidados Paliativos						
Clave	Año	Créditos	Área de conocimiento			
	Segundo o tercero	2	Etapa formativa			
Actividad	Curso () Taller () Laboratorio () Seminario () Módulo (x)		Tipo	T (x)	P ()	T/P ()
Modalidad	Presencial () Semipresencial () A Distancia ()					
Carácter	Obligatorio () Optativo (x)		Horas			
			Semana	Anuales		
			Teóricas:	Teóricas:	32	
			Prácticas:	Prácticas:	0	
			Total:	Total:	32	

Seriación	
Obligatoria () No (x)	
Asignatura (s) Antecedente (s)	Ninguna
Asignatura (s) Subsecuente (s)	Ninguna

Objetivo General:

1. Adquirir los conocimientos y competencias básicas de la Medicina Paliativa relacionados con el tratamiento sintomático y de los aspectos psicológicos, espirituales y sociales de los pacientes con enfermedad avanzada y en fase terminal para proporcionar calidad de vida, evitando el sufrimiento del paciente y su familia.

Objetivos Específicos:

El estudiante:

1. Valorará la importancia de que el personal de enfermería adopte una actitud humanística, comprensiva y reflexiva en la atención a la persona, familia y comunidad.
2. Brindará una mejor calidad de vida en el manejo del paciente, debido a que las acciones de enfermería estarán encaminadas a brindar apoyo emocional a los familiares del paciente en el proceso de duelo.

3. Desarrollará la capacidad para reconocer y comprender los fundamentos que le permitan apoyar en su ejercicio profesional al paciente en fase terminal y/o moribundo, así como a los familiares que se ven involucrados en el proceso de duelo.
4. Identificará las diferencias entre enfermedades crónico-degenerativas y terminales en las diferentes etapas de la vida del ser humano.
5. Conocerá el impacto y cambios de rol que se presentan en una familia ante un diagnóstico de enfermedad terminal de un integrante de la familia, con la finalidad de desarrollar habilidades de comunicación y escucha efectiva que le permitan otorgar consejería y apoyar en la toma de decisiones efectiva.

Unidad	Índice	Contenido temático	Horas por semestre / año	
			Teóricas	Prácticas
	Temas	Subtemas		
1	Aspectos Básicos	1.1 Historia y filosofía de los cuidados paliativos. 1.2 Definición y objetivos de los cuidados paliativos. 1.3 Importancia de los Cuidados paliativos y la voluntad anticipada en el paciente con enfermedad avanzada. 1.4 Marco normativo y jurídico de los Cuidados Paliativos. 1.5 Información y comunicación con el paciente y grupo familiar. 1.6 Apoyo telefónico como estrategia de atención. 1.7 Toma de decisiones en el paciente paliativo. 1.8 Criterios de terminalidad y de inclusión a los cuidados paliativos	6	
2	Síntomas del paciente en fase terminal	2.1 Cuidados de la boca 2.2 Aspectos nutricionales 2.3 Síntomas digestivos 2.4 Síntomas respiratorios 2.5 Síntomas psicológicos y psiquiátricos 2.6 Dolor 2.7 Manejo de urgencias	12	
3	Papel de enfermería	3.1 El papel de la enfermera con el equipo interdisciplinario. 3.2 Uso y cuidado de dispositivos en el paciente. 3.3 Manejo de úlceras y heridas. 3.4 Fisioterapia y movilización del paciente. 3.5 Visita domiciliaria.	8	

Unidad	Índice	Contenido temático	Horas por semestre / año	
			Teóricas	Prácticas
		3.6 Atención en los últimos días agonía. 3.7 Apoyo espiritual al paciente y familia en la fase final de la vida 3.8 Apoyo en el manejo del duelo. 3.9 Orientación al cuidador		
4	Aspectos bioéticos en los cuidados paliativos	4.1 Aspectos generales de bioética. 4.2 Bien Morir. 4.3 Tratamientos obstinados e innecesarios 4.4 Proceso de información 4.5 Toma de decisiones 4.6 Comités hospitalarios de bioética	6	
Total			32	
Suma total de horas			32	

Metodología		
Aprendizaje basado en preguntas	(x)	Asistencia (requisito del sistema presencial)
Aprendizaje basado en problemas (estudio de caso)	(x)	Ejercicios prácticos ()
Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	()	Ensayos ()
Discusiones guiadas	(x)	Examen final (x)
Lectura comentada	()	Exámenes parciales (x)
Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)	(x)	Participación en clase (x)
Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	()	Portafolios ()
Prácticas (taller o laboratorio)	(x)	Presentación de tema (x)
Prácticas de campo	()	Resultados de investigación ()
Proyecto de investigación	()	Solución de problemas (x)
Trabajo colaborativo	(x)	Otras (especificar) ()
Uso de nuevas tecnologías	()	

Perfil profesiográfico del Docente	
Título o grado	Licenciada (o) Enfermería, Médico General, Psicólogo Clínico,
Experiencia docente	Experiencia mínima de dos años y/o Curso de formación docente
Otra característica	Diplomado en Cuidados Paliativos

