



GOBIERNO DE LA
CIUDAD DE MÉXICO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA,
TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

SECRETARÍA
DE SALUD

UNIVERSIDAD DE LA SALUD

PLAN DE ESTUDIOS DE MEDICINA GENERAL Y COMUNITARIA

TOMO II



2020

CIUDAD INNOVADORA
Y DE DERECHOS

NUESTRA
CASA

PLAN DE ESTUDIOS DE MEDICINA GENERAL Y COMUNITARIA

ÍNDICE

PRIMER AÑO	3
Introducción a la Medicina.....	3
Ecología.....	8
Nutrición	12
Historia y Filosofía de la Medicina.....	17
Curso de Vida I	20
Sociomedicina, Salud Pública y Medicina Preventiva I	26
Investigación Médica I.....	31
SEGUNDO AÑO.....	35
Aparato Locomotor	35
Aparato Respiratorio.....	38
Aparato Cardiovascular	41
Aparato Urinario	44
Aparato Digestivo.....	47
Sistema Endocrino.....	50
Sistema Nervioso.....	53
Curso de Vida II	56
Informática Biomédica	60
Sociomedicina, Salud Pública y Medicina Preventiva II	63
Investigación Médica II.....	68
TERCER AÑO.....	71
Medicina Familiar y Comunitaria I.....	71
Atención Integral del Niño y del Adolescente I	74
Atención Integral de la Mujer I.....	78
Atención Integral del adulto y del adulto mayor I	82
Cirugía y Urgencias I	89
Salud Mental	94
Ética y profesionalismo	96
Epidemiología Clínica y Medicina basada en evidencias	100
Sociomedicina, salud pública y medicina preventiva III	103
Investigación Médica III.....	107
CUARTO AÑO	110
Medicina Familiar y Comunitaria II.....	110
Atención Integral del Niño y del Adolescente II	113
Atención Integral de la Mujer II.....	117

Atención Integral del Adulto y del Adulto Mayor II	120
Cirugía y Urgencias II	128
Sociomedicina, Salud Pública y Medicina Preventiva IV	132
Investigación Médica IV	135
QUINTO AÑO	137
Internado Médico de Pregrado	137
Cirugía General	137
Ginecología y Obstetricia	140
Medicina Familiar y Comunitaria	143
Medicina Interna	147
Pediatría	152
Urgencias Médico Quirúrgicas	155
SEXTO AÑO	157
Servicio Social	157
Agradecimientos	158

PRIMER AÑO
INTRODUCCIÓN A LA MEDICINA

Programa del Curso: Introducción a la Medicina				
Año	Semanas	Créditos	Área de conocimiento	FORMACIÓN BIOMÉDICA-CLÍNICA
1 ^{er}	15	16	Etapa formativa	CICLOS BÁSICOS
Actividad	Curso () Taller () Laboratorio () Seminario () Módulo (XX)		Tipo	T () P () T/P (XX)
Modalidad	Presencial (XX) Semipresencial () A Distancia ()			
Carácter	Obligatorio (X) Optativo ()		Horas	
			Semana	Anuales
			Teóricas:	Teóricas: 246
			Prácticas:	Prácticas: 32
			Total:	Total: 278

Seriación	
Obligatoria (XX) No ()	
Módulo(s) Antecedente(s)	
Módulo(s) Subsecuente(s)	Los Módulos Longitudinales, se cursarán de forma anual: Curso de Vida I; Sociomedicina, Salud Pública y Medicina Preventiva I; Investigación Médica

Objetivo General:

1. Integrar los conceptos básicos de las características de los seres vivos y de los diferentes niveles de organización del cuerpo humano, como fundamento para comprender la aplicación del método clínico.
2. Aplicar los diferentes componentes de la práctica clínica en el sistema tegumentario como primer acercamiento a un modelo de ejercicio clínico.

Objetivos Específicos:

1. Explicar las características propias de los seres vivos.
2. Describir la estructura general de la materia viva en sus diferentes niveles de organización.
3. Mencionar los aspectos generales de los organismos unicelulares y pluricelulares en cuanto a sus características y clasificación, señalando algunos que son de importancia médica.

4. Analizar los aspectos morfológicos y fisiológicos que forman parte de los mecanismos de homeostasis en el cuerpo humano, a nivel molecular, celular, tisular y de aparatos y sistemas.
5. Comprender los aspectos biológico, psicológico y social del proceso salud-enfermedad.
6. Mencionar los tejidos fundamentales del cuerpo humano, su clasificación y las generalidades anatomofuncionales de órganos, aparatos y sistemas.
7. Mencionar las diferentes concepciones sobre el desarrollo de la sociedad.
8. Analizar la metodología clínica y el paralelismo con el método científico.
9. Analizar la función del expediente clínico, así como la importancia de la relación médico-paciente en la atención médica.
10. Reconocer la importancia de la atención centrada en la persona; Bases conceptuales y procedimentales Persona o paciente; Diversidad étnica, sexual, cultural; Conceptos; Deberes de los profesionales de la salud; Interseccionalidad.
11. Identificar los elementos de la metodología clínica, así como las bases de la propedéutica y semiología.
12. Analizar con base en el interrogatorio y exploración física general los aspectos biológicos y sociales de cada individuo para lograr un estudio clínico integral.
13. Analizar la integración del diagnóstico a través del estudio y discusión del razonamiento clínico, síntomas y signos cardinales de enfermedad y el diagnóstico diferencial.
14. Explicar la importancia de los exámenes de laboratorio y gabinete como complemento del estudio clínico del paciente.
15. Realizar la exploración física en pares y con paciente simulado estandarizado, supervisada por el tutor, así como la elaboración de una historia clínica completa en el centro de salud y guiados por el médico tutor.
16. Realizar la entrevista clínica con pares y paciente simulado estandarizado, para obtener los datos correspondientes a los apartados de ficha de identificación motivo de consulta; tomando en cuenta los puntos iniciales de seguridad del paciente.
17. Describir la anatomía, histología y fisiología de la piel y anexos, así como sus principales funciones y el desarrollo de los mismos, glándulas sebáceas, glándulas sudoríparas, pelos y uñas.
18. Describir las lesiones dermatológicas elementales primarias y secundarias, la fisiología de la producción de las lesiones, las manifestaciones clínicas, las causas más frecuentes y las medidas preventivas aplicadas de las dermatosis más comunes.

UNIDADES TEMÁTICAS

1. Características de los seres vivos:
 - 1.1. Características y organización de la materia viva
 - 1.2. La evolución orgánica
 - 1.3. La evolución de diferentes grupos de especies
 - 1.4. Componentes de la célula
 - 1.5. Organismos unicelulares
 - 1.6. Organismos pluricelulares
 - 1.7. Agua

2. El cuerpo humano:
 - 2.1. Niveles de organización: celular, tisular, órganos, aparatos, sistemas
 - 2.2. Generalidades anatómicas de órganos, aparatos y sistemas
 - 2.3. Generalidades fisiológicas de órganos, aparatos y sistemas
 - 2.4. Piel y anexos
 - 2.5. Sistema inmune
 - 2.6. Mecanismos para restablecer el medio interno
 - 2.7. La evolución de la sociedad
 - 2.8. El hombre como producto de la evolución
3. Fundamentos para un adecuado método clínico
 - 3.1. Introducción a la metodología clínica
 - 3.2. Relación médico paciente
4. Componentes del expediente clínico, Norma oficial 004-SSA3-2012
 - 4.1. Componentes del expediente clínico electrónico, Norma oficial 024-SSA3-2010
5. Método clínico
 - 5.1. El interrogatorio
 - 5.2. Técnicas exploratorias
 - 5.3. Examen físico general
 - 5.4. Exploración de cabeza y cuello
 - 5.5. Exploración de tórax
 - 5.6. Exploración de abdomen
 - 5.7. Exploración de columna y extremidades
 - 5.8. El diagnóstico clínico: tipos de diagnósticos
 - 5.9. Auxiliares de diagnóstico: laboratorio y gabinete
6. Piel y anexos
 - 6.1. Anatomía e histología de la piel
 - 6.2. Desarrollo de la piel y los anexos cutáneos
 - 6.3. Funciones del sistema tegumentario y anexos.
 - 6.4. Propedéutica dermatológica
 - 6.5. Dermatosis más frecuentes
 - 6.5.1. Eczema
 - 6.5.2. Acné
 - 6.5.3. Urticaria
 - 6.5.4. Dermatitis atópica
 - 6.5.5. Cáncer de piel
 - 6.5.6. Enfermedades febriles exantemáticas

Metodología		
Aprendizaje basado en preguntas	()	Asistencia (requisito del sistema presencial)
Aprendizaje basado en problemas	(XX)	Ejercicios prácticos (XX)
Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	(XX)	Ensayos (XX)
Discusiones guiadas	(XX)	Examen final (XX)
Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)	(X)	Exámenes parciales (XX)
Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	()	Participación en clase ()
Prácticas (taller o laboratorio)	(XX)	Portafolios (XX)
Prácticas de campo	()	Conferencia participativa ()
Proyecto de investigación	(XX)	Resultados de investigación (XX)
Trabajo colaborativo	()	Solución de problemas ()
Uso de nuevas tecnologías	()	Otras (especificar) ()
Otras (especificar)	()	

Perfil profesiográfico del Docente	
Título o grado	Licenciatura en medicina general preferentemente con maestría o especialistas en medicina familiar, medicina interna, pediatría, gineco-obstetricia, anatomía, embriología, histología, fisiología.
Experiencia docente	Con cinco años o más de experiencia docente.
Otra característica	Con cinco años o más de experiencia profesional.

Bibliografía básica

1. Bickley LS, Szilagyí PG. Bates Guía de Exploración Física e Historia Clínica. 12ª. ed. 2017. España: Wolter Kluwer.
2. Jinich H y cols. Síntomas y signos cardinales de las enfermedades. 7ª ed. 2017. México: Manual Moderno.
3. Harvey, RA Sistemas Integrados. 1ª ed. 2016. México: Wolters Kluwer.
4. Stuart Ira Fox. Fisiología Humana. 7a Edición. 2003 McGraw-Hill Interamericana.
5. Leeper-Woordjord, S.y cols. Moore Anatomía con orientación clínica. 8ª ed. 2018. Madrid: Wolters Kluwer.
6. Fortoul, T. Histología y Biología Celular. 2ª ed 2013. México:Mc Grw-Hill.
7. Normas Oficiales Mexicanas: NOM-004-SSA3-2012. Del Expediente Clínico

Bibliografía Complementaria

1. Biología Celular y Molecular; Harvey Lodish / Arnold Berk / Chris A. Kaiser / Monty Krieger / Anthony Bretscher / Hidde Ploegh / Angelika Amon / Matthew P. Scott EAN: 9789500606264 Edición: 7ª Ed. Panamericana, México
2. Bioquímica médica; John Baynes Marek Dominiczak, 5th Edition, Elsevier, eBook ISBN: 9788491134114 Paperback ISBN: 9788491134060, Español, 15th March 2019.
3. Introducción al cuerpo humano, Fundamentos de Anatomía y Fisiología; Gerard J. Tortora / Bryan Derrickson Ed. Panamericana, 7ma edición, español, ISBN 9789687988993.
4. Principios de Anatomía y Fisiología (Español), Gerard J. Tortora (Autor), Bryan Derrickson (Autor), 15va. edición Ed. Panamericana, español, México. ISBN 9786078546114.
5. "Guía de Exploración Física e Historia Clínica". Bickley L. S., Szilagyí P. G. y Cols. Editorial MacGraw Hill .México .2003.
6. Clinical Biochemistry Made Ridiculously Simple; Esthepen Goldberg, Ed MedMaster 2010, 3a ED, Inglés, 9780940780958.
7. Saúl A. Saúl, lecciones de dermatología. 16a ed. México: McGraw-Hill Education; 2015.
8. Hurley WL. Métodos de investigación: fundamentos de una práctica clínica basada en la evidencia. España: Wolters Kluwer Health España, 2012.
9. Hernández Sampieri R, Fernández CC, Baptista LP Metodología de la investigación 7º. Ed. Mac Graw Hill-Interamericana. 2018.

ECOLOGÍA

Programa del Curso: Ecología				
Año	Semanas	Créditos	Área de conocimiento	FORMACIÓN BIOMÉDICA-CLÍNICA
1 ^{er}	11	13	Etapa formativa	CICLOS BÁSICOS
Actividad	Curso () Taller () Laboratorio () Seminarío () Módulo (XX)		Tipo	T () P () T/P (XX)
Modalidad	Presencial (XX) Semipresencial () A Distancia ()			
Carácter	Obligatorio (XX)	Optativo ()	Horas	
	Semana	Anuales		
	Teóricas:	Teóricas: 194		
	Prácticas:	Prácticas: 54		
	Total:	Total: 248		

Seriación	
Obligatoria (XX)	
No ()	
Módulo(s) Antecedente(s)	
Módulo(s) Subsecuente(s)	Los Módulos Longitudinales, se cursarán de forma anual: Curso de Vida I; Sociomedicina, Salud Pública y Medicina Preventiva I; Investigación Médica

<p>Objetivo General:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar la determinación entre el ambiente, las actividades humanas y la salud.
<p>Objetivos Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar las bases conceptuales y metodológicas, así como los principales procesos de la ecología 2. Explicar la regulación homeostática de los procesos ecológicos 3. Analizar los perfiles de salud poblacional relacionada con el ambiente 4. Explicar el fenómeno de destrucción del medio ambiente a partir de la comprensión de la influencia de los determinantes económicos, históricos y sociales que lo generan 5. Explicar la influencia de las características ambientales en la salud humana 6. Identificar el rol de las interacciones bióticas y abióticas en la distribución y frecuencia de las enfermedades 7. Explicar las respuestas humanas a a los cambios y enfermedades provocadas por el medio ambiente 8. Explicar las repercusiones económicas, sociales e históricas de las enfermedades provocadas por la alteración del medio ambiente

9. Distinguir los aspectos de sostenibilidad y de sustentabilidad del ambiente y de la vida mediante el conocimiento de diferentes propuestas teóricas y epistémicas
10. Analizar las políticas públicas, programas y buenas prácticas internacionales y nacionales sobre ambiente y salud

UNIDADES TEMÁTICAS

1. Bases y conceptos de la ecología
2. Tipos de ecología
3. Regulación homeostática como base de los fenómenos ecológicos
4. Ecología de la salud-enfermedad-atención-cuidado
5. Elementos bióticos y abióticos de importancia para la salud
 - 5.1. Virus
 - 5.2. Bacterias
 - 5.3. Parásitos
 - 5.4. Micobacterias
 - 5.5. Vectores
 - 5.6. Animales y plantas ponzoñosas
6. Enfermedades provocadas por la alteración del medio ambiente
 - 6.1. Diferentes tipos de contaminación y su efecto en la salud
 - 6.2. Calentamiento global
 - 6.3. Efectos en la salud del uso de pesticidas en agricultura
 - 6.4. Efectos en la salud por el uso de fármacos en animales de consumo humano
 - 6.5. Desechos industriales
 - 6.6. Desastres a partir de fenómenos naturales
7. De las enfermedades relacionadas con el ambiente:
 - 7.1. Tipos de enfermedades relacionadas con el ambiente: Paludismo, Dengue; Enfermedad de Chagas, Alacranismo, entre otras. Diferentes tipos de contaminación y su efecto en la salud
 - 7.2. Importancia clínica y en el bienestar de las personas
 - 7.3. Epidemiología: Distribución epidemiológica; Determinación social; Consecuencias en el sistema de salud, económicas, sociales e históricas.
8. La respuesta humana a las influencias del medio ambiente
 - 8.1. Respuesta inmunológica
 - 8.2. Acciones comunitarias
 - 8.3. Saneamiento básico
 - 8.4. Estrategia de evaluación de riesgos y acciones basadas en evidencia
 - 8.5. Políticas públicas, programas y buenas prácticas nacionales e internacionales
 - 8.6. Objetivos de Desarrollo Sustentable
9. Efectos de la actividad humana en el ambiente
 - 9.1. Sostenibilidad, conceptos, teorías, propuestas
 - 9.2. Sustentabilidad, conceptos, teorías, propuestas
 - 9.3. Calentamiento global. Su determinación social
 - 9.4. Ecología urbana y rural

Metodología		
Aprendizaje basado en preguntas	(XX)	Asistencia (requisito del sistema presencial)
Aprendizaje basado en problemas	(XX)	Ejercicios prácticos (XX)
Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	(XX)	Ensayos (XX)
Discusiones guiadas	(XX)	Examen final (XX)
Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)	(X)	Exámenes parciales (XX)
Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	(XX)	Participación en clase ()
Prácticas (taller o laboratorio)	(XX)	Portafolios (XX)
Prácticas de campo	()	Conferencia participativa ()
Proyecto de investigación	(XX)	Resultados de investigación (XX)
Trabajo colaborativo	()	Solución de problemas ()
Uso de nuevas tecnologías	()	Otras (especificar) ()
Otras (especificar)	()	

Perfil profesiográfico del Docente	
Título o grado	Licenciatura en medicina general preferentemente con maestría o especialistas en medicina familiar, medicina interna, pediatría, gineco-obstetricia, bacteriología, parasitología, virología, micología.
Experiencia docente	Con cinco años o más de experiencia docente.
Otra característica	Con cinco años o más de experiencia profesional.

Bibliografía básica

1. González-Guzmán R, Moreno-Altamirano L, Castro-Barragán JM. La Salud Pública y el Trabajo en comunidad. 1a ed. México: Mc Graw Hill;2010.
2. OPS-OMS. Competencias esenciales en Salud Pública. Un Marco Regional para las Américas. Washington, DC 2013 (páginas 06-20).
3. OPS-OMS. Atención Primaria de Salud y Desarrollo de Recursos Humanos. Madrid 2013.
4. Educación para la salud. En: Vargas I, et al. Atención integral de salud para médicos generales. Módulo dos. Promoción, prevención y educación para la salud. 2003. Pag: 86-98. Disponible en:
<http://www.montevideo.gub.uy/sites/default/files/concurso/documentos/Ed211.paralaSalud-MariaT.Cerqueira.pdf>
5. Bacallao J, et al Paradigma del curso de la vida. Implicaciones en la clínica, la epidemiología y la salud pública. 2016. Pag: 37-42. Disponible en:
<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Paradigma%20del%20curso%20de%20la%20vida.%20Implicaciones%20en%20la%20cl%C3%ADnica,%20la%20epidem>
6. Molina, J. y cols Microbiología, Bacteriología y Virología, 2a ed. Méndez Editores, 2015
7. Romero, CR Microbiología y Parasitología Humana, 4a. ed México: Medica Panamericana 2018
8. Mordeduras de animales y picaduras
9. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/animal-bites>
10. http://www.cenetec.salud.gob.mx/descargas/gpc/CatalogoMaestro/148_GPC_INTOXICACION_ALACRAN/Ssa_148ER.pdf
11. http://www.cenetec.salud.gob.mx/descargas/gpc/CatalogoMaestro/455_GPC_Mordedura_serpiente/SSA-298-10-Mordeduras-de-Serpientes-Venenosas-GRR-xCorregidax.pdf
12. Tay Zavala J. y cols. Picaduras por alacranes y arañas ponzoñosas de México Rev Fac Med UNAM 47 (1):6-12, 2004. Recuperado 25 noviembre 2019 de:
<https://www.medigraphic.com/pdfs/facmed/un-2004/un041c.pdf>

NUTRICIÓN

Programa del Curso: Nutrición				
Año	Semanas	Créditos	Área de conocimiento	FORMACIÓN BIOMÉDICA-CLÍNICA
1 ^{er}	11	11	Etapa formativa	CICLOS BÁSICOS
Actividad	Curso () Taller () Laboratorio () Seminario () Módulo (XX)		Tipo	T () P () T/P (XX)
Modalidad	Presencial (XX) Semipresencial () A Distancia ()			
Carácter	Obligatorio (XX)	Optativo ()	Horas	
	Semana	Anuales		
	Teóricas:	Teóricas:	160	
	Prácticas:	Prácticas:	38	
	Total:	Total:	198	

Seriación	
Obligatoria (XX) No ()	
Módulo(s) Antecedente(s)	
Módulo(s) Subsecuente(s)	Los Módulos Longitudinales, se cursarán de forma anual: Curso de Vida I; Sociomedicina, Salud Pública y Medicina Preventiva I; Investigación Médica I

Objetivo General:

1. Analizar los mecanismos bioquímicos y biológicos de la nutrición a nivel celular, tisular y sistémico como un proceso fundamental de los seres vivos, así como también los factores económicos, sociales, culturales y psicológicos que la influyen.
2. Examinar las características morfológicas y fisiológicas de la sangre y sistema linfático, así como su relación con trastornos de la alimentación y enfermedades asociadas.

Objetivos Específicos:

1. Describirá de manera general la composición molecular de la célula y su importancia como unidad funcional de los seres vivos.
2. Explicará cómo son adquiridos, transformados y utilizados los nutrientes para realizar el metabolismo celular.
3. Explicará la importancia de la nutrición humana en el campo de la salud.
4. Analizará los factores que determinan el estado nutricional de individuos y su comunidad.

5. Mencionará la naturaleza química, clasificación, funciones y fuentes de obtención de: las proteínas, carbohidratos, lípidos y vitaminas, necesarios para mantener un estado nutricional adecuado.
6. Evaluará el estado nutricional de un individuo.
7. Elaborará una dieta con base en las leyes de la alimentación, de acuerdo a la edad y actividad de un adolescente.
8. Analizará los diversos aspectos que se involucran en la satisfacción de las necesidades nutricionales en el adolescente.
9. Analizará las características morfológicas de los elementos que constituyen la sangre, describiendo el origen de las células sanguíneas, considerando su sitio de formación desde el período embrionario hasta el periodo posnatal.
10. Distinguirá las funciones generales de la sangre, señalando la fisiología de los eritrocitos en relación a la estructura y función de la hemoglobina, dinámica de la eritropoyesis y viabilidad de los eritrocitos.
11. Señalará las funciones generales de los leucocitos.
12. Explicará los mecanismos de la hemostasia en relación a los factores: vascular, plaquetario y de la coagulación.
13. Analizará los aglutinógenos y aglutininas de la sangre con relación al sistema ABO y Rhesus y su aplicación clínica.
14. Analizará los aspectos morfológicos y funcionales del sistema linfático.
15. Explicará los aspectos epidemiológicos de las anemias y leucemias.

UNIDADES TEMÁTICAS

1. Fundamentos bioquímicos de la nutrición:
 - 1.1. Nociones de físico-química aplicada a la biología y energía
 - 1.2. Química general y orgánica
 - 1.3. Agua, pH, amortiguadores
 - 1.4. Conformación molecular en relación a la función
 - 1.5. Enzimas
 - 1.6. Oxidaciones biológicas y bioenergética
 - 1.7. Metabolismo de carbohidratos y lípidos
 - 1.8. Obesidad
 - 1.9. Metabolismo de las proteínas
 - 1.10. Regulación del metabolismo
2. Introducción a la nutrición humana
 - 2.1. Nutrición y dieta
 - 2.2. El significado de los alimentos y el control de su ingestión
 - 2.3. Conocimientos erróneos sobre los alimentos
 - 2.4. Sustancias fundamentales y su consumo
 - 2.5. Las vitaminas
 - 2.6. Digestión, absorción y metabolismo de los nutrientes
 - 2.7. Nutrición y ciclo vital
 - 2.8. Importancia y elaboración de una dieta. (Guías alimentarias y de actividad física. ANM)
 - 2.9. El alimento como portador de infecciones
 - 2.10. Evaluación del estado nutricional

- 2.11. Principios de educación nutricional
 - 2.12. Alteraciones nutricionales
 - 2.13. Malnutrición: desnutrición, sobrepeso y obesidad
 - 2.14. Anemias nutricionales
 - 2.15. Otros déficits nutricionales
 - 2.16. Derecho a la alimentación y seguridad alimentaria
3. Sistema hematopoyético
- 3.1. Morfología de la sangre
 - 3.2. Los tejidos hematopoyéticos y origen de las células sanguíneas
 - 3.3. Fisiología de la sangre
 - 3.4. La hemostasia normal
 - 3.5. Los grupos sanguíneos
 - 3.6. Morfología y fisiología del sistema linfático

Metodología		
Aprendizaje basado en preguntas	()	Asistencia (requisito del sistema presencial)
Aprendizaje basado en problemas	(XX)	Ejercicios prácticos (XX)
Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	(XX)	Ensayos ()
Discusiones guiadas	(XX)	Examen final (XX)
Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)	()	Exámenes parciales ()
Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	()	Participación en clase ()
Prácticas (taller o laboratorio)	(XX)	Portafolios (XX)
Prácticas de campo	()	Conferencia participativa ()
Proyecto de investigación	(XX)	Resultados de investigación (XX)
Trabajo colaborativo	()	Solución de problemas ()
Uso de nuevas tecnologías	()	Otras (especificar) ()
Otras (especificar)	()	

Perfil profesiográfico del Docente	
Título o grado	Licenciatura en medicina general preferentemente con maestría, o especialistas en medicina familiar, medicina interna, pediatría, gineco-obstetricia, bioquímica. Licenciatura en nutrición clínica.
Experiencia docente	Con cinco años o más de experiencia docente.
Otra característica	Con cinco años o más de experiencia profesional.

Bibliografía básica

1. Harvey, RA Sistemas Integrados. 1ª ed. 2016. México:Wolters Kluwer.
2. Stuart Ira Fox. Fisiología Humana. 7a Edición. 2003 McGraw-Hill Interamericana
3. Martínez M. F, Pardo VJP, Riveros, RH. Bioquímica de Laguna y Piña, 8ª ed 2018 México: Manual Moderno.
4. Ferrier, D. Bioquímica. 7ª ed. 2017. España: Wolters Kluwers
5. Bickley LS, Szilagyi PG. Bates Guía de Exploración Física e Historia Clínica. 12a ed. 2017. España: Wolter Kluwer
6. Jinich H y cols. Síntomas y signos cardinales de las enfermedades. 7ª ed. 2017. México: Manual Moderno
7. Casanueva, E. y cols. Nutriología Médica. 3ª ed 2008 Editorial Panamericana
8. Servin RMC. Nutrición Básica y Aplicada. SUAYED. ENEO. Recuperado el 25 noviembre 2019 de: <http://www.eneo.unam.mx/publicaciones/publicaciones/ENEO-UNAM-NutricionBasicayAplicada.pdf>
9. OMS. Temas de Salud. Alimentación Sana. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/healthy-diet>
10. Mintz, Sidney. Sabor a comida, sabor a libertad. Incursiones en la comida, la cultura y el pasado. Ediciones de la Reina Roja, CIESAS-CONACULTA. México, 2003

Bibliografía Complementaria

1. Kaufer-Horwitz, Pérez-Lizaur y Arroyo. Nutriología Médica. 4a ed. México: Editorial Médica Panamericana; 2015.
2. Ascencio Peralta, Claudia. Fisiología de la Nutrición 2º. Ed. Manual Moderno, 2017.
3. Perichard O. Manual de Lineamientos para la práctica de la nutrición clínica. Enfermedades crónico-degenerativas. Mc GrawHill Interamericana 2012.
4. Guyton y Hall E. John. Fisiología Médica. 13º. Ed. Elsevier. 2013
5. Escott-Stump S. Nutrición, diagnóstico y tratamiento. 8a ed.: Wolters Kluwer Health; 2016.
6. Katz D, Friedman R, Lucan S. Nutrición Médica. 3a ed. México: Wolters Kluwer Health; 2015.
7. Pérez Lizaur AB, Palacio-González B, Castro-Becerra AL, Flores-Galicia I. Sistema Mexicano de Alimentos Equivalentes. 4a ed. México: Fomento de Nutrición y Salud, A.C. / Ogali; 2014.
8. Brown J. Nutrición en las diferentes etapas de la vida. 5a ed.: McGraw-Hill Education; 2014.
9. Romero-Velarde E, Villalpando-Carrión S, Pérez-Lizaur AB, Iracheta-Gerez ML, Alonso-Rivera CG, et al Consenso para las prácticas de alimentación complementaria en lactantes sanos. Bol Med Hospital Infantil Mex. 2016;73(5):338-356.
10. Mahan K, Escott-Stump S, Krause RJ. Dietoterapia. 14a ed.: Elsevier, 2017.
11. Hernández-Avila M, Rivera-Dommarco J, Shamah-Levy T, Cuevas-Nasu L, Gómez-Acosta LM, Gaona-Pineda EB, et al.. Encuesta Nacional de Salud y Nutrición de Medio Camino 2016. Resultados Nacionales. Cuernavaca, México: Instituto Nacional de Salud Pública (MX), 2012.
12. Jaime Pérez JC, Gómez Almaguer D. Hematología. La sangre y sus enfermedades, 14ª ed. Mac Graw Hill. 2015
13. Ley General de Salud 2002 Editorial Porrúa ISBN 970-07- 3336-X.
14. Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Control Sanitario de Órganos, Tejidos y Cadáveres de Seres Humanos. Editorial Porrúa ISBN 970-07-3336-X.

15. Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Prestación de Servicios de Atención Médica. Editorial Porrúa ISBN 970-07-3336-X.
16. Norma Oficial Mexicana NOM-168-SSA1-1998 del expediente clínico. NORMA Oficial Mexicana NOM-253-SSA1-2012, Para la disposición de sangre humana y sus componentes con fines terapéuticos (modifica a la NOM-003-SSA2-1993
17. Norma Oficial Mexicana NOM-043-SSA2-2012, Servicios básicos de salud. Promoción y educación para la salud en materia alimentaria. Criterios para brindar orientación.

HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LA MEDICINA

Programa del Curso: Historia y Filosofía de la Medicina				
Año	Semanas	Créditos	Área de conocimiento	FORMACIÓN HUMANÍSTICA-SOCIOMÉDICA
1 ^{er}	3	2	Etapa formativa	CICLOS BÁSICOS
Actividad	Curso () Taller () Laboratorio () Seminario () Módulo (XX)		Tipo	T (XX) P () T/P ()
Modalidad	Presencial (XX) Semipresencial () A Distancia ()			
Carácter	Obligatorio (XX)	Optativo ()	Horas	
	Semana	Anuales		
	Teóricas:	Teóricas: 32		
	Prácticas:	Prácticas: 0		
	Total:	Total: 32		

Seriación	
Obligatoria (XX) No ()	
Módulo(s) Antecedente(s)	
Módulo(s) Subsecuente(s)	Los Módulos Longitudinales, se cursarán de forma anual: Curso de Vida I; Sociomedicina, Salud Pública y Medicina Preventiva I; Investigación Médica

<p>Objetivo General:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar el conocimiento reflexivo acerca del saber histórico y filosófico de la medicina, para generar un compromiso social y ético de la práctica médica.
<p>Objetivos Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar las características de los diversos modelos médicos no occidentales y sus bases epistemológicas. 2. Explicar las características epistemológicas del modelo médico humoral y relacionarlo con las características socioeconómicas del esclavismo. 3. Describir las características del modelo religioso-humoral, explicar las causas epistemológicas de su estructura dicotómica y relacionarlo con las características socioeconómicas del feudalismo. 4. Describir las características del humanismo y las causas de la Revolución Científica. Identificar las características de la medicina mesoamericana y la medicina novohispana del siglo XVI. 5. Explicar los fundamentos socioculturales del desarrollo del sincretismo médico en México. 6. Describir las características epistemológicas del racionalismo occidental siglos XVII-XVIII.

7. Identificar las características socioculturales de la medicina novohispana.
8. Describir las características epistemológicas del paradigma científico occidental y explicar las causas y el desarrollo del modelo médico científico occidental. Siglo XIX.
9. Describir las características del modelo médico científico occidental en el siglo XX y explicar su desarrollo y sus cambios. Explicar su presencia mundial hegemónica con base en la globalización.
10. Analizar la medicina actual mexicana a partir de su devenir histórico, ético, epistemológico, socioeconómico y político

UNIDADES TEMÁTICAS

1. Importancia de la historia y filosofía de la medicina.
2. Modelos médicos no occidentales, mágico, empírico, religioso
3. Modelo humoral
4. Modelo dicotómico religioso humoral
5. Humanismo y medicina. Siglos XV y XVI
6. Modelo racional científico occidental. Siglos XVII-XVIII.
7. Modelo científico occidental. Siglo XIX
8. Medicina científica occidental del siglo XX y su globalización
9. Medicina mexicana contemporánea

Metodología		
Aprendizaje basado en preguntas	()	Asistencia (requisito del sistema presencial)
Aprendizaje basado en problemas	(XX)	Ejercicios prácticos (XX)
Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	(XX)	Ensayos ()
Discusiones guiadas	(XX)	Examen final (XX)
Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)	()	Exámenes parciales ()
Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	()	Participación en clase ()
Prácticas (taller o laboratorio)	(XX)	Portafolios (XX)
Prácticas de campo	()	Conferencia participativa ()
Proyecto de investigación	(XX)	Resultados de investigación (XX)
Trabajo colaborativo	()	Solución de problemas ()
Uso de nuevas tecnologías	()	Otras (especificar) ()
Otras (especificar)	()	

Perfil profesiográfico del Docente	
Título o grado	Licenciatura en medicina general preferentemente con maestría o especialistas en medicina familiar, medicina interna, pediatría, gineco-obstetricia, historia y filosofía de la medicina.
Experiencia docente	Con cinco años o más de experiencia docente.
Otra característica	Con cinco años o más de experiencia profesional.

Bibliografía básica
<ol style="list-style-type: none"> 1. Barquín Manuel, Méndez Francisco, Historia Gráfica de la Medicina, 5ª Edición: Méndez Editores, 2014. 2. Barquín Manuel, Historia de la Medicina, Méndez Editores, 2009. 3. Cortés Riveroll R. (Coordinador) Historia y Filosofía de la Medicina. Puebla: BUAP, UNAM, UASLP, UPAEP, SMHyFM; 2015. 4. Foucault, Michel. Historia de la medicalización. Educación médica y salud, 11(1), 3-25, 1977
Bibliografía Complementaria
<ol style="list-style-type: none"> 1. Gargantilla Madera, Pedro. Manual de historia de la medicina, Málaga, Grupoeditorial33, 3ª ed. 2013. 2. Guerra, Francisco. Historia de la medicina. 3ª ed., Madrid, Ediciones Norma, 2007. 3. Laín Pedro (Coordinador) Historia Universal de la Medicina, 7 vols. 2ª reimpresión, España: SALVAT Editores; 1981. 4. Laín Pedro, Historia de la medicina. Barcelona: SALVAT Editores; 1997. 5. López Piñero J. M. Breve historia de la medicina. 2ª Ed. Madrid: Alianza Editorial Ciencia y Técnica No. 2702; 2001. 6. Ortiz Quesada, Federico. Principia médica. La medicina y el hombre. 2da Edición, México, Editores de Textos Mexicanos, 2018. 7. Pérez Tamayo R. El concepto de enfermedad. México: 2 vols. Fondo de Cultura Económica, Facultad de Medicina, UNAM, 1988; Reeditado por el Colegio Nacional. 8. Rivero Serrano, Octavio. Evolución de la medicina. Páginas selectas. México, FacMed, UNAM, 2017. 9. Viesca Carlos Coord. Historia de la medicina en México, Temas Selectos. México: Departamento de Historia y Filosofía de la Medicina; 2007

CURSO DE VIDA I

Programa del Curso: Curso de Vida I						
Año	Semanas	Créditos	Área de conocimiento	FORMACIÓN BIOMÉDICA-CLÍNICA		
1 ^{er}	40	14	Etapa formativa	CICLOS BÁSICOS		
Actividad	Curso () Taller () Laboratorio () Seminario () Módulo (XX)		Tipo	T ()	P ()	T/P (XX)
Modalidad	Presencial (XX) Semipresencial () A Distancia ()					
Carácter	Obligatorio (XX) Optativo ()		Horas			
			Semana	Anuales		
			Teóricas:	Teóricas:	150	
			Prácticas:	Prácticas:	213	
			Total:	Total:	363	

Seriación	
Obligatoria (XX) No ()	
Módulo(s) Antecedente(s)	
Módulo(s) Subsecuente(s)	Los Módulos Longitudinales, se cursarán de forma anual: Curso de Vida I; Sociomedicina, Salud Pública y Medicina Preventiva I; Investigación Médica

Objetivo General:

1. Explicar el crecimiento, el desarrollo, el nivel de salud y de bienestar de las personas desde el origen de la vida hasta la etapa de adolescencia, con base en la determinación social del proceso salud-enfermedad-atención-cuidado, las bases biológicas de la reproducción humana y la perspectiva de curso de vida.
2. Analizar las medidas adecuadas de promoción de la salud, prevención y detección oportuna teniendo en cuenta la atención centrada en la persona
3. Realizar los protocolos quirúrgicos en un escenario simulado con un enfoque en la seguridad del paciente.

Objetivos Específicos:

1. Explicar las bases teóricas, conceptuales y metodológicas de la perspectiva del curso de vida
2. Caracterizar las etapas de vida del curso de vida humano
3. Analizar las características morfológicas y funcionales del aparato reproductor femenino y masculino.