Bibliografía básica

1. Allende, P.S. (2012). *Manual de Cuidados Paliativos para Pacientes con Cáncer*. Editorial Alfil S.A. de C.V.
2. Domínguez-Marín, A (2016). Cuidados paliativos. Sus orígenes y llegada a México. En *Revista Hospital Juárez de México*. 83(3), 64-65.
3. González, C., Méndez, J., Romero., & Bustamante. (2012). Cuidados paliativos en México. En *Revista Médica del Hospital General de México*, 75(3), 173-179.
4. Guevara-López U, Covarrubias-Gómez A, Rodríguez-Cabrera R (2007). Parámetros de práctica para el manejo del dolor en México.; 75: 385-407.
5. Guía de Manejo Integral de Cuidados Paliativos. (2014, 26 de diciembre). *Diario Oficial de la Federación*, Ciudad de México.
6. Esquema de Manejo Integral de Cuidados paliativos. (2018, 14 de agosto). *Diario Oficial de la Federación*. Ciudad de México.
7. Loeser J.D., Butler, S.H., Chapman, C.R, & Turk, D.C. (2003) *Terapéutica del Dolor*. USA: McGraw-Hill- Interamericana.
8. Montes de Oca, A. (2006). Historia de los Cuidados paliativos. En *Revista Digital Universitaria*, 7(4), 2-9.

Bibliografía Complementaria

9. Consejo de Salubridad General, (2018) Guía de Práctica Clínica 2018. Anexo Único. Ciudad de México
10. Kubler-Ross, E. (1993). *Sobre la Muerte y los Moribundos*. México, D.F.: Grijalbo.
11. Lorraine, S. (1992). *Agonía, Muerte y Duelo*. México, D.F.: El Manual Moderno.
12. Norma Oficial Mexicana NOM-011-SSA3-2014, Criterios para la atención de enfermos en situación terminal a través de cuidados paliativos.
13. IMSS. Guía de Práctica Clínica. (2017). Cuidados paliativos en Pacientes Adultos. Disponible en: <http://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/guiasclinicas/440GRR.pdf>
14. Secretaría de Salud. Programa Nacional de Capacitación en Cuidados paliativos para equipos de primer contacto en Atención Primaria. Disponible en https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/73377/Programa_Nal_Cuidados_Paliativos.pdf

GESTIÓN DEL CUIDADO

Programa: <u>Gestión del Cuidado</u>					
Clave	Año	Créditos	Área de conocimiento		
	segundo o tercero	2	Etapa formativa		
Actividad	Curso () Taller () Laboratorio () Seminario () Módulo (x)			Tipo	T (X) P () T/P ()
Modalidad	Presencial (X) Semipresencial () A Distancia ()				
Carácter	Obligatorio () Optativo (X)			Horas	
				Semana	Anuales
				Teóricas:	Teóricas: 32
				Prácticas:	Prácticas:
				Total:	Total: 32

Seriación	
Obligatoria () No (X)	
Asignatura (s) Antecedente (s)	Ninguna
Asignatura (s) Subsecuente (s)	Ninguna

Objetivo General:

1. Contribuir a mejorar la calidad de atención a la salud a través de métodos integrales de gestión del cuidado de enfermería, basado en modelos teóricos, evidencia científica y los principios éticos, con impacto en el nivel de responsabilidad del cuidado de la persona, la familia y la comunidad.

Objetivos Específicos:

1. Adquirir conocimientos sobre gestión del cuidado que permitan diseñar un plan estratégico para definir acciones dirigidas a la mejora continua del cuidado.
2. Conocer el marco conceptual y metodológico de la gestión de la enfermería en diferentes escenarios el enfoque de planificación estratégica.
3. Desarrollar habilidades para la aplicación de los instrumentos técnico-administrativos en los que se fundamenta la gestión de recursos humanos, materiales, técnicos y de presupuesto en los diferentes escenarios de la práctica obstétrica.
4. Identificar los conceptos, principios y procesos de dirección y liderazgo que deben caracterizar al buen gestor de enfermería en escenarios diversos de la práctica profesional y que fomentan el desarrollo humano en el ámbito laboral.

Unidad	Índice	Contenido temático	Horas por semestre / año	
			Teóricas	Prácticas
	Temas	Subtemas		
1	Gestión en enfermería	1.1. Antecedentes del Concepto de Gestión. 1.2. Conceptos Generales de Gestión del Conocimiento, de Calidad, de Información, Gerencia y Cuidado. 1.3. Métodos de Gestión del Cuidado. 1.4. Sistema de Asignación de Plantillas. 1.5. Responsabilidad Social y Ética en la Gestión de Enfermería.	6	
2	Organización de la gestión del cuidado.	2.1. Integración del Sistema Nacional de Salud. 2.2. Planeación Estratégica en Enfermería. 2.2.1. Misión, Visión, Filosofía y Valores. 2.2.2. Modelos Estratégicos 2.2.3. Matriz FODA. 2.2.4. Toma de Decisiones. 2.3. Gestión en Enfermería. 2.3.1. La gestión de los cuidados y el entorno. 2.3.2. Gestión del Talento Humano. 2.3.3. Gestión de Recursos Materiales y Financieros. 2.3.4. Sistemas de Información	8	
3	Destreza de la gestión para el cuidado de enfermería	3.1. Dirección y Liderazgo en Enfermería. 3.2. Desafíos para la Gestión de Enfermería 3.3. Comunicación Asertiva. 3.4. Prevención y Resolución de Conflictos. 3.5. Trabajo en equipo. 3.6. Desarrollo de la cultura organizacional. 3.7. Inteligencia Emocional.	8	