4. Explicar integralmente, teniendo en cuenta las determinaciones biológicas y sociales, el proceso morfológico y funcional de la gestación, desde la fecundación, el desarrollo del embrión, de las membranas embrionarias, la placenta hasta la etapa fetal
5. Identificar las principales alteraciones del desarrollo embrionario, sus causas y medidas de prevención
6. Reconocer la importancia de la salud materna durante el proceso de gestación
7. Explicar la importancia de los primeros 1000 días de vida
- 8.
9. Para cada una de las etapas de vida prenatal, neonatal, infancia, niñez y adolescencia, deberá:
10. Explicar el crecimiento y desarrollo sano teniendo en cuenta las características genéticas, moleculares, anatómico-fisiológicas, sociales y culturales
11. Explicar la determinación social del nivel de salud y de bienestar en las primeras etapas de vida
12. Explicar los momentos críticos de la trayectoria de vida que pueden influir en la trayectoria de salud en las primeras etapas de vida, desde la gestación hasta la adolescencia
13. Describir la importancia de las interacciones del menor de edad con las personas significativas para su vida
14. Distinguir los aspectos específicos del abordaje clínico conforme la etapa de vida
15. Explicar integralmente la salud, crecimiento y desarrollo que corresponde a cada etapa de vida teniendo en cuenta todos los elementos que le influyen, la mutua influencia entre las etapas, así como las medidas de promoción de salud y prevención para favorecer la salud y el bienestar
16. Características demográficas y epidemiológicas de la población por etapa de vida en México
17. Analizar las trayectorias de salud y bienestar con base en la determinación social del proceso salud-enfermedad-atención-cuidado desde el origen de la vida hasta la etapa de adolescencia,
18. Identificar estrategias desde la atención primaria y centrada en la persona que favorezcan la salud y el bienestar en las etapas prenatal, neonatal, infancia, niñez y adolescencia
19. Identificar la satisfacción del derecho a la salud y el derecho al cuidado desde el origen de la vida hasta la etapa de adolescencia,
20. . Realizar procedimientos de cirugía básica en problemas médico-quirúrgicos.
21. Conocer los diferentes escenarios de atención médica: consultorio, sala de urgencias, sala de operaciones, donde se llevan a cabo los procedimientos médicos y quirúrgicos.
22. Ejecutar las habilidades y destrezas adquiridas en simuladores durante la asignatura, antes de su ejecución en el ser humano con seguridad.
23. Explicar los fenómenos genéticos, anatómicos, fisiológicos, bacteriológicos, inmunológicos, clínicos y sociales que condicionan un problema médico quirúrgicos en los diferentes escenarios de atención médica.
24. Utilizar los recursos médico-quirúrgicos adecuadamente, en el estudio y solución de los problemas de salud.
25. Analizar la importancia de aplicar las acciones de Seguridad del Paciente en la atención médica.
26. Aplicar procedimientos de la atención del parto normal en simuladores.

UNIDADES TEMÁTICAS

1. Perspectiva de curso de vida
 - 1.1. Bases teóricas
 - 1.2. Conceptos y principios
 - 1.3. Método
 - 1.4. Relevancia para el estudio de la salud y el bienestar
2. Etapas del curso de vida
 - 2.1. Definiciones y características
 - 2.2. Principales elementos protectores y de riesgo para la salud en cada etapa
 - 2.3. La interrelación de las etapas de vida como determinantes de salud y bienestar
 - 2.4. Transmisión intergeneracional biológica, social y cultural
 - 2.5. Epigenética
 - 2.6. La infancia, base de un envejecimiento saludable
3. Fecundación y gestación
 - 3.1. Proceso morfológico y funcional de la gestación
 - 3.2. Determinantes biológicos
 - 3.3. Determinantes sociales
 - 3.4. Maternidad y paternidad
4. Desarrollo embrionario
 - 4.1. Etapas del desarrollo embrionario
 - 4.2. Desarrollo de las membranas embrionarias y fetales.
 - 4.3. Anatomía y fisiología de la placenta
5. Etapa fetal
6. Principales alteraciones del desarrollo embrionario
 - 6.1. Definición
 - 6.2. Causas
 - 6.3. Acciones de promoción de salud o preventivas
7. Salud materna
 - 7.1. Elementos protectores y de riesgo
 - 7.2. El trabajo interprofesional
 - 7.3. El papel de la APS
 - 7.4. Embarazo normal
 - 7.5. Cambios anatomo-fisiológicos y psicológicos de la madre y su expresión clínica
 - 7.6. Historia clínica de una la mujer gestante
8. Los primeros 1000 días de vida. Una oportunidad para la salud y el bienestar en la trayectoria de vida desde la APS
 - 8.1. Concepción, gestación, nacimiento, infancia
 - 8.2. Elementos protectores y de riesgo: características maternas y paternas, ambiente físico y social
9. Neonato
 - 9.1. Características anatomo-funcionales
 - 9.2. Características mentales
 - 9.3. Características sociales y culturales
 - 9.4. Crecimiento y desarrollo sano
 - 9.5. Momentos críticos
 - 9.6. Relaciones sociales y afectivas significativas
 - 9.7. Abordaje clínico integral
 - 9.8. Promoción de salud y prevención de enfermedades

- 9.9.Prioridades en salud
- 9.10.Características sociodemográficas y epidemiológicas de esta población en México
- 10. Infancia
 - 10.1.Características anatómo-funcionales
 - 10.2.Características mentales
 - 10.3.Características sociales y culturales
 - 10.4.Crecimiento y desarrollo sano
 - 10.5.Momentos críticos
 - 10.6.Relaciones sociales y afectivas significativas
 - 10.7.Abordaje clínico integral
 - 10.8.Promoción de salud y prevención de enfermedades
 - 10.9.Prioridades en salud
 - 10.10.Características sociodemográficas y epidemiológicas de esta población en México
- 11. Niñez
 - 11.1.Características anatómo-funcionales
 - 11.2.Características mentales
 - 11.3.Características sociales y culturales
 - 11.4.Crecimiento y desarrollo sano
 - 11.5.Momentos críticos
 - 11.6.Relaciones sociales y afectivas significativas
 - 11.7.Abordaje clínico integral
 - 11.8.Promoción de salud y prevención de enfermedades
 - 11.9.Prioridades en salud
 - 11.10.Características sociodemográficas y epidemiológicas de esta población en México
- 12. Adolescencia
 - 12.1.Características anatómo-funcionales
 - 12.2.Características mentales
 - 12.3.Características sociales y culturales
 - 12.4.Crecimiento y desarrollo sano
 - 12.5.Momentos críticos
 - 12.6.Relaciones sociales y afectivas significativas
 - 12.7.Abordaje clínico integral
 - 12.8.Promoción de salud y prevención de enfermedades
 - 12.9.Prioridades en salud
 - 12.10.Características sociodemográficas y epidemiológicas de esta población en México
- 13. Crecimiento y desarrollo sexual
 - 13.1.Características embriológicas, anatómicas, histológicas y fisiológicas de los aparatos reproductores femenino y masculino
 - 13.2.Bases para comprender el desarrollo sexual en los menores de edad
 - 13.3.Diferencia entre sexo y género
 - 13.4.Alteraciones más frecuentes del desarrollo de aparato reproductor
- 14. Trayectorias de salud y bienestar
 - 14.1.Caracterización
 - 14.2.La importancia del proceso salud-enfermedad-atención-cuidado en las diferencias de las trayectorias en salud

15. Estrategias desde la atención primaria y centrada en la persona que favorezcan la salud y el bienestar en las etapas prenatal, neonatal, infancia, niñez y adolescencia
 - 15.1.Nutrición y actividad física
 - 15.2.Salud mental y decisiones asertivas
 - 15.3.Proyecto de vida
 - 15.4.Éxito escolar
 - 15.5.Medidas de promoción y protección de la salud sexual
 - 15.6.Noviazgo
 - 15.7.Prevenición de maltrato, consumo de drogas, embarazo, violencia intrafamiliar y social
 - 15.8.Detección oportuna y prevención de la violencia sexual hacia los menores de edad
16. Derecho al Cuidado en los menores de edad
 - 16.1.Atención centrada en la persona
 - 16.2.Acceso a los servicios y programas de salud y educación
 - 16.3.Seguridad del paciente en la atención a la salud
 - 16.4.Satisfacción de necesidades para la salud y el bienestar
17. Escenarios de atención médica y quirúrgica
 - 17.1.Asepsia y antisepsia
 - 17.2.Cirugía Segura: Acto quirúrgico
 - 17.3.Infección en Cirugía
 - 17.4.Cicatrización
 - 17.5.Primeros auxilios
 - 17.6.Seguridad del paciente
18. Atención del parto normal en simuladores

Metodología		
Aprendizaje basado en preguntas	()	Asistencia (requisito del sistema presencial)
Aprendizaje basado en problemas	(XX)	Ejercicios prácticos ()
Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	(XX)	Ensayos ()
Discusiones guiadas	(XX)	Examen final ()
Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)	(XX)	Exámenes parciales (XX)
Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	()	Participación en clase (XX)
Prácticas (taller o laboratorio)	(XX)	Portafolios (XX)
Prácticas de campo	()	Conferencia participativa ()
Proyecto de investigación	()	Resultados de investigación ()
Trabajo colaborativo	()	Solución de problemas (XX)
Uso de nuevas tecnologías	()	Otras (especificar) ()
Otras (especificar)	()	

Perfil profesiográfico del Docente	
Título o grado	Licenciado en medicina general preferentemente con maestría o especialistas en medicina familiar, medicina interna, pediatría, gineco-obstetricia, cirugía general.
Experiencia docente	Con cinco años o más de experiencia docente.
Otra característica	Con cinco años o más de experiencia profesional.

Bibliografía básica
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bickley LS, Szilagyi PG. Bates Guía de Exploración Física e Historia Clínica. 12a ed. 2017. España: Wolter Kluwer. 2. Jinich H y cols. Síntomas y signos cardinales de las enfermedades. 7ª ed. 2017. México: Manual Moderno. 3. Harvey, RA Sistemas Integrados. 1ª ed. 2016. México:Wolters Kluwer. 4. Stuart Ira Fox. Fisiología Humana. 7a Edición. 2003 McGraw-Hill Interamericana. 5. Eynard, RA y cols. Histología y Embriología Humana. Bases celulares y moleculares con orientación clínica. 5ª ed. Argentina: Editorial Panamericana. 6. Porth, CM. Fundamentos de Fisiopatología. 4ª ed. 2015. México: Wolter Kluwer. 7. Seidel HM, Ball JW y cols. Manual Mosby de Exploración Física. 7ª ed. 2011. España:Elsevier. 8. Cunningham, G y cols. Williams Obstetricia. 25 a ed 2019. Mc Graw-Hil. 9. Evans, Ta. Editor. Manual de Obstetricia 8ª ed 2015. Wolters-Kluwer. 10. Correa VJA, Gómez RJE, Posadas SR. Fundamentos de Pediatría. Generalidades y neonatología. Tomo I. CIB. 11. Normas Oficiales Mexicanas: <ol style="list-style-type: none"> a. NOM-004-SSA3-2012. Del Expediente Clínico b. NOM-007-SSA2-2016. Atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio y de la persona del recién nacido. c. NOM-031-SSA2-1999. Para ala atención a la salud del niño. 12. Archundia, G. A. Educación quirúrgica. 6a Ed. México, McGraw Hill Interamericana. 2018. 13. Asociación Mexicana de Cirugía General. Tratado de Cirugía General, 3ra Ed. México: Manual Moderno 2016. 14. Tapia Jurado, J. (Ed). (2005). Procedimientos médico quirúrgicos para el médico general. México: editorial Alfil.
Bibliografía Complementaria
<ol style="list-style-type: none"> 1. PROMOCION DE LA SALUD EN EL CICLO DE VIDA. Laura Moreno Altamirano, Rafael C. Gonzalez. SBN: 9781456210083 Mc Graw Hill, México. 2. Pérez Lizaur AB, Palacio-González B, Castro-Becerra AL, Flores-Galicia I. Sistema Mexicano de Alimentos Equivalentes. 4a ed. México: Fomento de Nutrición y Salud, A.C. / Ogali; 2014.

SOCIOMEDICINA, SALUD PÚBLICA Y MEDICINA PREVENTIVA I

Programa del Curso: Sociomedicina, Salud Pública y Medicina Preventiva I					
Año	Semanas	Créditos	Área de conocimiento	FORMACIÓN HUMANÍSTICA-SOCIOMÉDICA	
1 ^{er}	40	4	Etapa formativa	CICLOS BÁSICOS	
Actividad	Curso () Taller () Laboratorio () Seminario () Módulo (XX)		Tipo	T () P () T/P (XX)	
Modalidad	Presencial (XX) Semipresencial () A Distancia ()				
Carácter	Obligatorio (XX) Optativo ()		Horas		
			Semana	Anuales	
			Teóricas:	Teóricas:	50
			Prácticas:	Prácticas:	50
			Total:	Total:	100

Seriación	
Obligatoria (XX) No ()	
Módulo(s) Antecedente(s)	
Módulo(s) Subsecuente(s)	Los Módulos Longitudinales, se cursarán de forma anual: Curso de Vida I; Sociomedicina, Salud Pública y Medicina Preventiva I; Investigación Médica

<p>Objetivo General:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar el proceso salud-enfermedad-atención-cuidado, su determinación social y las implicaciones para la Salud Pública y la Medicina Preventiva.
<p>Objetivos Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Describir la importancia de la Salud Pública y la Medicina Preventiva a partir del conocimiento de sus bases conceptuales, teóricas y metodológicas, sus funciones y su contribución a la salud poblacional 2. Analizar el proceso salud-enfermedad-atención-cuidado como un fenómeno multidimensional socialmente determinado y como categoría central en el estudio de la salud individual, comunitaria y poblacional 3. Distinguir entre la determinación social y los determinantes sociales en el proceso salud-enfermedad- atención-cuidados 4. Analizar la Atención Primaria de Salud a partir del conocimiento de sus bases conceptuales, teóricas y metodológicas, sus funciones y su contribución a la salud poblacional

5. Comprender los conceptos básicos de salud pública y su relación con la medicina.
6. Conocer las actividades que se realizan para asegurar el saneamiento básico en una comunidad y su importancia para la prevención de enfermedades.
7. Comprender los conceptos básicos y la utilidad de la epidemiología y la estadística en el análisis de problemas de salud.
8. Comprender la influencia de la transición demográfica y epidemiológica en la situación de salud enfermedad en México.
9. Conocer la utilidad y comprender los pasos que se siguen para abordar un problema de salud utilizando el método epidemiológico y la relación que existe con el método científico.
10. Analizar la problemática de la salud de una comunidad específica a través de la aplicación del método epidemiológico.
11. Analizar un diagnóstico de salud de la comunidad.
12. Conocer los diferentes niveles de prevención, así como actividades que se pueden llevar a cabo por un médico general para la prevención de las enfermedades más comunes en México.
13. Analizar los conceptos básicos de administración en unidades de salud.
14. Comprender el contexto social y su relación con la presencia de salud o enfermedad.
15. Conocer los factores biológicos, sociales, psicológicos, culturales y económicos relacionados con la presencia, transmisión, emergencia, reemergencia, erradicación o eliminación de enfermedades de interés epidemiológico.
16. Comprender y analizar los conceptos básicos relacionados con la antropología médica y su influencia en el comportamiento de las enfermedades.
17. Integrar una visión humanista de la atención médica general en la comunidad.
18. Comprender la desigualdad e inequidad como elementos que influyen en la salud de una comunidad.
19. Analizar las principales oportunidades y retos en salud pública en México
20. Identificar diferentes miradas de la Salud Pública
21. Distinguir la comunidad como el centro de las acciones en Salud Pública
22. Explicar el sistema de salud en México
 - Características
 - Funciones
 - Organización
 - Sistemas de información
 - Programa sectorial de salud, políticas, programas y planes en salud
23. Identificar los niveles y desigualdades de salud en poblaciones diferentes a partir del análisis interseccional y de la determinación social del proceso salud-enfermedad-atención-cuidado
24. Analizar la transición demográfica y epidemiológica en México a partir de su determinación social y las implicaciones y consecuencias en Salud Pública y Medicina Preventiva.

UNIDADES TEMÁTICAS

1. Salud Pública
 - 1.1. Bases teóricas y conceptuales
 - 1.2. Métodos
 - 1.3. Funciones
 - 1.4. Contribuciones a la salud poblacional
2. Proceso salud-enfermedad-atención-cuidado
 - 2.1. Bases teóricas y conceptuales
 - 2.2. Métodos
 - 2.3. Contribuciones a la comprensión de los niveles de salud y las desigualdades en salud
 - 2.4. Salud, enfermedad, cuidado
 - 2.5. La experiencia de padecer y enfermar
 - 2.6. Modelos explicativos de la salud, la enfermedad y los comportamientos
 - 2.7. La persona, la comunidad, la sociedad
 - 2.8. Niveles y perspectivas analíticas
3. Determinación social y determinantes sociales de la salud
 - 3.1. Similitudes y diferencias
 - 3.2. Contribuciones analíticas
 - 3.3. Métodos
4. Atención Primaria de Salud
 - 4.1. Bases conceptuales
Funciones
 - 4.2. Redes integradas de Salud
5. Medicina Preventiva
 - 5.1. Bases teóricas y conceptuales
 - 5.2. Métodos
 - 5.3. Funciones
 - 5.4. Contribuciones a la salud poblacional
6. Epidemiología
 - 6.1. Bases teóricas y conceptuales
 - 6.2. Usos
 - 6.3. Funciones
 - 6.4. Contribuciones a la salud poblacional
 - 6.5. Medidas epidemiológicas
 - 6.6. Método epidemiológico
 - 6.7. Estudios epidemiológicos
 - 6.8. Bases de estadística descriptiva
 - 6.9. Inteligencia y Vigilancia epidemiológica
 - 6.10. Determinaciones del proceso salud-enfermedad-atención-cuidado
7. Diagnóstico de Salud Poblacional
 - 7.1. Bases teóricas y conceptuales
 - 7.2. Métodos
 - 7.3. Funciones
 - 7.4. Contribuciones a la salud poblacional
 - 7.5. Conceptos básicos en epidemiología y estadística
8. Historia natural de la enfermedad y Niveles de prevención
 - 8.1. Historia natural de la enfermedad
 - 8.2. Niveles de prevención

- 8.3. Acciones de saneamiento
- 8.4. Cerco epidemiológico
- 8.5. Estudio de caso
- 8.6. Información epidemiológica
- 9. Promoción de la salud, la prevención y la educación para la salud
 - 9.1. Conceptos
 - 9.2. Métodos y herramientas
 - 9.3. Estrategias y acciones
- 10. Situación epidemiológica y demográfica en México.
- 11. Principales oportunidades y retos en salud pública en México
- 12. Diferentes miradas de la Salud Pública
- 13. La comunidad, centro de las acciones en Salud Pública
- 14. Sistema de salud en México
 - 14.1. Características
 - 14.2. Funciones
 - 14.3. Organización
 - 14.4. Sistemas de información
 - 14.5. Programa sectorial de salud, políticas, programas y planes en salud

Metodología		
Aprendizaje basado en preguntas	()	Asistencia (requisito del sistema presencial)
Aprendizaje basado en problemas	(XX)	Ejercicios prácticos ()
Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	(XX)	Ensayos ()
Discusiones guiadas	(XX)	Examen final ()
Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)	(XX)	Exámenes parciales (XX)
Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	()	Participación en clase (XX)
Prácticas (taller o laboratorio)	(XX)	Portafolios (XX)
Prácticas de campo	(XX)	Conferencia participativa (XX)
Proyecto de investigación	()	Resultados de investigación ()
Trabajo colaborativo	(XX)	Solución de problemas (XX)
Uso de nuevas tecnologías	()	Otras (especificar) ()
Otras (especificar)	()	

Perfil profesiográfico del Docente	
Título o grado	Licenciatura en medicina general con posgrado en salud pública, epidemiología o áreas afines, psiquiatría. Licenciatura en psicología con posgrado en psicología clínica.
Experiencia docente	Con cinco años o más de experiencia docente.
Otra característica	Con cinco años o más de experiencia profesional.

Bibliografía básica

- 1.- La salud pública y el trabajo en comunidad Rafael González, L. Moreno, Castro. 1ra edición, Español Ed. McGraw Hill, México.
- 2.- La salud de la población hacia una nueva salud pública. Frenk Julio, 2013. FCE, México.
- 3.- Atención familiar y salud comunitaria: Conceptos y materiales para docentes y estudiantes, Zurro, Armando Martín. Elsevier, 2018, 2da ed. en español. 9788491132271.
- 4.- Estudios de la OCDE sobre los Sistemas de Salud: México 2016 Published on December 21, 2016
- 5.- Salud Mental y Medicina psicológica, Juan Ramón de la Fuente Gerhard Heinze, 3ra ed. Mc Graw Hill, Español, México, 2018.
- 6.- Fundamentos de Salud Pública, Jorge Humberto Blanco Restrepo, Jose M Maya Mejía. Tomo I y II Corporación para investigaciones Biológicas, 1997 Medellín Colombia, ISBN 9589400-43-4
- 7.- Gobernanza en sistemas de salud, Armando Arredondo, E.Orozco, S. Wallace, E. Rodríguez, Ins Nal de Sal Pública,/UCLA/UADY,2010, ISBN 9786077841-01-2
- 8.- Kroeger Axel, Luna Ronaldo. Atención Primaria de Salud. México: Editorial Pax
9. Vaughan Patrick, Morrow Richard M (editores), Ochoa Héctor (edición latinoamericana). Salud Comunitaria. Manual de epidemiología para la gestión de sistemas locales de salud SILOS. México: Editorial Pax
10. Werner David, Bower Bill. Aprendiendo a promover la salud. México: CEE 1984.
11. Campos-Navarro Roberto. Antropología médica e interculturalidad. México: McGraw Hill. 2016.
12. González Guzmán Rafael, Castro Albarrán Juan Manuel, Moreno Altamirano Laura. Promoción de la salud en el ciclo de vida. México: McGraw Hill. UNAM.

Bibliografía Complementaria

- 1.- Am J Public Health Nations Health. 1958 jul; 48(7): 947. preventive medicine for the doctor in his community: an epidemiologic approach. reviewed by duncan w. clark.
- 2.- Maxey-Rosenau-Last Public Health and Preventive Medicine: Robert Wallace editor, Fifteenth Edition (Maxcy-rosenau-last) (Inglés)– 16 oct 2007

INVESTIGACIÓN MÉDICA I

Programa del Curso: Investigación Médica I						
Año	Semanas	Créditos	Área de conocimiento	INVESTIGACIÓN		
1 ^{er}	40	4	Etapa formativa	CICLOS BÁSICOS		
Actividad	Curso () Taller () Laboratorio () Seminario () Módulo (XX)		Tipo	T ()	P ()	T/P (XX)
Modalidad	Presencial (XX) Semipresencial () A Distancia ()					
Carácter	Obligatorio (XX) Optativo ()		Horas			
			Semana	Anuales		
			Teóricas:	Teóricas:	60	
			Prácticas:	Prácticas:	20	
			Total:	Total:	80	

Seriación	
Obligatoria (XX) No ()	
Módulo(s) Antecedente(s)	
Módulo(s) Subsecuente(s)	Los Módulos Longitudinales, se cursarán de forma anual: Curso de Vida I; Sociomedicina, Salud Pública y Medicina Preventiva I; Investigación Médica

<p>Objetivo General:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar los elementos que intervienen en el proceso de investigación científica orientada a mejorar la salud individual y colectiva.
<p>Objetivos Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar los elementos que intervienen en el proceso de investigación científica como actividad humana. 2. Identificar las características del método científico, método clínico y método epidemiológico. 3. Comprender los elementos del proceso de investigación científica (antecedentes, planteamiento del problema, pregunta de investigación, objetivos, justificación, marco teórico, hipótesis, metodología, análisis de resultados y conclusiones). 4. Caracterizar la investigación cuantitativa, cualitativa y mixta. 5. Participar en la elaboración del protocolo de investigación como elemento básico de la investigación científica. 6. Aplicar los lineamientos para elaborar referencias bibliográficas. 7. Describir los instrumentos de recolección de la información más frecuentes en la investigación.

8. Describir y aplicar la técnica de la entrevista.
9. Conocer los fundamentos y la utilidad de la prueba piloto.
10. Describir la metodología para el fundamento de las pruebas de hipótesis.
11. Planteamiento de las pruebas de hipótesis.
12. Definir los conceptos generales de los diseños epidemiológicos.
13. Conocer la utilidad y lineamientos de los estudios de caso y serie de casos.
14. Aplicar el método estadístico en el estudio de un problema de salud pública.
15. Comprender la utilidad de la estadística como herramienta del método epidemiológico.
16. Conocer y aplicar las etapas del método estadístico.
17. Conocer la metodología de los estudios observacionales descriptivos.
18. Comprender características generales, ventajas y desventajas de los estudios transversales.
19. Comprender características generales, ventajas y desventajas de los estudios ecológicos.
20. Conocer las fuentes de evidencia de validez y sus amenazas.
21. Realizar una revisión bibliográfica sobre alguna enfermedad de interés en el área de atención primaria de la salud.

UNIDADES TEMÁTICAS

1. Elementos que intervienen en el proceso de conocimiento.
2. Arquitectura de la investigación.
3. Método científico, método clínico y método epidemiológico.
4. La investigación biomédica, clínica y en salud pública.
5. La investigación cuantitativa, cualitativa y mixta.
6. El protocolo de investigación.
7. Revisión estructurada de artículos médicos
8. Diseños de investigación.
9. Estudio de caso y serie de casos.
10. El método estadístico.
11. Estadística descriptiva.
12. Elaboración de cédulas de captación, encuestas, cuestionarios, registros anecdóticos y escalas de actitud.
13. Prueba piloto.
14. Generalidades de pruebas de hipótesis.
15. Los estudios observacionales descriptivos.
16. Estudio transversal.
17. Estudio ecológico.
18. Fuentes de evidencia y amenazas a la validez.
19. Revisión de proyectos de investigación.

Metodología		
Aprendizaje basado en preguntas	()	Asistencia (requisito del sistema presencial)
Aprendizaje basado en problemas	(XX)	Ejercicios prácticos ()
Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	(XX)	Ensayos ()
Discusiones guiadas	(XX)	Examen final ()
Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)	(XX)	Exámenes parciales (XX)
Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	()	Participación en clase (XX)
Prácticas (taller o laboratorio)	(XX)	Portafolios (XX)
Prácticas de campo	(XX)	Conferencia participativa (XX)
Proyecto de investigación	()	Resultados de investigación ()
Trabajo colaborativo	(XX)	Solución de problemas (XX)
Uso de nuevas tecnologías	()	Otras (especificar) ()
Otras (especificar)	()	

Perfil profesiográfico del Docente	
Título o grado	Licenciatura en medicina general con posgrado en ciencias de la salud, investigación, salud pública, epidemiología o áreas afines. Otra especialidad médica con maestría o doctorado en investigación.
Experiencia docente	Con cinco años o más de experiencia docente.
Otra característica	Con cinco años o más de experiencia profesional.

Bibliografía básica
<ol style="list-style-type: none"> Hernández Sampieri R; Fernandez C y Baptista P (2018). Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: Mc Graw Hill. Rebagliato M, Ruiz I, Arranz M. Metodología de la investigación en epidemiología. Madrid: Ediciones Díaz de Santos; 1996. Argimon, P. J. M. y Jiménez, V.J. (2004). Métodos de investigación clínica y epidemiológica, 3ª. Madrid: Elsevier. García GJ. Introducción a la metodología de la investigación en ciencias de la salud. McGraw-Hill; 2011. Londoño FJ. Metodología de la investigación epidemiológica. 4.a ed. Manual Moderno; 2006. Ortiz UF. Diccionario de metodología de la investigación científica. Limusa; 2003. Babbie Earl (2000) Fundamentos de la investigación social. Traducción de José Francisco Javier Dávila Martínez. International Thompson Editores. Cañedo DL. Investigación clínica. México: Interamericana; 1987. Hernández-Ávila M, Garrido-Latorre F, López- Moreno S. Diseño de estudios epidemiológicos. Salud Publica Mex. 2000;42:144-54.

10. Moreno A, Valle C, Romero G. Epidemiología clínica. Segunda edición. México: Interamericana- McGraw-Hill; 1994.

Bibliografía Complementaria

1. Creswell J. Research design: qualitative, quantitative, and mixed method approaches. Sage Publications; 2014.
2. Neale J. Research methods for health and social care. Plagrave Macmillan; 2009.
3. Feinstein AR. Principles of medical statistics. New York, NY:Chapman and Hall/CRC; 2002.
4. Talavera JO. Clinical research I Investigación clínica: en busca de la certidumbre. La i. Rev Med Inst Mex Seguro Soc. 2013;51 Supemento 1.
5. Talavera JO, Wachter-Rodarte NH, Rivas-Ruiz R. Clinical research III. The causality studies. Rev Med Inst Mex Seguro Soc. 2011;49(3):289-94.
6. Feinstein AR. Clinical epidemiology. The architecture of clinical research. Philadelphia: WB Saunders; 1985.
7. Rothman KJ, Greenland S, Lash TL. Modern Epidemiology. Third ed. Baltimore: Williams & Wilkins; 2008.
8. Portney LG, Watkins MP. Foundations of clinical research: applications to practice. Third edition. Pearson/Prentice Hall; 2009.
9. Talavera JO, Rivas-Ruiz R. Clinical research VIII. Structured review of an article. Rev Med Inst Mex Seguro Soc. 2012;50(2):163-6.
10. Talavera JO, Rivas-Ruiz R. Clinical research IX. From the clinical judgment to the clinical trial. Rev Med Inst Mex Seguro Soc. 2012;50(3):267-72.

SEGUNDO AÑO
APARATO LOCOMOTOR

Programa del Curso: Aparato Locomotor				
Año	Semanas	Créditos	Área de conocimiento	FORMACIÓN BIOMÉDICA-CLÍNICA
2º	6	7	Etapa formativa	CICLOS BÁSICOS
Actividad	Curso () Taller () Laboratorio () Seminario () Módulo (XX)		Tipo	T () P () T/P (XX)
Modalidad	Presencial (XX) Semipresencial () A Distancia ()			
Carácter	Obligatorio (XX)	Optativo ()	Horas	
			Semana	Anuales
			Teóricas:	Teóricas: 97
			Prácticas:	Prácticas: 26
			Total:	Total: 123

Seriación	
Obligatoria (XX) No ()	
Módulo(s) Antecedente(s)	Haber cursado todos los Módulos de Primer Año.
Módulo(s) Subsecuente(s)	Los Módulos Longitudinales, se cursarán de forma anual: Curso de Vida II; Informática Biomédica; Sociomedicina, Salud Pública y Medicina Preventiva II; Investigación Médica II.

Objetivo General:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar el desarrollo, la morfología y la fisiología normales del aparato locomotor que explican la mecánica y dinámica de la locomoción humana, e identificar los parámetros de normalidad y anormalidad. 2. Dirigir la historia clínica para identificar el estado de salud del aparato locomotor, describir las bases farmacológicas de los medicamentos utilizados en las alteraciones más frecuentes del aparato locomotor, así como las medidas de prevención primaria, secundaria y terciaria.
Objetivos Específicos:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar algunas formas de locomoción en los seres vivos. 2. Describir los fenómenos bioquímicos y fisiológicos que ocurren durante la contracción muscular. 3. Describir los elementos que constituyen el tejido de sostén del organismo, su desarrollo, su histogénesis y su funcionamiento, considerando el aparato locomotor como un sistema de palancas.

4. Explicar los elementos de la historia clínica orientada hacia la recopilación de datos sobre el estado de salud del aparato locomotor del individuo, así como los estudios de laboratorio y gabinete que con mayor frecuencia se utilizan en el diagnóstico de los trastornos del mismo.
5. Explicar la fisiopatología y la expresión clínica de los principales síntomas y síndromes del aparato locomotor
6. Conocer la epidemiología de las enfermedades más frecuentes que afectan al sistema locomotor: congénitas y adquiridas (reumatológicas, ortopédicas y traumáticas).
7. Mencionar los aspectos farmacológicos del aparato músculo esquelético de mayor uso en la clínica, así como los aspectos psicossomáticos de algunos trastornos que afectan el aparato locomotor.
8. Realizar actividades de aprendizaje en escenarios específicos en el área de simulación para el desarrollo de competencia clínica y seguridad del paciente.

UNIDADES TEMÁTICAS

1. Introducción al estudio de la locomoción.
2. La contracción muscular.
3. Los tejidos del sostén.
4. Histogénesis de los tejidos que integran el aparato locomotor.
5. Estructuras que intervienen en el funcionamiento del aparato locomotor.
6. Músculos y pruebas funcionales musculares.
7. Elementos de kinesiología básica.
8. Historia natural de las enfermedades más frecuentes del aparato locomotor.
9. Historia clínica del aparato locomotor.
10. Radiografías normales y patológicas por región.
11. Farmacología del aparato locomotor.
12. Aspectos psicosociales de la persona con afección del aparato locomotor.

Metodología		
Aprendizaje basado en preguntas	()	Asistencia (requisito del sistema presencial)
Aprendizaje basado en problemas	(XX)	Ejercicios prácticos ()
Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	(XX)	Ensayos ()
Discusiones guiadas	(XX)	Examen final ()
Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)	(XX)	Exámenes parciales (XX)
Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	()	Participación en clase (XX)
Prácticas (taller o laboratorio)	(XX)	Portafolios (XX)
Prácticas de campo	(XX)	Conferencia participativa (XX)
Proyecto de investigación	()	Resultados de investigación ()
Trabajo colaborativo	(XX)	Solución de problemas (XX)
Uso de nuevas tecnologías	()	Otras (especificar) ()
Otras (especificar)	()	

Perfil profesiográfico del Docente	
Título o grado	Licenciatura en medicina general preferentemente con maestría o especialistas en medicina familiar, medicina interna, pediatría, cirugía general, gineco-obstetricia, traumatología y ortopedia.
Experiencia docente	Con cinco años o más de experiencia docente.
Otra característica	Con cinco años o más de experiencia profesional.

Bibliografía básica
<ol style="list-style-type: none"> 1. Manual de Neurofisiología Clínica Iriarte Franco. Jorge, Ed Panamericana, 2013, 1ra edición. ISBN 9788491104810. 2. Principios de anatomía y fisiología. Tortora, Derrickson, Ed Panamericana, 15ava edición 2018. ISBN 9786078546114. 3. Urgencias en Ortopedia, Auroch, Ed. Ebnezar, 2013, español. ISBN 9786072500006 4. Manual práctico de diagnóstico en Ortopedia y Traumatología. Sanchez Mesa PedroAntonio, Ed AMOLCA, 2019, español. ISBN 9789804300998 5. Traumatología, Ortopedia, Reumatología. Duckworth. Andrew D., Elsevier, 2da edición español, ISBN 9788491131533. 6. Fundamentos de medicina: Reumatología, José Fernando Molina. Ed. CIB. 2018, 8va ed Español. ISBN 9789588843728
Bibliografía Complementaria

APARATO RESPIRATORIO

Programa del Curso: Aparato Respiratorio						
Año	Semanas	Créditos	Área de conocimiento	FORMACIÓN BIOMÉDICA-CLÍNICA		
2º	5	6	Etapa formativa	CICLOS BÁSICOS		
Actividad	Curso () Taller () Laboratorio () Seminario () Módulo (XX)		Tipo	T ()	P ()	T/P (XX)
Modalidad	Presencial (XX) Semipresencial () A Distancia ()					
Carácter	Obligatorio (XX) Optativo ()		Horas			
			Semana	Anuales		
			Teóricas:	Teóricas:	80	
			Prácticas:	Prácticas:	28	
			Total:	Total:	108	

Seriación	
Obligatoria (XX) No ()	
Módulo(s) Antecedente(s)	Haber Cursado todos los Módulos de Primer Año.
Módulo(s) Subsecuente(s)	Los Módulos Longitudinales, se cursarán de forma anual: Curso de Vida II; Informática Biomédica; Sociomedicina, Salud Pública y Medicina Preventiva II; Investigación Médica II.

Objetivo General:

1. Analizar el desarrollo, la estructura y las funciones normales del aparato respiratorio e identificar los parámetros de normalidad en la respiración, con el objeto de identificar la normalidad y anormalidad.
2. Dirigir la historia clínica para identificar el estado de salud del aparato respiratorio, las bases farmacológicas de los medicamentos utilizados en las enfermedades más frecuentes así como las medidas de prevención primaria, secundaria y terciaria.

Objetivos Específicos:

1. Explicar la embriología, histología, anatomía y fisiología del aparato respiratorio.
2. Interpretar los datos de una historia clínica del aparato respiratorio de un paciente.
3. Describir la fisiopatología de los siguientes síndromes pleuropulmonares:
 - Condensación.
 - Rarefacción.
 - Atelectasia pulmonar.
 - Supuración.

4. Explicar los signos y síntomas de los padecimientos más frecuentes del aparato respiratorio.
5. Mencionar la importancia de la epidemiología de las enfermedades más frecuentes del aparato respiratorio.
6. Conocer los auxiliares diagnósticos y terapéuticos empleados para el sistema respiratorios.
7. Analizar la farmacocinética y farmacodinamia de los fármacos más utilizados en el tratamiento de las enfermedades respiratorias.
8. Analizar las enfermedades del aparato respiratorio con el fin de identificar la existencia de un componente psicosomático.
9. Realizar actividades de aprendizaje en escenarios específicos en el área de simulación para el desarrollo de competencia clínica y seguridad del paciente.

UNIDADES TEMÁTICAS

1. Anatomía del aparato respiratorio.
2. Embriología del aparato respiratorio.
3. Histología del aparato respiratorio.
4. Fisiología del aparato respiratorio.
5. Historia clínica del aparato respiratorio.
6. Auxiliares diagnósticos y terapéuticos más empelados en el sistema respiratorio: espirometría, gasometría, cultivos y citologías, radiografías y tomografías, angiotomografías, broncoscopía.
7. Síndrome pleuropulmonares. Fisiopatología
8. Tuberculosis.
9. Fármacos utilizados en el aparato respiratorio.
10. Principios de dispositivos auxiliares para ventilación y ventilación mecánica asistida.
11. Aspectos psicosomáticos de la persona con afección del aparato respiratorio.
12. Epidemiología de las enfermedades del aparato respiratorio
- 13.

Metodología		
Aprendizaje basado en preguntas	()	Asistencia (requisito del sistema presencial)
Aprendizaje basado en problemas	(XX)	Ejercicios prácticos ()
Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	(XX)	Ensayos ()
Discusiones guiadas	(XX)	Examen final ()
Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)	(XX)	Exámenes parciales (XX)
Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	()	Participación en clase (XX)
Prácticas (taller o laboratorio)	(XX)	Portafolios (XX)
Prácticas de campo	(XX)	Conferencia participativa (XX)
Proyecto de investigación	()	Resultados de investigación ()
Trabajo colaborativo	(XX)	Solución de problemas (XX)
Uso de nuevas tecnologías	()	Otras (especificar) ()
Otras (especificar)	()	

Perfil profesiográfico del Docente	
Título o grado	Licenciatura en medicina general preferentemente con maestría o especialistas en medicina familiar, medicina interna, pediatría, cirugía general, gineco-obstetricia, neumología.
Experiencia docente	Con cinco años o más de experiencia docente.
Otra característica	Con cinco años o más de experiencia profesional.