Unidad	Índice	Contenido temático	Horas por semestre / año	
			Teóricas	Prácticas
4	La calidad del cuidado y la seguridad del paciente.	4.1. Tendencias históricas de la calidad del cuidado. 4.2. Planificación y Organización de la calidad del cuidado. 4.3. Definición de Evaluación de la Calidad del Cuidado. 4.4. Indicadores para la Mejora del Cuidado de Enfermería. 4.4.1 Gestión de Riesgos para la Seguridad del Paciente 4.4.2. Indicadores para la Seguridad del Paciente. 4.4.3. Indicadores de Resultados. 4.4.4. Bases Éticas de la Seguridad del Paciente. 4.4.5. Enfoque de Derecho 4.5 Proceso de Mejora Continua. 4.6. Gestión del Cambio 4.7 Reingeniería de Procesos. 4.8 Herramientas Gerenciales de la Calidad. 4.9. Evaluación de Programas de Mejora de Calidad.	10	
Total			32	
Suma total de horas			32	

Metodología		
Aprendizaje basado en preguntas	()	Asistencia (requisito del sistema presencial)
Aprendizaje basado en problemas (estudio de caso)	()	Ejercicios prácticos ()
Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	(x)	Ensayos ()
Discusiones guiadas	()	Examen final (x)
Lectura comentada	()	Exámenes parciales (x)
Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)	()	Participación en clase ()
Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	(x)	Portafolios (x)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Presentación de tema (x)
Prácticas de campo	()	Resultados de investigación ()
Proyecto de investigación	()	Solución de problemas ()

Metodología	
Trabajo colaborativo	()
Otras (especificar)	()
Uso de nuevas tecnologías	()

Perfil profesiográfico del Docente	
Título o grado	Licenciatura en Enfermería, Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, Maestría en Administración
Experiencia docente	Experiencia de dos años en el ámbito administrativo de instituciones de salud
Otra característica	

Bibliografía básica
<ol style="list-style-type: none"> Alvarado, F.A, (2012). <i>Administración y Mejora Continua en Enfermería</i>, Editorial McGrawHill. OPS. (2011). <i>Enfermería y Seguridad de los Pacientes</i>. Washington D.C. Marriner, T.A, (2010). <i>Guía de Gestión y Dirección de Enfermería, (8ª ed.)</i> Elsevier. Munch García. (2010). <i>Fundamentos de Administración</i>. Trillas. Montesano Delfín, Jesús Rafael. (2001). <i>Manual de Planeación Estratégico en un Sistema de Salud</i>. Editorial Auroch. Rodríguez, V.J. (2000). <i>Administración con Enfoque Estratégico</i>. Trillas. Secretaría de Gobernación. (2018). <i>Ley general de salud</i>. Mexico: Diario oficial de la Federación. División de Educación Continua y Desarrollo Profesional. ENEO-UNAM. <i>Gestión del Cuidado</i>. Antología. Álvarez Pérez. (1998). <i>Metodología para la Evaluación de la Calidad de los Servicios y Programas de Enfermería. Desarrollo Científico de la Enfermera</i>, 6 (1): 20-28. Chiavenato, Adalberto. (2004). <i>Comportamiento Organizacional. La dinámica del Éxito en las Organizaciones</i>. México, D.F.]: Internacional Editores Thompson. Marriner Tomey, Ann. (1997). <i>Administración y Liderazgo en Enfermería</i>, Editorial Harcourt Brace.

Bibliografía Complementaria
CIBERGRAFÍA
<ol style="list-style-type: none"> Zárate, R. A. (2004). La Gestión del Cuidado de Enfermería. En <i>Fundación Index, Enfermería</i>, vol.13 no.44-45. Granada, España http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962004000100009 Reverón, S.N. (2014-2015). <i>La gestión del tiempo. Grado en Administración y Dirección de Empresas</i>. https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/1329/LA%20GESTION%20DEL%20TIEMPO.pdf;sequence=1 <i>La necesidad de la planeación estratégica en las organizaciones industriales modernas</i>. (2000, mayo-agosto). Temas de ciencia y tecnología, vol. 4, núm. 11. http://www.utm.mx/temas/temas-docs/e1117.pdf http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962004000100009 González, T. (2016). <i>Integración de recursos humanos</i>. Ciudad Juárez, Chihuahua: Coordinación de Investigación Científica. Formato PDF

- <http://www.uacj.mx/DGDCDC/SP/Documents/avances/Documents/2006/Avances%20140.%20Gonz%C3%A1lez,%20Rodríguez.pdf>
5. *Motivación y Liderazgo*, Introducción. PDF.
 6. Hechevarría, N.M. & Nardos, R. (2017). Liderazgo, la capacidad de impulsar a gente ordinaria, para lograr cosas extraordinarias. En *Influencia del liderazgo transformacional en la práctica de enfermería de avanzada*.
 7. Hersey & Blanchard. La Supervisión y la Organización. Pontificia Universidad Católica De Chile, Sede Regional Villarrica, *Administración Educacional, Modelos de Liderazgo, Teoría de liderazgo situacional* en file:///C:/Users/Mario%20Bustos/Downloads/Modelos-de-liderazgo.pdf
 8. Trabajo en equipo y manejo de conflictos/Comunicación eficaz. (2014). Consejo General del Instituto Electoral del Distrito Federal.
<http://secure.iedf.org.mx/depc/capacitacion/pdf/curso18.pdf>
 9. La autonomía en la práctica de enfermería. (2005). *Aquichán*. vol.5, no.1, Bogotá, Jan./Dec. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972005000100012