Bibliografía básica
<ol style="list-style-type: none"> 1. Neumología clínica, Alvarez Sala Whalter, et al, Elsevier, ISBN 9788490224434. 2. Manual Oxford de Medicina Respiratoria, Chapman, Estephen, Ed. Aula Médica. 2016 3ra ed español. ISBN 9788478856008. 3. Neumología, Rivero Serrano, Ed. Trillas.8va edición, 2016, ISBN 9786071726421.
Bibliografía Complementaria

APARATO CARDIOVASCULAR

Programa del Curso: Aparato Cardiovascular						
Año	Semanas	Créditos	Área de conocimiento	FORMACIÓN BIOMÉDICA-CLÍNICA		
2º	7	8	Etapa formativa	CICLOS BÁSICOS		
Actividad	Curso () Taller () Laboratorio () Seminario () Módulo (XX)		Tipo	T ()	P ()	T/P (XX)
Modalidad	Presencial (XX) Semipresencial () A Distancia ()					
Carácter	Obligatorio (XX) Optativo ()		Horas			
			Semana	Anuales		
			Teóricas:	Teóricas:	114	
			Prácticas:	Prácticas:	35	
			Total:	Total:	149	

Seriación	
Obligatoria (XX) No ()	
Módulo(s) Antecedente(s)	Haber cursado todos los Módulos de Primer Año.
Módulo(s) Subsecuente(s)	Los Módulos Longitudinales, se cursarán de forma anual: Curso de Vida II; Informática Biomédica; Sociomedicina, Salud Pública y Medicina Preventiva II; Investigación Médica II.

Objetivo General:

1. Analizar las características embriológicas y morfofisiológicas del aparato cardiovascular para distinguir la normalidad y la anormalidad y las principales alteraciones del mismo.
2. Analizar las bases teóricas de la propedéutica, semiología y de los estudios auxiliares de diagnóstico del aparato cardiovascular, integrándolos en síndromes, asimismo, las bases farmacológicas de los medicamentos utilizados en las enfermedades más frecuentes.

Objetivos Específicos:

1. Describir la anatomía macroscópica fundamental del corazón y de los grandes troncos arteriales y venosos con sus relaciones y proyecciones principales.
2. Describir las principales etapas del desarrollo embriológico del sistema cardiovascular y las alteraciones cardíacas congénitas más frecuentes en México.
3. Explicar las funciones y las leyes generales de la circulación, las características de la circulación fetal y las diferencias con la circulación adulta.
4. Explicar las relaciones cronológicas del ciclo cardíaco.

5. Relacionar las variaciones de los ruidos cardíacos y sus principales causas y los ruidos de galope diastólico, auricular (o presistólico) y galope de suma.
6. Localizar con base en la concepción hemodinámica de la auscultación cardíaca, las distintas variedades de soplos cardíacos.
7. Representar en forma gráfica los hallazgos de la auscultación cardíaca para correlacionarlos con el ciclo cardíaco.
8. Describir las manifestaciones clínicas, anatomopatológicas y epidemiológicas de las enfermedades más frecuentes.
9. Describir el mecanismo de acción de activación eléctrica del corazón, de las células y vías de conducción.
10. Señalar en el triángulo de Einthoven las derivaciones y los vectores cardiacos.
11. Explicar el origen de los trastornos del ritmo cardíaco y las características del ECG.
12. Explicará la fisiopatología de la insuficiencia cardíaca derecha, izquierda y global.
13. Explicará las causas y características clínicas de los principales signos y síntomas del aparato cardiovascular.
14. Explicar los mecanismos que regulan la circulación y la presión arterial.
15. Describir los factores emocionales que intervienen como factores causales, en los padecimientos cardiovasculares.
16. Explicar las bases farmacológicas fundamentales de la terapia digitalica y de los medicamentos más frecuentemente utilizados en el aparato cardiovascular.
17. Realizar actividades de aprendizaje en escenarios específicos en el área de simulación para el desarrollo de competencia clínica y seguridad del paciente.

UNIDADES TEMÁTICAS

1. Sistema cardiovascular
 - 1.1. Anatomía del aparato cardiovascular
 - 1.2. Embriología del aparato cardiovascular
 - 1.3. Propiedades funcionales del corazón
 - 1.4. Actividad mecánica del corazón
 - 1.5. Examen físico de la región precordial
 - 1.6 Auscultación del corazón
 - 1.7 Soplos cardiacos
 - 1.8 Pulso arterial y pulso venenoso
2. Auxiliares diagnósticos Examen radiológico del corazón
 - 2.2 Semiología electrocardiográfica
 - 2.3 El electrocardiograma normal
 - 2.4 Epidemiología de las enfermedades cardiovasculares
3. Trastornos del ritmo cardiaco
4. Síndrome de insuficiencia cardiaca
5. Insuficiencia cardiaca, anatomía patológica
6. Disnea
7. Edema
8. Cianosis
9. Arterioesclerosis
10. Hipertensión arterial sistémica
11. Insuficiencia coronaria
12. Regulación de la circulación y de la presión

13. Farmacología cardiovascular

14. Aspectos psicosociales de la persona con afección del sistema cardiovascular.

Metodología		
Aprendizaje basado en preguntas	()	Asistencia (requisito del sistema presencial)
Aprendizaje basado en problemas	(XX)	Ejercicios prácticos ()
Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	(XX)	Ensayos ()
Discusiones guiadas	(XX)	Examen final ()
Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)	(XX)	Exámenes parciales (XX)
Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	()	Participación en clase (XX)
Prácticas (taller o laboratorio)	(XX)	Portafolios (XX)
Prácticas de campo	(XX)	Conferencia participativa (XX)
Proyecto de investigación	()	Resultados de investigación ()
Trabajo colaborativo	(XX)	Solución de problemas (XX)
Uso de nuevas tecnologías	()	Otras (especificar) ()
Otras (especificar)	()	

Perfil profesiográfico del Docente	
Título o grado	Licenciatura en medicina general preferentemente con maestría o especialistas en medicina familiar, medicina interna, pediatría, cirugía general, gineco-obstetricia, cardiología.
Experiencia docente	Con cinco años o más de experiencia docente.
Otra característica	Con cinco años o más de experiencia profesional.

Bibliografía básica
<ol style="list-style-type: none"> 1. EL ABC DE LA CARDIOLOGÍA 2018, Angel Juarez. Victor Manuel, Ed. Alfil 2018 1ra edición español, ISBN 9786077412175. 2. Branwald Tratado de Cardiología, Zipes Douglas, Ed. Elsevier 2019, 11va edición. ISBN 9788491133988. 3. Feigenbaum. Ecocardiografía, Ed Lippincott. 2019, 8va edición Español, 9788417602178 4. Guadalajara Boo JF. Cardiología. 6ª ed. México: Méndez Editores; 2006
Bibliografía Complementaria

APARATO URINARIO

Programa del Curso: Aparato Urinario						
Año	Semanas	Créditos	Área de conocimiento	FORMACIÓN BIOMÉDICA-CLÍNICA		
2°	5	6	Etapa formativa	CICLOS BÁSICOS		
Actividad	Curso () Taller () Laboratorio () Seminario ()		Tipo	T ()	P ()	T/P (XX)
Modalidad	Presencial (XX) Semipresencial () A Distancia () Módulo (XX)					
Carácter	Obligatorio (XX) Optativo ()		Horas			
			Semana	Anuales		
			Teóricas:	Teóricas:	80	
			Prácticas:	Prácticas:	30	
			Total:	Total:	110	

Seriación	
Obligatoria (XX)	
No ()	
Módulo(s) Antecedente(s)	Haber cursado todos los Módulos de Primer Año.
Módulo(s) Subsecuente(s)	Los Módulos Longitudinales, se cursarán de forma anual: Curso de Vida II; Informática Biomédica; Sociomedicina, Salud Pública y Medicina preventiva II; Investigación Médica II.

Objetivo General:

1. Analizar el desarrollo, la morfología y fisiología fundamentales del aparato urinario para distinguir la normalidad y la anormalidad.
2. Discutir los fundamentos teóricos de propeútica y semiología del aparato urinario para distinguir los principales síndromes; conocer los exámenes auxiliares de diagnóstico relevantes para evaluar el estado de salud de la persona y explicar las bases farmacológicas de algunos grupos de fármacos con los que se tratan las alteraciones más frecuentes.

Objetivos Específicos:

1. Describir la anatomía macroscópica y microscópica del riñón normal.
2. Explicar el desarrollo embrionario del riñón en sus etapas de evolución.
3. Explicar las funciones renales y los componentes básicos de la función renal.
4. Describir el equilibrio de líquidos y electrolitos, explicando el equilibrio ácido-básico renal.
5. Describir otras funciones en las que participa el riñón (reabsorción de nutrientes, hemodinámica, equilibrio del calcio, entre otras).
6. Señalar los signos y síntomas que hacen sospechar daño renal, con base en la elaboración de una historia clínica.

7. Describir con base en una historia clínica y a la información recibida, las principales enfermedades:
 - a) Glomerulonefritis (síndrome nefrítico)
 - b) Síndrome nefrótico
 - c) Infecciones de las vías urinarias
 - d) Enfermedad renal aguda y crónica
 - e) Hipertensión de origen renal
 - f) Uropatía obstructiva prostática
8. Enunciar las recomendaciones higiénico-dietéticas y terapéuticas generales en los padecimientos renales.
9. Describir la epidemiología de las enfermedades renales más frecuentes.
10. Explicar las bases farmacológicas de los medicamentos más frecuentemente utilizados en el aparato urinario.
11. Realizar actividades de aprendizaje en escenarios específicos en el área de simulación para el desarrollo de competencia clínica y seguridad del paciente.

UNIDADES TEMÁTICAS

1. Anatomía del aparato urinario.
2. Desarrollo del aparato urinario.
3. Fisiología-generalidades.
4. Equilibrio de líquidos y electrolitos.
5. Equilibrio ácido-básico, renal.
6. Otras funciones renales.
7. Marcadores de daño renal y auxiliares diagnóstico y terapéuticos más empleados.
8. Fisiopatología glomerulonefritis, síndrome nefrótico.
9. Enfermedad renal aguda y crónica.
10. Infecciones de vías urinarias.
11. Riñón e hipertensión arterial.
12. Uropatía obstructiva prostática.
13. Epidemiología de las enfermedades renales.
14. Farmacología más frecuentemente utilizados en el aparato urinario.
15. Aspectos psicosociales de la persona que requiere manejo sustitutivo de la función renal.

Metodología		
Aprendizaje basado en preguntas	()	Asistencia (requisito del sistema presencial)
Aprendizaje basado en problemas	(XX)	Ejercicios prácticos ()
Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	(XX)	Ensayos ()
Discusiones guiadas	(XX)	Examen final ()
Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)	(XX)	Exámenes parciales (XX)
Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	()	Participación en clase (XX)
Prácticas (taller o laboratorio)	(XX)	Portafolios (XX)

Metodología			
Prácticas de campo	(XX)	Conferencia participativa	(XX)
Proyecto de investigación	()	Resultados de investigación	()
Trabajo colaborativo	(XX)	Solución de problemas	(XX)
Uso de nuevas tecnologías	()	Otras (especificar)	()
Otras (especificar)	()		

Perfil profesiográfico del Docente	
Título o grado	Licenciatura en medicina general preferentemente con maestría o especialistas en medicina familiar, medicina interna, pediatría, cirugía general, gineco-obstetricia, urología.
Experiencia docente	Con cinco años o más de experiencia docente.
Otra característica	Con cinco años o más de experiencia profesional.

Bibliografía básica
1. McAnchJ, Lue T. Smith y Tanagho. Urología general. 18 ed. México: Editorial Mc Graw Hill; 2014
Bibliografía Complementaria
<p>1. Wein A, Kavoussi L, Novick A, Partin A, Graig P. Campbell/Walsh. Urología. 10ª ed. de 4 tomos. México: Editorial Médica Panamericana; 2015.</p> <p>2. Hamm B, Asbach P, Beyersdorff D, Hein P, Lemke U. Diagnóstico por la Imagen del Aparato Genitourinario. 1ª ed. México: Editorial Médica Panamericana; 2011.</p> <p>3. Castiñeiras Fernández. Libro del residente de Urología: Asociación Española de Urología; 2016.</p>

APARATO DIGESTIVO

Programa del Curso: Aparato Digestivo						
Año	Semanas	Créditos	Área de conocimiento	FORMACIÓN BIOMÉDICA-CLÍNICA		
2°	5	6	Etapa formativa	CICLOS BÁSICOS		
Actividad	Curso () Taller () Laboratorio () Seminario () Módulo (XX)		Tipo	T ()	P ()	T/P (XX)
Modalidad	Presencial (XX) Semipresencial () A Distancia ()					
Carácter	Obligatorio (XX)	Optativo ()	Horas			
			Semana	Anuales		
			Teóricas:	Teóricas:	80	
			Prácticas:	Prácticas:	30	
			Total:	Total:	110	

Seriación	
Obligatoria (XX) No ()	
Módulo(s) Antecedente(s)	Haber cursado todos los Módulos de Primer Año.
Módulo(s) Subsecuente(s)	Los Módulos Longitudinales, se cursarán de forma anual: Curso de Vida II; Informática Biomédica; Sociomedicina, Salud Pública y Medicina Preventiva II; Investigación Médica II.

Objetivo General:

1. Analizar el desarrollo, la morfología y fisiología del aparato digestivo para distinguir la normalidad y la anormalidad.
2. Analizar los fundamentos teóricos de propeuéutica, semiología y exámenes auxiliares de diagnóstico para la identificación de síntomas y signos que integran los principales síndromes digestivos, las bases farmacológicas de los medicamentos utilizados en las enfermedades más frecuentes y las medidas de prevención.

Objetivos Específicos:

1. Interpretar las características morfológicas, macroscópicas y microscópicas de los órganos del Aparato Digestivo.
2. Analizar el desarrollo embriológico del tubo digestivo y sus anexos.
3. Integrar los procesos fisiológicos del aparato digestivo y sus anexos, analizando los fenómenos de la digestión (mecánicos y bioquímicos), metabolismo hepático y pancreático.

4. Analizar el significado, la fisiopatología y semiología de los síntomas y signos del aparato digestivo.
5. Realizar las maniobras clínicas propedéuticas del aparato digestivo.
6. Analizar la importancia clínica de los exámenes de laboratorio y gabinete para el diagnóstico, tratamiento y pronóstico de las afecciones del aparato digestivo.
7. Integrar los elementos anamnésticos, de exploración física, de gabinete, laboratorio, para hacer el diagnóstico de los principales síndromes del aparato digestivo.
8. Evaluar el estado de salud-enfermedad en relación al aparato digestivo mediante el método clínico y la historia clínica.
9. Diagnóstico diferencial de los principales problemas del aparato digestivo
10. Explicar las bases farmacológicas de los medicamentos más frecuentemente utilizados en el aparato digestivo.
11. Analizar los conceptos generales psicósomáticos y trastornos psicofisiológicos del aparato digestivo.
12. Aplicar los fundamentos del uso de dietas en enfermedades digestivas.
13. Realizar actividades de aprendizaje en escenarios específicos en el área de simulación para el desarrollo de competencia clínica y seguridad del paciente.

UNIDADES TEMÁTICAS

1. Anatomía, histología y fisiología del aparato digestivo.
2. Embriología del aparato digestivo.
3. Propedéutica y semiología del aparato digestivo.
4. Estudios auxiliares de diagnóstico del aparato digestivo.
5. Enfermedad ácido-péptica, hemorragia de tubo digestivo, alto y bajo.
6. Síndrome diarreico.
7. Síndrome de constipación.
8. Síndrome icterico.
9. Epidemiología de las principales enfermedades del aparato digestivo.
10. Fármacos de uso común en el aparato digestivo.
11. Aspectos psicósomáticos de la persona con alteración en el aparato digestivo.

Metodología		
Aprendizaje basado en preguntas	()	Asistencia (requisito del sistema presencial)
Aprendizaje basado en problemas	(XX)	Ejercicios prácticos ()
Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	(XX)	Ensayos ()
Discusiones guiadas	(XX)	Examen final ()
Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)	(XX)	Exámenes parciales (XX)
Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	()	Participación en clase (XX)
Prácticas (taller o laboratorio)	(XX)	Portafolios (XX)

Metodología			
Prácticas de campo	(XX)	Conferencia participativa	(XX)
Proyecto de investigación	()	Resultados de investigación	()
Trabajo colaborativo	(XX)	Solución de problemas	(XX)
Uso de nuevas tecnologías	()	Otras (especificar)	()
Otras (especificar)	()		

Perfil profesiográfico del Docente	
Título o grado	Licenciatura en medicina general preferentemente con maestría o especialistas en medicina familiar, medicina interna, pediatría, cirugía general, gineco-obstetricia, gastroenterología.
Experiencia docente	Con cinco años o más de experiencia docente.
Otra característica	Con cinco años o más de experiencia profesional.

Bibliografía básica
<ol style="list-style-type: none"> 1.Villalobos JJ, Olivera MA., Valdovinos MA. Gastroenterología.6ª ed. México: Méndez Editores; 2012. 2.Pérez TE, Abdo FJM, Bernal SF, Kershenobich SD, Gastroenterología. 1ª ed. México: McGraw Hill; 2012. 3.Méndez SN, Uribe EM, Gastroenterología. 2ª ed. México: McGraw Hill; 2010. 4.Normas Oficiales Mexicanas (NOM) vigentes para el conocimiento de las recomendaciones y procedimientos para las enfermedades del aparato digestivo.
Bibliografía Complementaria
<ol style="list-style-type: none"> 1.Kasper DL, Braunwald E, Fauci AS, et al. Principios de Medicina Interna de Harrison. 18ª ed. 2 vols. México: McGraw-Hill; 2012. 2.Biagi F. Enfermedades parasitarias. 3ª ed. México: Editorial El Manual Moderno; 2004. 3.Kumar V, Abbas AK, Fausto N, Aster JC. Robbins y Cotran. Patología estructural y funcional.9aed. Madrid, España: Elsevier; 2015.

SISTEMA ENDOCRINO

Programa del Curso: Sistema Endocrino				
Año	Semanas	Créditos	Área de conocimiento	FORMACIÓN BIOMÉDICA-CLÍNICA
2°	5	6	Etapa formativa	CICLOS BÁSICOS
Actividad	Curso () Taller () Laboratorio () Seminario () Módulo (XX)		Tipo	T () P () T/P (XX)
Modalidad	Presencial (XX) Semipresencial () A Distancia ()			
Carácter	Obligatorio (XX) Optativo ()		Horas	
			Semana	Anuales
			Teóricas:	Teóricas: 80
			Prácticas:	Prácticas: 30
			Total:	Total: 110

Seriación	
Obligatoria (XX) No ()	
Módulo(s) Antecedente(s)	Haber cursado todos los Módulos de Primer Año.
Módulo(s) Subsecuente(s)	Los Módulos Longitudinales, se cursarán de forma anual: Curso de Vida II; Informática Biomédica; Sociomedicina, Salud Pública y Medicina Preventiva II; Investigación Médica II.

<p>Objetivo General:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar el desarrollo, la morfología y la fisiología del sistema endocrino para distinguir la normalidad y la anormalidad; analizar los fundamentos teóricos de propeuéutica, semiología y exámenes auxiliares de diagnóstico para la identificación de síntomas y signos que integran los principales síndromes endocrinológicos, explicar las bases farmacológicas de los medicamentos utilizados en las alteraciones más frecuentes y analizar la interacción entre los sistemas endocrino, nervioso e inmune.
<p>Objetivos Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar las características generales de la estructura del sistema endocrino. 2. Explicar las características generales y específicas de los receptores hormonales. 3. Mencionar las características embriológicas, anatómicas, histológicas, funcionales y disfunciones de la hipófisis, suprarrenales, páncreas endocrino, tiroides, paratiroides, ovarios, testículos. 4. Explicar la relación que existe entre las glándulas endocrinas y la conducta. 5. Describir el metabolismo de los lípidos y las lipoproteínas y su aplicación clínica. 6. Mencionar las nociones básicas de farmacología aplicada a la clínica endocrinológica.