CUIDADO CULTURAL

Programa: <u>Cuidado Cultural</u>					
Clave	Año	Créditos	Área de conocimiento		
	Segundo o tercero	2	Etapa formativa		
Actividad	Curso () Taller () Laboratorio () Seminario () Módulo (x)			Tipo	T (X) P () T/P ()
Modalidad	Presencial (X) Semipresencial () A Distancia ()				
Carácter	Obligatorio () Optativo (X)			Horas	
				Semana	Anuales
				Teóricas:	Teóricas: 32
				Prácticas:	Prácticas:
				Total:	Total: 32

Seriación	
Obligatoria () No (X)	
Asignatura (s) Antecedente (s)	Ninguna
Asignatura (s) Subsecuente (s)	Ninguna

<p>Objetivo General:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Implementar en la carrera enfermería el enfoque intercultural, que apoye al estudiante en la adquisición de herramientas para reconocer y valorar los aspectos inherentes a la cultura del cuidado a la salud y los procedimientos terapéuticos con evidencia científica para afrontar las enfermedades en los diferentes colectivos y su contexto.
<p>Objetivos Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Identificar los conceptos teórico-metodológicos del análisis antropológico en el estudio de la diversidad cultural, haciendo énfasis en la relación intercultural en el ámbito del cuidado a la salud 2.- Introducir al estudiante de enfermería en el respeto, reconocimiento y valoración de los diferentes modos de interpretar los procesos salud-enfermedad y vida-muerte en el contexto de la diversidad cultural de la familia. 3.- Conocer las corrientes teóricas para el cuidado cultural de la salud, a fin de reconocer metodologías útiles para la práctica en contextos interculturales.

Unidad	Índice	Contenido temático	Horas por semestre / año	
			Teóricas	Prácticas
	Temas	Subtemas		
1	Cultura, diversidad cultural, multiculturalismo e interculturalidad en salud.	1. Antropología y cultura 1.1 clasificación 1.1.1 ramas: antropología de la salud y del cuidado 1.1.2 método de trabajo: etnográfico 1.2 concepto de cultura 1.2.1 diferencia, identidad, multiculturalidad, transculturalidad y neoculturalidad 1.3 Enfoque intercultural 1.3.1 interculturalidad y salud	10	
2	Socialización y Vida Familiar.	2.1 Parentesco, familia y filiación 2.1.1 Vida cotidiana, valores, socialización e identidad cultural 2.1.2 Funciones de la familia y reproducción social y cultural 2.1.3 Religión 2.1.4 Matriarcado y patriarcado 2.1.5 Cuidado cultural en la familia 2.2 El cuerpo humano y su significación 2.2.1 Sexualidad y cosmovisión. 2.2.2 Ritos de iniciación. 2.2.3 identidad femenina y necesidades familiares 2.2.4 Fecundidad e identidad 2.2.5 Ritos de Matrimonio y nacimiento 2.2.6 Reproducción y tabús	12	
3	Modelos de cuidado cultural	3.1 Corrientes teóricas del cuidado cultural 3.1.1 Modelo del sol naciente Modelo de Atención culturalmente competente Perspectiva cultural Enfermería Intercultural crítica 3.2.1 Pluriculturalidad 3.2.2 Migración 3.2.3 Etnoenfermería 3.2.4 Enfermería intercultural	10	
Total			32	
Suma total de horas			32	

Metodología		
Aprendizaje basado en preguntas	()	Asistencia (requisito del sistema presencial)
Aprendizaje basado en problemas (estudio de caso)	()	Ejercicios prácticos ()
Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	()	Ensayos ()
Discusiones guiadas	(x)	Examen final (x)
Lectura comentada	(x)	Exámenes parciales (x)
Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)	()	Participación en clase ()
Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	(x)	Portafolios (x)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Presentación de tema ()
Prácticas de campo	()	Resultados de investigación ()
Proyecto de investigación	()	Solución de problemas ()
Trabajo colaborativo	(x)	Otras (especificar) ()
Uso de nuevas tecnologías	()	

Perfil profesiográfico del Docente	
Título o grado	Licenciatura en Enfermería con maestría en Enfermería en Salud Pública
Experiencia docente	Dos años
Otra característica	Experiencia en trabajo comunitario y participación en estudios interdisciplinarios de Antropología de la Salud.

Bibliografía básica
<ol style="list-style-type: none"> 1. Casasa, P., Ramírez, A., Sánchez, A. & Campos, G. (2010). <i>Antropoenfermería, salud, migración y multiculturalidad en América Latina</i>. México: ENEO-UNAM-M.A. Porrúa. 2. González N. S. et al. (2010). <i>Interculturalidad y salud. Una mirada para entender la diversidad</i>. Viguera Edit, 116 pp. 3. Fernández J.G. (2006). <i>Salud e interculturalidad en América Latina. Antropología de la salud y crítica intercultural</i>. Universidad de Castilla-La Mancha, 452 pp. 4. Dietz Gunther. (2012). <i>Multiculturalismo, Interculturalidad y diversidad en Educación. Una aproximación antropológica</i>, México: Fondo de Cultura Económica, Colección Educación y Pedagogía, 279 pp. 5. Elu, M.C. (1993). <i>La luz enterrada. Estudio antropológico sobre la mortalidad materna en Tlaxcala</i>. México: Fondo de Cultura Económica.

6. Freyermuth, G. & Sesia, P. (2003). *Las mujeres de humo. Morir en Chenalho: género, etnia, generación, factores constitutivos de riesgo durante la maternidad*. México: CIESAS.
7. Maier, H.E. (1998). *Género femenino, pobreza rural y cultura ecológica*. México: ECOSUR.
8. Martorell, M.A., Comelles, J.M. & Bernal, M. (eds.) (2010) *Antropología y enfermería*, Tarragona: Universidad Rovira i Virgili. Libro digital de descarga gratuita en: http://www.urv.cat/universitat/unitats_administratives/publicacions/catalog/102/antropologia

Bibliografía Complementaria

1. Campinha-Bacote, J. (2002). The process of cultural competence in the delivery of healthcare services: A model of care. En *Journal of Transcultural Nursing*, 13 (3):181-184.
2. Campinha-Bacote J. (2003). The Process of Cultural Competence in the Delivery of Healthcare Services: A Culturally Competent Model of Care, Transcultural C.A.R.E. Associates, Cincinnati, Ohio.
3. Campinha-Bacote J. (2007). The Process of Cultural Competence in the Delivery of Healthcare Services: The Journey Continues, Transcultural C.A.R.E. Associates, Cincinnati, Ohio.
4. Fornet-Betancourt, R. (2000) *Interculturalidad y globalización. ejercicios de crítica filosófica intercultural en el contexto de la globalización neoliberal*, San José: DEI.
5. Leno González, Daniel, (2006). Buscando un modelo de cuidados de enfermería para un entorno multicultural. En *Gazeta de Antropología*, 22, artículo 32, p. 7. Consultado: 30 de julio de 2019. Disponible en: <http://hdl.handle.net/10481/7118>.
6. Lipson, J. (2000). Cultura y Cuidados de Enfermería. En *Index de Enfermería*, 20-29: 19-25.
7. Lipson, J. (2003). Temas culturales en el cuidado de enfermería. En *Investigación y Educación en Enfermería*, XX (1): 56-68.
8. Campos, R. (2016). Salud Intercultural en América Latina. En *Antropología Médica e interculturalidad*, México: McGraw Hill, pp. 36-44
9. Leininger, M. (1970). *Nursing and Anthropology: two words to blend*. New York: John Wiley & Sons.
10. Leininger, M. (1978). *Transcultural Nursing: concepts, theories, research and practices*. New York: John Wiley & Sons.
11. Menéndez, E., (2016). Cuestiones metodológicas sobre antropología e interculturalidad. En Campos, R. *Antropología Médica e interculturalidad*, México: McGraw Hill, pp. 1-12
12. SSA, *El hospital sustentable intercultural. Una propuesta para el fortalecimiento de los servicios de salud, en armonía con el medio ambiente, tomando en cuenta la multiculturalidad nacional*, Dirección de Medicina Tradicional y Desarrollo Intercultural, p. 7. Consultado: 30 julio de 2019 Disponible en: http://www.dgplades.salud.gob.mx/descargas/dmtdi/carpeta1/Hosp_Sustent_Interc.pdf.
13. Viaña, J. Fundamentos para una interculturalidad crítica. (2010). En Viaña, J., Tapia, L. & Walsh, C. *Construyendo interculturalidad crítica*. La Paz, Convenio Andrés Bello, p. 128.

QUINTO AÑO

PROGRAMA ACADÉMICO DE SERVICIO SOCIAL COMUNITARIO.

Con base en el Reglamento de Servicio Social de la Universidad de la Salud y en atención a los perfiles profesional y de egreso de la Licenciatura en Enfermería Familiar y Comunitaria, se detalla la estructura y secuencia académica que guiará al pasante durante la última fase de su formación profesional.

Se entiende por servicio social comunitario a la experiencia académico-administrativa que permite al estudiante, retribuir a la sociedad mexicana el esfuerzo que implicó su formación en una universidad pública y gratuita, al tiempo que experimenta la vida profesional en un entorno seguro y acompañado de un tutor. Son ejes transversales de su formación y del servicio social, la perspectiva de género, el respeto a los derechos humanos y la interculturalidad.

Actividades que realiza la o el pasante durante el servicio social comunitario.

Se agrupan a partir de las cuatro funciones sustantivas de la enfermería profesional:

Asistencial.