7. Describir los elementos que favorecen la comunicación entre los sistemas nervioso, endocrino e inmune.
8. Explicar la integración de los sistemas neuro, inmuno y endocrino para la regulación del organismo.
9. Realizar actividades de aprendizaje en escenarios específicos en el área de simulación para el desarrollo de competencia clínica y seguridad del paciente (consulta para seguimiento de síndrome metabólico, revisión de datos de laboratorio recomendaciones generales en paciente simulado).

UNIDADES TEMÁTICAS

1. Generalidades del sistema endocrino.
2. Receptores hormonales.
3. Hipófisis.
4. Tiroides.
5. Suprarrenales. Porción cortical.
6. Suprarrenales. Porción medular.
7. Páncreas endocrino.
8. Glándulas paratiroides.
9. Ovarios, testículos.
10. Glándulas endocrinas y conducta.
11. Lípidos y lipoproteínas.
12. Diabetes mellitus.
13. Epidemiología de las enfermedades endocrinas.
14. Farmacología endocrina.
15. Comunicación: Aspectos generales de los sistemas nervioso, endocrino e inmunológico.
16. Comunicación endocrina.
17. Comunicación inmunológica.
18. Integración del sistema neuroinmunoendocrino.

Metodología		
Aprendizaje basado en preguntas	()	Asistencia (requisito del sistema presencial)
Aprendizaje basado en problemas	(XX)	Ejercicios prácticos ()
Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	(XX)	Ensayos ()
Discusiones guiadas	(XX)	Examen final ()
Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)	(XX)	Exámenes parciales (XX)
Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	()	Participación en clase (XX)
Prácticas (taller o laboratorio)	(XX)	Portafolios (XX)
Prácticas de campo	(XX)	Conferencia participativa (XX)
Proyecto de investigación	()	Resultados de investigación ()
Trabajo colaborativo	(XX)	Solución de problemas (XX)
Uso de nuevas tecnologías	()	Otras (especificar) ()
Otras (especificar)	()	

Perfil profesiográfico del Docente	
Título o grado	Licenciatura en medicina general preferentemente con maestría o especialistas en medicina familiar, medicina interna, pediatría, cirugía general, gineco-obstetricia, endocrinología.
Experiencia docente	Con cinco años o más de experiencia docente.
Otra característica	Con cinco años o más de experiencia profesional.

Bibliografía básica
<ol style="list-style-type: none"> 1. Gardner D, Shoback D. Greenspan. Endocrinología básica y clínica. 9ª ed. México: McGraw Hill; 2013. 2. Dorantes A, Martínez C, Guzmán A. Endocrinología clínica. 4ª ed. México: Manual Moderno; 2012. 3. Jara A. Endocrinología. 2ª ed. México: Editorial Médica Panamericana; 2011. 4. O'Neill R. Murphy R. Lo esencial en endocrinología. 4ª ed. España: Elsevier; 2013 5. Flores-Cabeza-Calarco. Endocrinología 6ª Ed. México Méndez Editores, 2017 6. Integración Neuroinmunoendócrina. Morales Montor Jorge, Velázquez Moctezuma Javier. Editorial PUIS-UNAM. 2015.
Bibliografía Complementaria
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sociedad Mexicana de Nutrición y Endocrinología, Asociación de Medicina Interna de México, Sociedad de Nutriología. Consenso para la prevención de las complicaciones crónicas de la diabetes tipo. La Revista de Investigación Clínica. Vol. 52(3): 325-363. 2000. 2. Posición de la SMNE-AC. La obesidad en México. Grupo para el estudio y tratamiento de la obesidad. Revista de Endocrinología y Nutrición, vol. 12 No 4 Supl.3, octubre-diciembre 2004. 3. Aguilar CA., Gómez FJ., Lerman I, Pérez O, Posadas C. Diagnóstico y tratamiento de las Dislipidemias. Postura de la Sociedad Mexicana de Nutrición y Endocrinología. Revista de Endocrinología y Nutrición, 12: 7-41. 2004. 4. Lerman-Garber I, Aguilar-Salinas CA, Gómez-Pérez FJ, Reza-Albarrán A, et al. El síndrome metabólico. Características del síndrome metabólico en México. Consenso de la Soc. Mex. de Nutri y Endocri. Rev. Soc. Mex. Nutr. Endocr. 2004. 12: 109. www.endocrinologia.com.mx/paginas/consenso.php 5. Gómez-Pérez FJ., Ríos-Torres JM., Aguilar-Salinas CA., Lerman I, et al. Posición de la SMNE sobre el manejo del síndrome metabólico. Rev. Soc. Mex. de Nutr. Endocr. 2004. 13; 9. www.endocrinologia.com.mx/paginas/consenso.php. 6. Posición de la SMNE-AC Síndrome de ovario poliquístico. Revista de Endocrinología y Nutrición. Vol. 14 núm. 1 enero-marzo 2006 pp7-12 7. Sternberg EM, Haour FG, Smith CC. Neuroendocrine and Neural Regulation of Autoimmune and Inflammatory Disease: Molecular, Systems, and Clinical Insights. New York, NY: New York Academy of Sciences; 2003. 8. Ario Conti. Neuroimmunomodulation: Perspectives at the new millennium. New York, NY: New York Academy of Sciences; 2002.

SISTEMA NERVIOSO

Programa del Curso: Sistema Nervioso				
Año	Semanas	Créditos	Área de conocimiento	FORMACIÓN BIOMÉDICA-CLÍNICA
2º	7	8	Etapa formativa	CICLOS BÁSICOS
Actividad	Curso () Taller () Laboratorio () Seminario () Modulo (XX)		Tipo	T () P () T/P (XX)
Modalidad	Presencial () Semipresencial () A Distancia ()			
Carácter	Obligatorio (XX)	Optativo ()	Horas	
	Semana	Anuales		
	Teóricas:	Teóricas:	114	
	Prácticas:	Prácticas:	33	
	Total:	Total:	147	

Seriación	
Obligatoria (XX)	
No ()	
Módulo(s) Antecedente(s)	Haber cursado todos los Módulos de Primer Año.
Módulo(s) Subsecuente(s)	Los Módulos Longitudinales, se cursarán de forma anual: Curso De Vida II; Informática Biomédica; Sociomedicina, Salud Pública Y Medicina Preventiva II, Investigación Médica II.

Objetivo General:

1. Analizar las bases embriológicas, morfológicas, fisiológicas para aplicar el método clínico y distinguir la normalidad y la anormalidad; analizar los fundamentos teóricos de propedéutica, semiología y exámenes auxiliares de diagnóstico para la identificación de síntomas y signos que integran los principales síndromes neurológicos, explicar las bases farmacológicas de los medicamentos utilizados en las alteraciones más frecuentes y analizar la interacción entre los sistemas endocrino, nervioso e inmune.

Objetivos Específicos:

1. Explicar la anatomía del sistema nervioso
2. Describir el proceso embriológico del sistema nervioso correlacionándolo con la configuración anatómica y con las alteraciones en el desarrollo evolutivo de dicho sistema.
3. Describir las bases fisiológicas del sistema nervioso.
4. Elaborar la historia clínica neurológica.
5. Analizar los fundamentos teóricos de propedéutica y semiología para la identificación de síntomas y signos que integran los síndromes neurológicos principales.

6. Describir las bases fisiopatológicas de los principales síndromes neurológicos.
7. Mencionar los estudios paraclínicos de rutina en un paciente neurológico.
8. Explicar los estudios de laboratorio y gabinete: líquido cefalorraquídeo, electromiografía, electroencefalograma, radiografías, tomografías y resonancia magnética por áreas de interés.
9. Explicar las bases farmacológicas de algunos grupos de fármacos con los que se tratan las alteraciones más frecuentes del sistema nervioso.
10. Explicar para los fármacos más frecuentes utilizados en alteraciones neurológicas, su farmacocinética y farmacodinamia.
11. Analizar la epidemiología de las principales enfermedades neurológicas.
12. Examinar las repercusiones psicosociales de las enfermedades neurológicas.
13. Explicar la integración de los sistemas neuro, inmuno y endocrino para la regulación del organismo.
14. Realizar actividades de aprendizaje en escenarios específicos en el área de simulación para el desarrollo de competencia clínica y seguridad del paciente.

UNIDADES TEMÁTICAS

1. Anatomía del sistema nervioso
2. Embriología del sistema nervioso
3. Fisiología del sistema nervioso
4. La historia clínica neurológica y estudios paraclínicos de rutina del sistema nervioso.
5. Barbitúricos, analgésicos, antiinflamatorios y analgésicos opiáceos
6. Comunicación: Aspectos generales de los sistemas nervioso, endocrino e inmunológico.
7. Integración del sistema neuroinmunoendocrino.
8. Repercusiones psicosociales de las enfermedades neurológicas

Metodología		
Aprendizaje basado en preguntas	()	Asistencia (requisito del sistema presencial)
Aprendizaje basado en problemas	(XX)	Ejercicios prácticos ()
Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	(XX)	Ensayos ()
Discusiones guiadas	(XX)	Examen final ()
Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)	(XX)	Exámenes parciales (XX)
Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	()	Participación en clase (XX)
Prácticas (taller o laboratorio)	(XX)	Portafolios (XX)
Prácticas de campo	(XX)	Conferencia participativa (XX)
Proyecto de investigación	()	Resultados de investigación ()
Trabajo colaborativo	(XX)	Solución de problemas (XX)
Uso de nuevas tecnologías	()	Otras (especificar) ()
Otras (especificar)	()	

Perfil profesiográfico del Docente	
Título o grado	Licenciatura en medicina general preferentemente con maestría o especialistas en medicina familiar, medicina interna, pediatría, cirugía general, gineco-obstetricia, neurología.
Experiencia docente	Con cinco años o más de experiencia docente.
Otra característica	Con cinco años o más de experiencia profesional.

Bibliografía básica
<ol style="list-style-type: none"> 1. La Exploración del Cerebro. 4ª edición. Mark F. Bear, Michael A. Paradiso, Barry W. Connors. Lippincott Williams & Wilkins. 2016. ISBN 8416353611. 2. Principios de Neurociencia (Kandel, E.R., Schwartz, J.H., Jessell, T.M.) Madrid: McGraw-Hill Interamericana de España, ©2001. 3. Epilepsia Enfermedad Sagrada Del Cerebro (Español) – Simon Brailowsky, Fondo de Cultura Económica. 2013 4. Examen Neurológico, John A. Goodfellow, Editorial AMOLCA, 2017, ISBN 9789588950013. 5. Imagenología del Cerebro, Thomas P. Naldich, Ed. AMOLCA, 2017, ISBN 9789588950280 6. Manual de neurología infantil. 2ª Edición. Alfonso Verdú Pérez. Editorial Medica Panamericana.
Bibliografía Complementaria

CURSO DE VIDA II

Programa del Curso: Curso de Vida II						
Año	Semanas	Créditos	Área de conocimiento	FORMACIÓN BIOMÉDICA-CLÍNICA		
2°	40	12	Etapa formativa	CICLOS BÁSICOS		
Actividad	Curso () Taller () Laboratorio () Seminario () Módulo (XX)		Tipo	T ()	P ()	T/P (XX)
Modalidad	Presencial (XX) Semipresencial () A Distancia ()					
Carácter	Obligatorio (XX) Optativo ()		Horas			
			Semana	Anuales		
			Teóricas:	Teóricas:	140	
			Prácticas:	Prácticas:	144	
			Total:	Total:	284	

Seriación	
Obligatoria (XX)	
No ()	
Módulo(s) Antecedente(s)	Haber cursado todos los Módulos de Primer Año.
Módulo(s) Subsecuente(s)	Los Módulos Longitudinales, se cursarán de forma anual: Curso de Vida II; Informática Biomédica; Sociomedicina, Salud Pública y Medicina Preventiva II; Investigación Médica II.

<p>Objetivo General:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar el nivel de salud y el desarrollo de las personas en las etapas de adultez y adulto mayor con base en la determinación social del proceso salud-enfermedad-atención-cuidado, y la perspectiva de curso de vida. 2. Analizar las medidas adecuadas de promoción de la salud, prevención y detección oportuna teniendo en cuenta la atención centrada en la persona. 3. Analizar los aspectos generales del curso de vida del adulto y adulto mayor para distinguir la normalidad y la anormalidad, con base en los fundamentos teóricos de la propedéutica, semiología y exámenes auxiliares de diagnóstico para la identificación de síntomas y signos que integran los principales síndromes en el adulto y el adulto mayor.
<p>Objetivos Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Describir las etapas de vida adulta y vejez teniendo en cuenta las características genéticas, moleculares, biológicos, morfo-funcionales, sociales y culturales 2. Analizará las trayectorias de salud y bienestar con base en la determinación social del proceso salud-enfermedad-atención-cuidado y la perspectiva de curso de vida 3. Para cada una de las etapas de vida adulta y vejez, deberá:

4. Explicar el nivel de salud y de bienestar teniendo en cuenta las determinaciones biológicas, sociales y culturales
5. Explicar las determinaciones biológicas y sociales que condicionan el nivel de salud y de bienestar
6. Aplicar la Atención centrada en la persona conforme la etapa de vida
7. Describir los elementos del método clínico en la entrevista, la exploración física general.
8. Describir los elementos del método clínico en la entrevista, la exploración física general y del aparato locomotor, respiratorio, cardiovascular, urinario, digestivo, endocrino, neurológico.
9. Identificar las principales problemáticas de salud
10. Identificar estrategias desde la atención primaria y centrada en la persona que favorezcan la salud y el bienestar en las etapas de adultez y adulto mayor con énfasis en la promoción de salud y la prevención
11. Identificar la satisfacción del derecho a la salud y el derecho al cuidado en las etapas de adultez y adulto mayor
12. Reflexionar sobre la pérdida de salud y la muerte en las etapas de vida
13. Realizar actividades de aprendizaje en escenarios específicos en el área de simulación para el desarrollo de competencia clínica y seguridad del paciente.

UNIDADES TEMÁTICAS

1. Etapa adulta y adulto mayor
 - 1.1. Características genéticas y moleculares
 - 1.2. Características anatomo-funcionales
 - 1.3. Características mentales
 - 1.4. Características sociales y culturales
 - 1.5. Desarrollo sano e integral
2. Trayectorias de salud y bienestar con base en el proceso salud-enfermedad-atención-cuidado y la perspectiva de curso de vida
 - 2.1. Características sociodemográficas
 - 2.2. Características epidemiológicas
 - 2.3. Características de la atención a la salud
 - 2.4. Características de cuidados
 - 2.5. Interseccionalidad: género, etnia, nivel socioeconómico, edad
3. Etapa de adultez
 - 3.1 Niveles y diferencias en salud y bienestar
 - 3.2 Determinaciones
 - Biológicas
 - Sociales
 - Culturales
 - Etapas previas de vida como determinantes
 - Momentos críticos de la trayectoria de vida: trabajo, desempleo, vida en pareja, divorcio, maternidad, paternidad, enfermedad aguda o crónica, discapacidad
 - Relaciones significativas
 - 3.3 Atención centrada en la persona.
 - Propedéutica y semiología por aparatos y sistemas
 - Historia clínica
 - Relación médico paciente

- 3.4 Principales problemáticas de salud y bienestar
- 3.5 Estrategias desde la atención primaria y centrada en la persona que favorezcan la salud y el bienestar en las etapas de adultez y adulto mayor con énfasis en la promoción de salud y la prevención
- 3.6 Satisfacción del derecho a la salud y derecho al cuidado
- 4. Etapa de adulto mayor
 - 4.1 Niveles y diferencias en salud y bienestar
 - 4.2 Determinaciones
 - Biológicas
 - Sociales
 - Culturales
 - Etapas previas de vida como determinantes
 - Momentos críticos de la trayectoria de vida: trabajo, desempleo, vida en pareja, divorcio, maternidad, paternidad, enfermedad aguda o crónica, discapacidad
 - Relaciones significativas
 - 4.3 Atención centrada en la persona.
 - Propedéutica y semiología por aparatos y sistemas
 - Historia clínica
 - Relación médico paciente
 - 4.4 Principales problemáticas de salud y bienestar
 - Envejecimiento activo
 - Discapacidad, dependencia, diversidad funcional: características, determinaciones
 - 4.5 Estrategias desde la atención primaria y centrada en la persona que favorezcan la salud y el bienestar en las etapas de adultez y adulto mayor con énfasis en la promoción de salud y la prevención
 - 4.6 Satisfacción del derecho a la salud y derecho al cuidado
- 5. Pérdida de salud y muerte en las etapas de vida

Metodología		
Aprendizaje basado en preguntas	()	Asistencia (requisito del sistema presencial)
Aprendizaje basado en problemas	(XX)	Ejercicios prácticos ()
Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	(XX)	Ensayos ()
Discusiones guiadas	(XX)	Examen final ()
Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)	(XX)	Exámenes parciales (XX)
Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	()	Participación en clase (XX)
Prácticas (taller o laboratorio)	(XX)	Portafolios (XX)
Prácticas de campo	(XX)	Conferencia participativa (XX)
Proyecto de investigación	()	Resultados de investigación ()
Trabajo colaborativo	(XX)	Solución de problemas (XX)
Uso de nuevas tecnologías	()	Otras (especificar) ()
Otras (especificar)	()	

Perfil profesiográfico del Docente	
Título o grado	Licenciatura en medicina general preferentemente con maestría o especialistas en medicina familiar, medicina interna, pediatría, cirugía general y gineco-obstetricia, psiquiatría, geriatría.
Experiencia docente	Con cinco años o más de experiencia docente.
Otra característica	Con cinco años o más de experiencia profesional.

Bibliografía básica
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mcphee, S.J.; Papadakis, M.A. Diagnóstico Clínico Y Tratamiento 2017., 56ª ed. Editorial McGraw-Hill. 2. Argente y Álvarez. Semiología Médica. (2ª. Ed). Buenos Aires, Argentina: Médica Panamericana; 2013. 3. Bickley. Bates. Guía de exploración física e Historia Clínica. (11ª Ed.). Barcelona: Wolters Kluwer; 2018. 4. Grossman S. y Mattson C. Porth. Fisiopatología: Alteraciones de la Salud. (9ª. Ed). Philadelphia: Wolters Kluwer; 2014. 5. Mattson C. Porth. Fundamentos de fisiopatología. (4ª Ed.). Philadelphia: Wolters Kluwer; 2015. 6. Gary D. Hammer, Stephen J. McPhee. Fisiopatología de la enfermedad, una introducción a la medicina. 8ª Ed., McGraw-Hill; 2019. 7. Jinich. Horacio, Lifshitz A, García J. et al. (7ta). Síntomas y Signos Cardinales de las Enfermedades. México: Manual Moderno; 2017.
Bibliografía Complementaria

INFORMÁTICA BIOMÉDICA

Programa del Curso: Informática Biomédica				
Año	Semanas	Créditos	Área de conocimiento	FORMACIÓN BIOMÉDICA-CLÍNICA
2º	40	12	Etapa formativa	CICLOS BÁSICOS
Actividad	Curso () Taller () Laboratorio () Seminario () Módulo(XX)		Tipo	T () P () T/P (XX)
Modalidad	Presencial (XX) Semipresencial () A Distancia ()			
Carácter	Obligatorio (XX)	Optativo ()	Horas	
			Semana	Anuales
			Teóricas:	Teóricas: 160
			Prácticas:	Prácticas: 80
			Total:	Total: 240

Seriación	
Obligatoria (XX)	
No ()	
Módulo(s) Antecedente(s)	Haber cursado todos los Módulos de Primer Año.
Módulo(s) Subsecuente(s)	Los Módulos Longitudinales, se cursarán de forma anual: Curso De Vida II; Informática Biomédica; Sociomedicina, Salud Pública y Medicina Preventiva II; Investigación Médica II.