- Atención clínica: implica las actividades de consulta, diagnóstico y consejería de enfermería. Así como la prescripción de medicamentos del cuadro básico, de conformidad con la reglamentación vigente. Incluye las actividades de cuidado directo a la persona sana y enferma como: curación de heridas, inmunizaciones, administración de medicamentos, protección de la integridad física y psicológica, así como prevención primaria, secundaria y terciaria. Igualmente, implica el diseño e implementación de intervenciones preventivas y cuidados específicos durante los procesos de embarazo, parto y puerperio del binomio madre-hijo.
- Visita domiciliaria: es la actividad comunitaria de diagnóstico, cuidado, tratamiento y rehabilitación que se realiza en el domicilio de la persona con necesidades de salud, educación y/o asistencia social.
- Cuidado a colectivos vulnerables: es la actividad de enfermería que implica la atención integral de las necesidades de personas cuyas necesidades son apremiantes, como: mujeres víctimas de cualquier tipo de violencia, adultos mayores, niños y adolescentes víctimas de violencia, abandono o trata, personas indigentes, personas con algún tipo de adicción, personas que sufren algún tipo de discapacidad, entre otras. El cuidado se otorga en coordinación con otros profesionales, miembros de la comunidad e instituciones del Estado, así como asociaciones civiles, religiosas o similares.
- Promoción de la salud: mediante actividades e intervenciones que promuevan el autocuidado, la ayuda mutua y el empoderamiento comunitario.
- Realizar la detección oportuna de enfermedades crónicas y agudas, así como la promoción del apego al tratamiento y el control sanitario de posibles brotes.

Administrativa.

- Organización del servicio: implica todas las actividades administrativas que permiten al pasante brindar sus servicios, como: solicitud, acopio, resguardo e inventario de bienes, material de consumo e instrumentos o aparatos, adecuación y dignificación de los espacios de atención clínica.

- Trabajo en equipo: incluye la conformación y coordinación de equipos multidisciplinarios, si los hubiera. Así como la integración de manuales de organización y procedimientos, diagnósticos organizacionales y planes de mejora institucional.
- Liderazgo comunitario: a través de la integración de un diagnóstico colaborativo, generar conciencia comunitaria y promover entre los miembros y líderes de la comunidad la prevención primaria, secundaria y terciaria.
- Planear y organizar eventos o acciones que promuevan la salud de la comunidad en coordinación con instituciones de gobierno local y federal y organizaciones de la sociedad civil. Por ejemplo: jornadas de salud, ferias de la salud, campañas de saneamiento, etc.
- Promover la conformación y participar en grupos de ayuda mutua y autocuidado, con mujeres embarazadas, personas con enfermedades crónicas y agudas.
- Realiza y da seguimiento a los procedimientos de referencia y contrarreferencia, a través de la estrategia de la gestión de casos.

De docencia.

- Capacitación de personal: participa en la formación de los promotores de la salud, que son miembros de la comunidad capacitados y comprometidos con los valores y necesidades locales, respetando su cultura e identidad o filiación étnica, religiosa, de género u otra.
- Formación continua: solicita y acude a capacitarse en aspectos de la salud comunitaria que desconoce, tales como: enfermedades endémicas, riesgos emergentes, lenguas indígenas, etc. Diseña e implementa cursos de capacitación y actualización para personas que brindan cuidado tradicional o informal en las localidades, como: parteras, curanderos, sanadores, cuidadores familiares y otros, respetando su cultura e identidad o filiación étnica, religiosa, de género u otra, pero también buscando corregir prácticas de riesgo.
- Realiza cursos-talleres de psicoprofilaxis obstétrica y estimulación oportuna.

De investigación.

- Con base en las propuestas teóricas de la salud colectiva (SC), realiza investigaciones sobre conocimientos y prácticas en salud, la lucha ante las desigualdades sociales en salud y/o las necesidades y organización de los servicios de salud, la comprensión del proceso salud-enfermedad-atención-cuidado en los colectivos a partir de los Determinantes Sociales de la Salud, entre otros temas.
- A partir de las estrategias y metodologías propias de la salud pública (SP), realiza investigaciones epidemiológicas sobre el control sanitario de enfermedades crónicas y agudas, además de estudios de cohorte.
- Conforme a las estrategias de la atención primaria a la salud-integrada (APS-I), realiza investigaciones sobre las redes integradas de servicios de salud (RISS), el acceso efectivo a los servicios de salud de calidad, la función de los distritos sanitarios.
- De acuerdo con el marco mexicano, investiga sobre el desarrollo de las habilidades y competencias de la enfermería de práctica avanzada (EPA).

Objetivo General:

La o el pasante construirá una experiencia de aprendizaje significativa y relevante para su formación profesional, generando acciones que favorezcan la salud y el bienestar de la comunidad donde se encuentre.

Modelo de servicio social comunitario basado en salud colectiva:

1. Con base en las propuestas teóricas de Breihl y Lefevre, el cuerpo-territorio es el espacio real y simbólico, con identidad propia, que puede estudiarse a través de sus propios determinantes sociales de la salud. Además, se hace necesario posicionarse dentro de una de las dos perspectivas que se enfrentan en la actualidad, la de los determinantes y la de la determinación social de la salud, para así poder definir y comprender el proceso salud-enfermedad-atención-cuidado.
2. Una vez hecho esto, se plantean acciones coordinadas en equipos multidisciplinarios quienes, a través de las estrategias descritas por la APS-I, buscan generar colectivos organizados. Estos fueron descritos por Restrepo, durante la Quinta Conferencia Mundial de Promoción de la Salud, como aquellos donde se han fortalecido las capacidades de las comunidades a través de la formación de promotores de salud comunitaria, especialmente mujeres.
3. Finalmente, es necesario diseñar estrategias, instrumentos y proyectos de investigación que aporten evidencia científica de que los colectivos han desarrollado estrategias costo-efectivas adaptadas a su contexto sociocultural, necesidades y preferencias en habilidades tales como el autocuidado, la ayuda mutua y la capacidad de organización para la salud.

El ámbito de aplicación de este modelo es la persona, familia y/o comunidad.

Culminación del servicio social comunitario:

Una vez cubiertos los requisitos académico administrativos estipulados en el Reglamento de Servicio Social de la Universidad de la Salud, el pasante podrá optar por una forma de titulación adecuada a su perfil profesional y que reditúe directamente a la comunidad en donde lo realizó.

Las formas de titulación que preferentemente elaborará durante su servicio social y que le permitirán adquirir el grado académico de Licenciado en Enfermería Familiar y Comunitaria son:

- Informe de servicio social comunitario: debe evidenciar el beneficio otorgado a la comunidad a través de su proyecto de intervención.
- Informe de investigación-acción comunitaria: detalla las estrategias y metodología implementadas para el diagnóstico, planeación e implementación de un proyecto de promoción de la salud o de APS-I, gestado en la comunidad y liderado por la o el pasante.
- Tesis: que reporta los hallazgos de un proyecto de investigación cuantitativo, cualitativo o mixto; que implicó el diseño y validación de un instrumento, una intervención asistencial o educativa, el desarrollo y aplicación de una tecnología del cuidado o la descripción de un fenómeno desde las perspectivas de las ciencias sociales, del comportamiento y/o de la salud.
- Ampliación y profundización del conocimiento en Enfermería de Práctica Avanzada (EPA): consiste en cursar un diplomado, que busca generar un perfil viable para la acreditación de las competencias de la EPA ante una entidad reguladora con facultad de expedir una constancia de alcance legal.

ANEXO 1. CALENDARIO DE ACTIVIDADES PARA EL ESTUDIANTE DEL MÓDULO SALUD PÚBLICA Y ATENCIÓN PRIMARIA A LA SALUD IV.

Fases Actividades	Semanas 1 y 2	Semanas 3 y 4	Semanas 5 y 6	Semanas 7 y 8	Viernes de cada semana
Ingreso a la comunidad y contacto con líderes. El alumno se involucra activamente en: <ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de la relación de servicio entre la Institución educativa y la Comunidad. 	Explica a la comunidad el propósito de su práctica comunitaria integradora, estableciendo sus límites y alcances.	Delimita en cada ocasión necesaria sus competencias y alcances como estudiante de cuarto año de la licenciatura.			1ª semana. Reflexión individual sobre las habilidades técnicas, metodológicas y actitudinales que favorecen la implementación de la APS-I.
Diagnóstico colaborativo. El alumno se involucra activamente en: <ul style="list-style-type: none"> • Descripción del proceso salud-enfermedad-atención-cuidado y la implementación de la APS-I. 	Elabora un diagnóstico colaborativo con miembros de la comunidad, que incluye la determinación social de la salud.		Reevalúa el diagnóstico original y realiza ajustes, valora y promueve la participación comunitaria.		2ª semana. Reflexión individual sobre la articulación teórica de la salud colectiva y la salud pública.
Planeación de las intervenciones educativas y de enfermería. El alumno se involucra activamente en: <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un Plan de intervenciones de enfermería que considera las necesidades en salud y los factores de riesgo y los factores protectores. 		Redacta un Plan de intervenciones comunitarias de enfermería, para la implementación de la APS-I.			3ª semana. Reflexión por equipos sobre los aspectos éticos de la enfermería comunitaria.
					4ª semana. Reflexión por equipos sobre la asunción del rol de proveedor de servicios de salud a la comunidad.
Ejecución de las intervenciones educativas y de enfermería. El alumno se involucra activamente en: <ul style="list-style-type: none"> • Implementación de intervenciones de enfermería que se articulen con programas de APS-I. 	Establece un acuerdo bilateral de colaboración estudiante-comunidad, para la implementación de la APS-I.	Desarrolla habilidades inherentes al perfil de la Enfermera de Práctica Avanzada (EPA), al colaborar con miembros de la comunidad para la implementación de la APS-I.			5ª semana. Reflexión con la comunidad, sobre la cultura de la prevención y la promoción de la salud.
					6ª semana. Reflexión con la comunidad sobre las capacidades colectivas para el desarrollo de capacidades de autocuidado a la salud, y la capacitación de promotores comunitarios de la salud.
Evaluación El alumno se involucra activamente en: <ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación y coevaluación de la práctica integradora de tercer año. 	Valora la utilidad y aplicabilidad de los contenidos teóricos de las asignaturas, a una realidad concreta.	Evalúa si las intervenciones y adecuaciones realizadas al plan, favorecen la adquisición la autoayuda y la autogestión, orientadas a formar capacidades sin generar dependencia.		Solicita a la comunidad, la evaluación del servicio prestado.	7ª semana. Reflexión con el docente sobre la responsabilidad social adquirida.
Celebración El alumno se involucra activamente en: Planeación y realización de un evento de cierre.			Planea con antelación y organiza el evento de cierre que involucra a todos los participantes de la práctica: estudiantes, docentes y miembros de la comunidad.		8ª semana. Reflexión individual sobre la evaluación emitida por la comunidad acerca de los servicios recibidos.