<p>Objetivo General:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Adquirir los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para la búsqueda, identificación, análisis y aplicación efectiva de la información biomédica en la práctica de la medicina general. 2. Utilizar racionalmente los recursos de la informática, aplicando los conceptos actuales sobre el razonamiento clínico y terapéutico para la toma de decisiones basada en la evidencia, en condiciones de incertidumbre en el entorno de la medicina general.
<p>Objetivos Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Describir los avances en las tecnologías de comunicación e información relevantes para la medicina general. 4. Utilizar racionalmente los recursos de la informática en el entorno de la práctica médica en el primer nivel de atención médica en el marco de la atención primaria a la salud. 5. Adquirir los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para la toma de decisiones efectiva bajo condiciones de incertidumbre en la práctica de la medicina general. 6. Comprender y aplicar los conceptos actuales sobre razonamiento clínico relevantes para el médico general. 7. Identificar los avances de la informática en el apoyo a las decisiones clínicas, a nivel de médico general.

UNIDADES TEMÁTICAS

1. Introducción a la informática biomédica.
2. Datos, información y conocimiento en Medicina.
3. Bases de datos y bibliotecas médicas digitales.
4. Internet y la profesión médica.
5. Sistemas de información en el sistema de salud.
6. Expediente clínico electrónico.
7. Aplicaciones de la informática a nivel del médico general
8. Ética e Informática biomédica.
9. Toma de decisiones en medicina
10. Heurísticas cognitivas
11. Razonamiento clínico
12. Razonamiento terapéutico
13. El error diagnóstico y terapéutico
14. Apoyo de decisiones clínicas por computadora
15. Telemedicina, teleconsultorio e imagenología en la medicina general

Metodología		
Aprendizaje basado en preguntas	()	Asistencia (requisito del sistema presencial)
Aprendizaje basado en problemas	(XX)	Ejercicios prácticos ()
Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	(XX)	Ensayos ()
Discusiones guiadas	(XX)	Examen final ()
Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)	(XX)	Exámenes parciales (XX)
Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	()	Participación en clase (XX)
Prácticas (taller o laboratorio)	(XX)	Portafolios (XX)
Prácticas de campo	(XX)	Conferencia participativa (XX)
Proyecto de investigación	()	Resultados de investigación ()
Trabajo colaborativo	(XX)	Solución de problemas (XX)
Uso de nuevas tecnologías	()	Otras (especificar) ()
Otras (especificar)	()	

Perfil profesiográfico del Docente	
Título o grado	Licenciatura en medicina general preferentemente con maestría o especialistas en medicina familiar, medicina interna, pediatría, cirugía general y gineco-obstetricia. Licenciatura en ingeniería en computación, informática o áreas afines.
Experiencia docente	Con cinco años o más de experiencia docente.
Otra característica	Con cinco años o más de experiencia profesional.

Bibliografía básica

1. Sánchez M, Martínez AI. Informática Biomédica. 3a. Edición ELSEVIER-Facultad de Medicina UNAM, 2016.

Bibliografía Complementaria

1. Riveros, Víctor, Zulia. Venezuela; Mendoza, María Inés, Universidad del Zulia.
“Consideraciones teóricas del uso de la internet en educación. In Maracaibo, Facultad de Humanidades y Educación, 2008, ISSN 1315-8856. Versión digital:
<http://132.248.9.1:8991/hevila/OmniaMaracaibo/2008/vol14/no1/2.pdf>

SOCIOMEDICINA, SALUD PÚBLICA Y MEDICINA PREVENTIVA II

Programa del Curso: Sociomedicina, Salud Pública y Medicina Preventiva II				
Año	Semanas	Créditos	Área de conocimiento	FORMACIÓN HUMANÍSTICA-SOCIOMÉDICA
2°	40	4	Etapa formativa	CICLOS BÁSICOS
Actividad	Curso () Taller () Laboratorio () Seminario () Módulo (XX)		Tipo	T () P () T/P (XX)
Modalidad	Presencial (XX) Semipresencial () A Distancia ()			
Carácter	Obligatorio (XX) Optativo ()		Horas	
			Semana	Anuales
			Teóricas:	Teóricas: 50
			Prácticas:	Prácticas: 25
			Total:	Total: 75

Seriación	
Obligatoria (XX)	
No ()	
Módulo(s) Antecedente(s)	Haber cursado todos los Módulos de Primer Año.
Módulo(s) Subsecuente(s)	Los Módulos Longitudinales, se cursarán de forma anual: curso de Vida II; Informática Biomédica; Sociomedicina, Salud Pública y Medicina Preventiva II; Investigación Médica II.

Objetivo General:

1. Explicar el nivel de salud poblacional a partir del análisis de la determinación social del proceso salud-enfermedad-atención-cuidado mediante la profundización conceptual y metodológica de investigación en Salud Pública y Medicina Preventiva, con la finalidad de generar soluciones a las necesidades en salud comunitaria y poblacional basadas en la APS.

Objetivos Específicos:

1. Comprender el Derecho a la Salud en México y su traducción en la Ley General de Salud, el programa sectorial correspondiente, así como las políticas y programas
2. Distinguir los niveles de organización y funciones de los diferentes niveles del Sistema de Salud, su financiamientos y sistemas de información y geo-referenciación
3. Conocer, construir e interpretar los indicadores en salud poblacional
4. Aplicar las estrategias de investigación y acción epidemiológica poblacionales (control, brote epidémico, canal endémico, etc.)
5. Aplicar estrategias de promoción de salud, prevención de enfermedades y educación para la salud a partir del conocimiento de sus bases teóricas, conceptuales y metodológicas
6. Aplicar diversas metodologías de investigación y acción comunitaria

7. Comprender la importancia de emplear la Salud Pública y la Medicina Preventiva en el primer nivel de atención médica.
8. Conocer las formas de organización de la sociedad y el papel del médico en la atención de la comunidad.
9. Analizar los tipos de respuesta frente al proceso-salud enfermedad desde el sector mexicano y desde la población.
10. Conocer la importancia y las estrategias para promover la participación social en la atención de enfermedades en una comunidad.
11. Analizar las formas de organización, desarrollo y autogestión de la comunidad.
12. Comprender el fundamento de la teoría de sistemas, así como su clasificación y características principales.
13. Comprender las actividades que se realizan en atención médica en cada uno de los niveles de atención.
14. Relacionar los fundamentos de Epidemiología y Salud Pública con la toma de decisiones en una comunidad.
15. Seleccionar acciones en Salud Pública y Medicina preventiva con base en criterios científicos, éticos y de factibilidad social, cultural, política
16. 10. Aplicar estrategias y técnicas de Salud Pública y medicina preventiva en diversos contextos comunitarios
17. Comprender el funcionamiento y la organización, así como los elementos que conforman el Sistema Nacional de Vigilancia Epidemiológica.
18. Aplicar los conceptos básicos y la metodología para abordar una situación de brote en una comunidad.
19. Elaborar e interpretar un canal endémico.
20. Comprender los aspectos básicos de antropología médica e interculturalidad.
21. Relacionar los procesos bioculturales con el proceso salud enfermedad en el curso de la vida.
22. Identificar las relaciones de hegemonía y subalternidad que se establecen en la atención del paciente.
23. Analizar los principales aspectos de la relación médico paciente-comunidad.
24. Identificar los elementos básicos de la medicina tradicional mexicana.
25. Analizar la aplicación de la antropología médica en contextos interculturales.

UNIDADES TEMÁTICAS

1. Marco legal del sistema de Salud Mexicano
 - 1.1 Convenios y tratados internacionales en materia de Salud
 - 1.2 Planes, políticas y programas de Salud
2. Organización del sistema de salud
 - 2.1 Niveles, unidades y funciones
 - 2.2 Sistemas de vigilancia e información en salud
 - 2.3 Georeferenciación en Salud
3. Modos de vivir y de enfermar
 - 3.1 Caracterización
 - 3.2 Análisis de las determinaciones
 - 3.3 Análisis de los modos de enfermar
 - 3.4 Indicadores en Salud
 - 3.4.1 Definiciones y tipos

- 3.4.2 Construcción e interpretación
 - 3.4.3 Importancia
 - 3.5 Trayectorias de salud
 - 3.6 Diagnóstico Integral de Salud
- 4. Investigación y acción epidemiológicas en las unidades de atención
 - 4.1 Conceptos y métodos
 - 4.2 Brote epidemiológico
 - 4.3 Canal endémico
 - 4.4 Cerco sanitario
- 5. Promoción de salud, prevención y educación para la salud
 - 5.1 Teorías
 - 5.2 Bases conceptuales
 - 5.3 Métodos
- 6. Salud comunitaria
 - 6.1 Caracterización de comunidad
 - 6.2 Métodos de investigación en comunidad
 - 6.3 Ciudadanía en salud
- 7. Salud pública y medicina preventiva.
- 8. Uso de la evidencia para las acciones en Salud Pública y Medicina Preventiva
 - 8.1 Nivel de evidencia
 - 8.2 Criterios éticos
 - 8.3 Criterios científicos
 - 8.4 Factibilidad de las acciones
- 9. Acciones en salud desde la Atención Primaria de la Salud
 - 9.1 Bases para diseñar y planear estrategias
 - 9.2 Metas en salud
 - 9.3 Indicadores más frecuentes
- 10. La sociedad mexicana, la organización social y la función médica.
- 11. Respuesta social organizada; respuesta formal y no formal.
- 12. Participación social.
- 13. Organización, desarrollo y autogestión de la comunidad.
- 14. Teoría de sistemas.
- 15. Organización de los sistemas de salud.
- 16. Niveles de atención médica.
- 17. Normatividad en salud; Ley General de Salud.
- 18. Epidemiología y Salud Pública aplicada a la toma de decisiones.
- 19. Sistema Nacional de Vigilancia epidemiológica.
- 20. Estudio de brotes.
- 21. Canales endémicos.
- 22. Medicinas alternativas: definición y conceptos generales.
- 23. Principales enfoques de la medicina alternativa; medicina china, ayurvédica y naturopática; homeopatía, osteopatía, quiropráctica, medicina corporeomental, terapia de masaje, entre otras.
- 24. La Antropología Médica y la interculturalidad.
- 25. Los procesos bioculturales y su papel en el curso de la vida.
- 26. Pluralismo médico.
- 27. Antropología médica y la relación médico-paciente-comunidad.
- 28. Medicina tradicional mexicana.
- 29. Aplicación de la antropología médica.

Metodología		
Aprendizaje basado en preguntas	()	Asistencia (requisito del sistema presencial)
Aprendizaje basado en problemas	(XX)	Ejercicios prácticos ()
Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	(XX)	Ensayos ()
Discusiones guiadas	(XX)	Examen final ()
Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)	(XX)	Exámenes parciales (XX)
Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	()	Participación en clase (XX)
Prácticas (taller o laboratorio)	(XX)	Portafolios (XX)
Prácticas de campo	(XX)	Conferencia participativa (XX)
Proyecto de investigación	()	Resultados de investigación ()
Trabajo colaborativo	(XX)	Solución de problemas (XX)
Uso de nuevas tecnologías	()	Otras (especificar) ()
Otras (especificar)	()	

Perfil profesional del Docente	
Título o grado	Licenciatura en medicina general con posgrado en ciencias, investigación en salud, salud pública, epidemiología o áreas afines.
Experiencia docente	Con cinco años o más de experiencia docente.
Otra característica	Con cinco años o más de experiencia profesional.

Bibliografía básica
<ol style="list-style-type: none"> 1.- La salud pública y el trabajo en comunidad Rafael González, L. Moreno, Castro. 1ra edición, Español Ed. McGraw Hill, México. 2.- La salud de la población hacia una nueva salud pública. Frenk Julio, 2013. FCE, México. Atención familiar y salud comunitaria: Conceptos y materiales para docentes y estudiantes, Zurro, Armando Martín. Elsevier, 2018, 2da ed. en español. 9788491132271. 3.- Estudios de la OCDE sobre los Sistemas de Salud: México 2016 Published on December 21, 2016 4.- Salud Mental y Medicina psicológica, Juan Ramón de la Fuente Gerhard Heinze, 3ra ed. Mc Graw Hill, Español, México, 2018. 5.- Fundamentos de Salud Pública, Jorge Humberto Blanco Restrepo, Jose M Maya Mejía. Tomo I y II Corporación para investigaciones Biológicas, 1997 Medellín Colombia, ISBN 9589400-43-4 6.- Gobernanza en sistemas de salud, Armando Arredondo, E.Orozco, S. Wallace, E. Rodríguez, Ins Nal de Sal Pública,/UCLA/UADY,2010, ISBN 9786077841-01-2 7.- Kroeger Axel, Luna Ronaldo. Atención Primaria de Salud. México: Editorial Pax

8. Vaughan Patrick, Morrow Richard M (editores), Ochoa Héctor (edición latinoamericana). Salud Comunitaria. Manual de epidemiología para la gestión de sistemas locales de salud SILOS. México: Editorial Pax
9. Werner David, Bower Bill. Aprendiendo a promover la salud. México: CEE 1984.
10. Campos-Navarro Roberto. Antropología médica e interculturalidad. México: McGraw Hill. 2016.
11. Haro Jesús Armando (organizador). Epidemiología sociocultural. Un diálogo en torno a su sentido, métodos y alcances. Buenos Aires. Lugar Editorial – El Colegio de Sonora.
12. González Guzmán Rafael, Castro Albarrán Juan Manuel, Moreno Altamirano Laura. Promoción de la salud en el ciclo de vida. México: McGraw Hill. UNAM.

Bibliografía Complementaria

- 1.- Am J Public Health Nations Health. 1958 jul; 48(7): 947. preventive medicine for the doctor in his community: an epidemiologic approach. reviewed by duncan w. clark.
- 2.- Maxey-Rosenau-Last Public Health and Preventive Medicine: Robert Wallace editor, Fifteenth Edition (Maxcy-rosenau-last) (Inglés)– 16 oct 2007.

INVESTIGACIÓN MÉDICA II

Programa del Curso: Investigación Médica II					
Año	Semanas	Créditos	Área de conocimiento	INVESTIGACIÓN	
2°	40	3	Etapa formativa	CICLOS BÁSICOS	
Actividad	Curso () Taller () Laboratorio () Seminario () Módulo (XX)		Tipo	T () P () T/P (XX)	
Modalidad	Presencial (XX) Semipresencial () A Distancia ()				
Carácter	Obligatorio (XX) Optativo ()		Horas		
			Semana	Anuales	
			Teóricas:	Teóricas:	24
			Prácticas:	Prácticas:	50
			Total:	Total:	74

Seriación	
Obligatoria (XX)	
No ()	
Módulo(s) Antecedente(s)	Haber cursado todos los Módulos de Primer Año.
Módulo(s) Subsecuente(s)	Los Módulos Longitudinales, se cursarán de forma anual: Curso de Vida II; Informática Biomédica; Sociomedicina, Salud Pública y Medicina Preventiva II; Investigación Médica II.

<p>Objetivo General:</p> <p>1. Aplicar los lineamientos generales de la investigación en Salud Pública.</p>
<p>Objetivos Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicar los lineamientos generales de los estudios epidemiológico-analíticos. 2. Distinguir las diferencias entre los estudios observacionales y experimentales. 3. Calcular el tamaño de muestra. 4. Comprender las principales características de los estudios de cohorte, casos y controles, ensayos clínicos y ensayos cuasiexperimentales. 5. Aplicar los conocimientos generales de estadística inferencial. 6. Conocer y aplicar los lineamientos para la elaboración de informes finales. 7. Aplicar los lineamientos básicos para la difusión de la información en salud dirigida a un grupo o una comunidad a partir de los resultados de una investigación.

UNIDADES TEMÁTICAS

1. Los estudios epidemiológicos analíticos.
2. Diseños de estudio analíticos. Generalidades.
3. Estudios observacionales y experimentales.
4. Muestra, la población de estudio.
5. Enfoque de riesgo.
6. Estudio de Cohorte.
7. Estudio de casos y controles.
8. Ensayo clínico.
9. Ensayo cuasiexperimental.
10. Elementos de estadística inferencial.
11. La investigación cuantitativa (paradigma cuantitativo).
12. Análisis estadístico y presentación de resultados.
13. Investigación social
 - 13.1 Características
 - 13.2 Tipos de estudios
 - 13.3 Diseños metodológicos
 - 13.4 Técnicas, instrumentos y herramientas
14. La elaboración del reporte final de investigación.
15. Difusión de la investigación.

Metodología		
Aprendizaje basado en preguntas	()	Asistencia (requisito del sistema presencial)
Aprendizaje basado en problemas	(XX)	Ejercicios prácticos ()
Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	(XX)	Ensayos ()
Discusiones guiadas	(XX)	Examen final ()
Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)	(XX)	Exámenes parciales (XX)
Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	()	Participación en clase (XX)
Prácticas (taller o laboratorio)	(XX)	Portafolios (XX)
Prácticas de campo	(XX)	Conferencia participativa (XX)
Proyecto de investigación	()	Resultados de investigación ()
Trabajo colaborativo	(XX)	Solución de problemas (XX)
Uso de nuevas tecnologías	()	Otras (especificar) ()
Otras (especificar)	()	

Perfil profesiográfico del Docente	
Título o grado	Licenciatura en medicina general con posgrado en ciencias, investigación en salud, salud pública, epidemiología o áreas afines. Otra especialidad médica con maestría o doctorado en investigación.
Experiencia docente	Con cinco años o más de experiencia docente.
Otra característica	Con cinco años o más de experiencia profesional.

Bibliografía básica
<ol style="list-style-type: none"> 1. Argimon PJ, Jiménez VJ. Métodos de investigación clínica y epidemiológica. 4a. ed. Elsevier. España 2013. 2. Jenicek M. Capítulo 1. Desafío actual de la salud. Epidemiología. La lógica de la medicina moderna. España: Masson S.A.; 1996: 1-17.
Bibliografía Complementaria
<ol style="list-style-type: none"> 1. Fletcher RH, Fletcher SW, Wagner EH. Epidemiología clínica. Aspectos fundamentales. 4a ed. Lippincott Williams and Wilkins, 2008. 2. Moreno AL. Epidemiología clínica. 3a ed. México: McGraw-Hill Interamericana; México , 2012. 3. Hernández Sampieri R; Fernandez C y Baptista P (2018). Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta México: Mc Graw Hill.