ANEXO 2. CALENDARIO DE ACTIVIDADES PARA EL DOCENTE DEL MÓDULO SALUD PÚBLICA Y ATENCIÓN PRIMARIA A LA SALUD IV.

Fases Actividades	Semanas 1 y 2	Semanas 3 y 4	Semanas 5 y 6	Semanas 7 y 8	Viernes de cada semana
Ingreso a la comunidad y contacto con líderes. El docente se involucra activamente en: <ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de una relación de servicio entre la Institución educativa, la jurisdicción sanitaria y la Comunidad, a través de un documento formal. 	Explica a la autoridad local el propósito de la práctica comunitaria integradora, estableciendo sus límites y alcances.	Procura favorecer el trabajo coordinado en equipo. Orienta el trabajo al bien común, no al beneficio personal, promoviendo el sentido de pertenencia, al grupo, a la institución y a la comunidad a la que sirve.			1ª semana. Guía y evalúa la reflexión individual sobre las habilidades técnicas, metodológicas y actitudinales que favorecen la implementación de la APS-I.
Diagnóstico colaborativo. El docente se involucra activamente en: <ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de relaciones de respeto y ayuda mutua. 	Motiva al alumno y promueve la interacción dialógica entre todos los participantes de la experiencia de aprendizaje.		Revisa el diagnóstico colaborativo y sugiere ajustes, de ser necesarios.		2ª semana. Guía y evalúa la reflexión individual sobre la articulación teórica de la salud colectiva y la salud pública.
Planeación de las intervenciones educativas y de enfermería. El docente se involucra activamente en: <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de las propuestas de planes de cuidado e intervenciones educativas elaboradas por los estudiantes. 	Promueve el desarrollo de competencias técnicas, metodológicas y actitudinales por parte de los estudiantes.				3ª semana. Guía y evalúa la reflexión por equipos sobre los aspectos éticos de la enfermería comunitaria.
		Supervisa el diseño, fundamentación y estructura del Plan de intervenciones comunitarias de enfermería para la implementación de la APS-I, basado en el diagnóstico colaborativo integrado por los estudiantes y un colectivo determinado.			4ª semana. Guía y evalúa la reflexión por equipos sobre la asunción del rol de proveedor de servicios de salud a la comunidad.
Ejecución de las intervenciones educativas y de enfermería. El docente se involucra activamente en: <ul style="list-style-type: none"> • Supervisión de la implementación de intervenciones terapéuticas y educativas de enfermería, para la implementación de la APS-I. 	Facilita el establecimiento de un acuerdo bilateral de colaboración estudiante-comunidad, para la implementación de la APS-I.	Supervisa la implementación de los planes de intervenciones comunitarias de enfermería, para la implementación de la APS-I. Brinda retroalimentación y asesoría permanente a los equipos. Gestiona recursos y peticiones formales, ante las autoridades locales y/o líderes comunitarios.			5ª semana. Propicia la reflexión con la comunidad, sobre la cultura de la prevención y la promoción de la salud.
					6ª semana. Propicia la reflexión con la comunidad sobre las capacidades de autocuidado a la salud, y la formalización de promotores comunitarios de la salud.
Evaluación El docente se involucra activamente en: <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de la práctica integradora de tercer año de la licenciatura. 	Vincula los contenidos teóricos de la asignatura, con los objetivos de la práctica.	Promueve entre todos los participantes el enfoque de autoayuda y autogestión, orientadas a formar capacidades sin generar dependencia, lo que favorece capacidades locales, a través de la formación de promotores comunitarios de la salud.		Solicita a los líderes locales y/o autoridades de la comunidad, la evaluación del servicio prestado.	7ª semana. Guía y evalúa la reflexión sobre la responsabilidad social adquirida.
Celebración El alumno se involucra activamente en: Planeación y realización de un evento de cierre.	Consolida los procesos de reflexión durante y al final de la experiencia de servicio para lograr verdaderos aprendizajes y formar un sentido de solidaridad.				8ª semana. Guía y evalúa la reflexión individual sobre la evaluación emitida por la comunidad acerca de los servicios recibidos.
			Supervisa la planeación y realización del evento de cierre.		

AGRADECIMIENTOS

Secretaría de Salud

Secretaría de Educación Pública, Subsecretaría de Educación Superior

Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad de México

Secretaría de Salud de la Ciudad de México

Escuelas de Medicina y Enfermería de la Secretaría de Marina

Escuelas de Medicina y Enfermería de la Secretaría de la Defensa Nacional

Universidad Nacional Autónoma de México

Instituto Politécnico Nacional

Universidad Autónoma Metropolitana

Universidad Autónoma de la Ciudad de México

Instituto de Estudios Superiores de la Ciudad de México "Rosario Castellanos"

Escuela de Enfermería del Gobierno de la Ciudad de México

Escuela de Medicina Integral y Salud Comunitaria de la Ciudad de México