TERCER AÑO
MEDICINA FAMILIAR Y COMUNITARIA I

Programa del Curso: Medicina Familiar y Comunitaria I				
Año	Semanas	Créditos	Área de conocimiento	FORMACIÓN CLÍNICA
3 ^{er}	5	6	Etapa formativa	CICLOS CLINICOS
Actividad	Curso () Taller () Laboratorio () Seminario () Módulo (XX)		Tipo	T () P () T/P ((XX))
Modalidad	Presencial (XX) Semipresencial () A Distancia ()			
Carácter	Obligatorio (XX)	Optativo ()	Horas	
	Semana	Anuales		
	Teóricas:	Teóricas:	50	
	Prácticas:	Prácticas:	120	
	Total:	Total:	170	

Seriación	
Obligatoria (XX) No ()	
Módulo(s) Antecedente(s)	Aprobar todos los módulos de primer y segundo año: Introducción a la Medicina, Ecología, Nutrición, Historia y Filosofía de la medicina, Curso de vida I, Sociomedicina, salud pública y medicina preventiva I, Investigación Médica I, Aparato locomotor, Aparato respiratorio, Aparato cardiovascular, Aparato urinario, Aparato digestivo, Sistema endocrino, Sistema nervioso, Curso de vida II, Informática biomédica, Sociomedicina, salud pública y medicina preventiva II, Investigación Médica II.
Módulo(s) Subsecuente(s)	Los módulos longitudinales, se cursarán de forma anual: Epidemiología clínica y Medicina basada en evidencias; Sociomedicina, salud pública y medicina preventiva III; Investigación médica III.

Objetivo General:

1. Entender a la Medicina Familiar como un campo de la Medicina, responsable de la atención médica primaria, integral y continua al individuo y su familia. Profundizar en el conocimiento de los padecimientos ambulatorios más frecuentes en la mujer embarazada, en el niño y en el adolescente, así como sus implicaciones psicológicas, sociales y su tratamiento específico.

Objetivos Específicos:

1. Relacionar los aspectos evolutivos de la dinámica familiar con el proceso salud-enfermedad.
2. Abordar de manera integral con base en el método clínico las enfermedades más frecuentes en la mujer embarazada, en el niño y en el adolescente, considerando la prevención, diagnóstico, tratamiento, pronóstico y rehabilitación.

UNIDADES TEMÁTICAS

1. La Medicina Familiar.
2. El perfil del Médico de Familia.
3. El médico familiar y el modelo de atención integral.
4. El médico familiar y el equipo de salud interprofesional.
5. Antecedentes de la familia.
6. La familia.
7. Estudio de la familia. Familiograma.
8. Ciclo de vida familiar.
9. Salud sexual y reproductiva.
10. Control pre y post natal.
11. Control del niño sano y del adolescente.
12. Atención primaria de la salud.
13. Medidas generales de control del proceso salud-enfermedad.
14. Elementos sociales y culturales que influyen sobre la salud familiar.
15. Identificación y formación de redes sociales para la salud.

Metodología		
Aprendizaje basado en preguntas	()	Asistencia (requisito del sistema presencial)
Aprendizaje basado en problemas	(XX)	Ejercicios prácticos ()
Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	(XX)	Ensayos ()
Discusiones guiadas	(XX)	Examen final ()
Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)	(XX)	Exámenes parciales (XX)
Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	()	Participación en clase (XX)
Prácticas (taller o laboratorio)	(XX)	Portafolios (XX)
Prácticas de campo	(XX)	Conferencia participativa (XX)
Proyecto de investigación	()	Resultados de investigación ()
Trabajo colaborativo	(XX)	Solución de problemas (XX)
Uso de nuevas tecnologías	()	Otras (especificar) ()
		Otras (especificar) ()

Perfil profesiográfico del Docente	
Título o grado	Médico especialista en medicina familiar.
Experiencia docente	Con cinco años o más de experiencia docente.
Otra característica	Con cinco años o más de experiencia profesional.

Bibliografía básica
<ol style="list-style-type: none"> 1. Alarid HJ, Irigoyen C: Fundamentos de medicina familiar. 2ª ed. México, Francisco Méndez Cervantes, 1985. 2. Irigoyen CA: Nuevos fundamentos de medicina familiar. En: Irigoyen CA, Morales LH (eds.): 4ª ed. México. 3. Anzures, C. R., Chávez, A.V., et al. Medicina Familiar. Primera Edición 2008. Corporativo Intermédica, S.A. de C. V. México D.F 4. Ramos V: Medicina general/medicina de familia en Europa. En: Gómez GT, Ceitlin J: Medicina de familia: la clave de un nuevo modelo. Madrid, IM & C, 1997. 5. Cárdenas de la Peña E: Medicina familiar en México. México, Medicina Familiar Mexicana, 2003. 6. García, P. C., Muñoz H.O. La Medicina Familiar en los albores del Siglo XXI. Temas y debates. Vol. 4. Primera Edición 2006. Instituto Mexicano del Seguro Social. México D.F 7. Davila TJ., Garza S., Medicina Familiar. Editorial Alfil, México 2013
Bibliografía Complementaria
<ol style="list-style-type: none"> 1. Fuentes CV: La especialidad de medicina familiar y comunitaria en 2004 con la aplicación del nuevo programa de formación. Madrid, Anales de Medicina Familiar y Comunitaria. Sociedad Española de Medicina Familiar Comunitaria, 2004. 2. Martín A: Capítulo X: atención primaria de salud y medicina de familia. En: Ceitlin J: Introducción a la medicina familiar. Libros Virtuales Intramed, 2009:1–9 http://www.intramed.net/sitios/librovirtual13/pdf/librovirtua 3. Rubinstein, A., Terrasa, S. Medicina Familiar y Práctica Ambulatoria. Segunda Edición 2006. Editorial Panamericana. Buenos Aires. 4. Ceitlin, J., Gómez, G.T., editores. Medicina de Familia: La clave de un Nuevo Modelo. Edición 1997. semFYC y CIMF. Madrid Libro virtual

ATENCIÓN INTEGRAL DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE I

Programa del Curso: Atención Integral del Niño y del Adolescente I					
Año	Semanas	Créditos	Área de conocimiento	FORMACIÓN CLÍNICA	
3 ^{er}	7	8	Etapa formativa	CICLOS CLINICOS	
Actividad	Curso () Taller () Laboratorio () Seminario () Módulo (XX)		Tipo	T () P () T/P (XX)	
Modalidad	Presencial (XX) Semipresencial () A Distancia ()				
Carácter	Obligatorio (XX) Optativo ()		Horas		
			Semana	Anuales	
			Teóricas:	Teóricas:	80
			Prácticas:	Prácticas:	160
			Total:	Total:	240

Seriación	
Obligatoria (XX) No ()	
Módulo(s) Antecedente(s)	Aprobar todos los módulos de primer y segundo año: Introducción a la Medicina, Ecología, Nutrición, Historia y Filosofía de la medicina, Curso de vida I, Sociomedicina, salud pública y medicina preventiva I, Investigación Médica I, Aparato locomotor, Aparato respiratorio, Aparato cardiovascular, Aparato urinario, Aparato digestivo, Sistema endocrino, Sistema nervioso, Curso de vida II, Informática biomédica, Sociomedicina, salud pública y medicina preventiva II, Investigación Médica II.
Módulo(s) Subsecuente(s)	Los módulos longitudinales, se cursarán de forma anual: Epidemiología clínica y Medicina basada en evidencias; Sociomedicina, salud pública y medicina preventiva III; Investigación médica III.

Objetivo General:

1. Analizar los factores biológicos, psicológicos y sociales de los síndromes y entidades nosológicas más frecuentes en la infancia y adolescencia, aplicando los conocimientos, habilidades y actitudes en el manejo de éstos, en cuanto a promoción de la salud, diagnóstico, tratamiento, pronóstico y rehabilitación.

Objetivos Específicos:

1. Integrar el diagnóstico y tratamiento de las enfermedades más frecuentes en la infancia y adolescencia, con base en el método clínico.

2. Establecer una comunicación y acompañamiento adecuados en el proceso salud enfermedad atención cuidado a partir de la comprensión de la historia de vida y del padecer en el niño, niña y adolescente.

UNIDADES TEMÁTICAS

1. Control del niño y adolescente sano.
2. Comunicación y acompañamiento. Historia de vida. Cuidado centrado en la persona
3. Padecer en el niño, niña o adolescente
4. Los grandes síndromes pediátricos.
5. Patología del prematuro
6. Enfermedades parasitarias.
7. Infecciones intestinales.
8. Trastornos nutricionales: desnutrición, anorexia y bulimia nerviosa, obesidad infantil.
9. Enfermedades de vías respiratorias: infecciones respiratorias agudas.
10. Enfermedades de la piel.
11. Enfermedades infecciosas.
12. Enfermedades autoinmunes.
13. Enfermedades del sistema nervioso: epilepsia y cefaleas.
14. Diabetes mellitus Tipo 1 y 2
15. Tumores malignos, leucemias.
16. Problemas ortopédicos en la edad pediátrica
17. Síndromes de privación social.
18. Embarazo adolescente.
19. Drogadicción en la adolescencia.
20. Infecciones de transmisión sexual.
21. Terapéutica farmacológica de las enfermedades más frecuentes de la infancia y adolescencia.

Metodología		
Aprendizaje basado en preguntas	()	Asistencia (requisito del sistema presencial)
Aprendizaje basado en problemas	(XX)	Ejercicios prácticos ()
Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	(XX)	Ensayos ()
Discusiones guiadas	(XX)	Examen final ()
Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)	(XX)	Exámenes parciales (XX)
Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	()	Participación en clase (XX)
Prácticas (taller o laboratorio)	(XX)	Portafolios (XX)
Prácticas de campo	(XX)	Conferencia participativa (XX)
Proyecto de investigación	()	Resultados de investigación ()
Trabajo colaborativo	(XX)	Solución de problemas (XX)
Uso de nuevas tecnologías	()	Otras (especificar) ()
Otras (especificar)	()	

Perfil profesiográfico del Docente	
Título o grado	Licenciatura en medicina general con especialidad en medicina familiar, medicina interna, pediatría y gineco-obstetricia.
Experiencia docente	Con cinco años o más de experiencia docente.
Otra característica	Con cinco años o más de experiencia profesional. Vinculación estrecha con la Universidad de la Salud y competencia para la docencia de los aspectos de Atención Integral del Niño y del Adolescente y pediatría.

Bibliografía básica

1. Marcdante Karen, Kliegman R. Nelson pediatría Esencial. 8º. Ed. España. Elsevier, 2019
2. Martínez y Martínez R. Salud y enfermedad del niño y adolescente. 8ª. ed. México. Manual Moderno. 2017.
3. De la Flor Joseph, Bras Joseph, Pediatría en atención primaria. 4ª. ed. España. Ergon. 2018.
4. Toro Monjarraz E. Clínicas mexicanas de pediatría. La Nutrición del niño sano. Paydesa, 2019
5. Nelson. Terapia antimicrobiana en pediatría, México 23o edición, Elsevier, 2017
6. Moffet. Infectología pediátrica: Enfoque orientado a problemas. LWW, 2018

Bibliografía Complementaria

1. Kliegman Robert, St Geme J, Blum N, Shad S, Tasker R, Wilson Karen. Nelson textbook of Pediatrics. 21º ed.. Philadelphia.. Elsevier. 2020
2. Kliegman Robert, Stanton B, St Geme J, Schor N, Berhamn R. Tratado de Pediatría. 20º. ed. España. Elsevier. 2016
3. Del Castillo-Ruíz, Uranga Hernández RD, Zafra de la Rosa G. Genética Clínica 2ª. ed. México. Ed: Manual Moderno, 2019
4. Normas Oficiales Mexicanas Vigentes (NOM):
5. NORMA Oficial Mexicana NOM-032-SSA3-2010, Asistencia social. Prestación de servicios de asistencia social para niños, niñas y adolescentes en situación de riesgo y vulnerabilidad.
6. NORMA Oficial Mexicana NOM-008-SSA3-2010, Para el tratamiento integral del sobrepeso y la obesidad.
7. NORMA Oficial Mexicana NOM-004-SSA3-2012, Del expediente clínico.
8. Guías de Práctica Clínica:
9. Diagnóstico y Tratamiento del Sobrepeso y Obesidad. Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica: GPC-IMSS-046-18. Actualizada en 2018. <http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-IMSS-046-18/ER.pdf>
10. Diagnóstico y tratamiento de la diabetes mellitus tipo 1 en el niño y adolescentes en los tres niveles de atención. Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica: SS-302-10. Actualizada en 2016. <http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/SS-302-10/ER.pdf>
11. Diagnóstico y tratamiento para la Fiebre Tifoidea. Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica: IMSS-259-10. Actualizada en 2016 <http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/IMSS-259-10/ER.pdf>
12. Diagnóstico oportuno de la leucemia aguda en pediatría en el primer y segundo nivel de atención. Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica: SS-061-08. Actualizada en 2017. <http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/SS-061-08/ER.pdf>

13. Diagnóstico y tratamiento del reflujo gastroesofágico en pediatría en el primer nivel y segundo nivel de atención. . Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica: SS-013-08. Actualizada en 2014. <http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/SS-013-08/ER.pdf>.
14. Diagnóstico y manejo de la infección aguda de vías aéreas superiores en pacientes mayores de 3 meses y hasta 18 años de edad. . Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica: IMSS-062-08. Actualización 2016.
15. Diagnóstico y tratamiento de la neumonía adquirida en la comunidad en las/los pacientes de 3 meses a 18 años en el primer y segundo nivel de atención. Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica: SS:120-08-08. Actualización 2015. <http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/S-120-08/ER.pdf>
16. Prevención, diagnóstico y tratamiento de diarrea aguda de 2 meses a 5 años de edad en el primer y segundo nivel de atención. Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica: GPC-S-156-18. Actualización 2018. <http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-SS-156-18/ER.pdf>
17. Control y seguimiento de la salud en la niña y el niño menor de 5 años en el primer nivel de atención. Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica: IMSS-029-08.2015.
18. <http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/IMSS-029-08/ER.pdf>

ATENCIÓN INTEGRAL DE LA MUJER I

Programa del Curso: Atención Integral de la Mujer I					
Año	Semanas	Créditos	Área de conocimiento	FORMACIÓN CLÍNICA	
3 ^{er}	5	7	Etapa formativa	CICLOS CLINICOS	
Actividad	Curso () Taller () Laboratorio () Seminario () Módulo (XX)		Tipo	T () P () T/P (XX)	
Modalidad	Presencial (XX) Semipresencial () A Distancia ()				
Carácter	Obligatorio (XX) Optativo ()		Horas		
			Semana	Anuales	
			Teóricas:	Teóricas:	70
			Prácticas:	Prácticas:	120
			Total:	Total:	190

Seriación	
Obligatoria (XX) No ()	
Módulo(s) Antecedente(s)	Aprobar todos los módulos de primer y segundo año: Introducción a la Medicina, Ecología, Nutrición, Historia y Filosofía de la medicina, Curso de vida I, Sociomedicina, salud pública y medicina preventiva I, Investigación Médica I, Aparato locomotor, Aparato respiratorio, Aparato cardiovascular, Aparato urinario, Aparato digestivo, Sistema endocrino, Sistema nervioso, Curso de vida II, Informática biomédica, Sociomedicina, salud pública y medicina preventiva II, Investigación Médica II.
Módulo(s) Subsecuente(s)	Los módulos longitudinales, se cursarán de forma anual: Epidemiología clínica y Medicina basada en evidencias; Sociomedicina, salud pública y medicina preventiva III; Investigación médica III.

<p>Objetivo General:</p> <ol style="list-style-type: none"> Identificar los aspectos clínicos y procedimentales para la atención del embarazo, parto y puerperio, así como de las principales alteraciones ginecológicas y los procedimientos quirúrgicos más utilizados para su atención.
<p>Objetivos Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Elaborar una historia clínica ginecológica como base para la integración del diagnóstico y tratamiento de las enfermedades más frecuentes.

2. Establecer una comunicación y acompañamiento adecuados en el proceso salud enfermedad atención cuidado a partir de la comprensión de la historia de vida y del padecer de la mujer.
3. Explicar las características que permiten diagnosticar una menstruación como anormal.
4. Integrar el diagnóstico y tratamiento de los siguientes padecimientos: vulvovaginitis, neoplasias de cérvix, cuerpo uterino y mama.
5. Elaborar la historia natural de las enfermedades anteriores.
6. Diagnosticar un embarazo y registrar adecuadamente su evolución en la historia clínica.
7. Llevar el control prenatal considerando los aspectos biopsicosociales.
8. Identificar los factores predictivos de alto riesgo.
9. Analizar los aspectos demográficos y epidemiológicos del embarazo en la república mexicana.
10. Atender un parto eutócico.
11. Describir los procedimientos de analgesia y anestesia utilizados en obstetricia.
12. Vigilar el puerperio fisiológico e identificar sus anomalías.
13. Discutir la importancia de la planificación familiar.

UNIDADES TEMÁTICAS

1. Historia clínica ginecológica
2. Características normales y anormales de la menstruación
3. Vulvovaginitis, infecciones de vías urinarias e infecciones de transmisión sexual
4. Neoplasias de cérvix y cuerpo uterino
5. Neoplasias de mama
6. Diagnóstico y embarazo
7. Embarazo normal y patológico
8. Las acciones del equipo de salud en favor del embarazo
9. Respuesta psicológica de la madre al embarazo
10. Aspectos psicológicos de la mujer embarazada
11. La madre soltera
12. Legislación y embarazo
13. Atención integral del embarazo de bajo y alto riesgo
14. Fármacos y embarazo
15. Aborto
16. Hiperemesis gravídica y enfermedades del trofoblasto
17. Enfermedad hipertensiva del embarazo
18. Embarazo ectópico
19. Parto prematuro y muerte
20. Hemorragias del tercer trimestre
21. Isoinmunización-eritroblastosis fetal
22. Complicaciones médicas del embarazo
23. Complicaciones quirúrgicas del embarazo
24. Radiología y embarazo
25. Anestesia y analgesia en obstetricia
26. Distocias
27. Puerperio fisiológico
28. Puerperio patológico
29. Planificación familiar

Metodología		
Aprendizaje basado en preguntas	()	Asistencia (requisito del sistema presencial)
Aprendizaje basado en problemas	(XX)	Ejercicios prácticos ()
Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	(XX)	Ensayos ()
Discusiones guiadas	(XX)	Examen final ()
Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)	(XX)	Exámenes parciales (XX)
Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	()	Participación en clase (XX)
Prácticas (taller o laboratorio)	(XX)	Portafolios (XX)
Prácticas de campo	(XX)	Conferencia participativa (XX)
Proyecto de investigación	()	Resultados de investigación ()
Trabajo colaborativo	(XX)	Solución de problemas (XX)
Uso de nuevas tecnologías	()	Otras (especificar) ()
Otras (especificar)	()	

Perfil profesiográfico del Docente	
Título o grado	Licenciatura en medicina general con especialidad en medicina familiar, medicina interna, pediatría, cirugía general y gineco-obstetricia.
Experiencia docente	Con cinco años o más de experiencia docente.
Otra característica	Con cinco años o más de experiencia profesional. Vinculación estrecha con la Universidad de la Salud y competencia para la docencia de los aspectos ginecología y obstetricia.

Bibliografía básica
<ol style="list-style-type: none"> 1. Berek JS. Berek y Novak Ginecología. 15a ed. México: Wolters Kluwer; 2013. 2. Gabbe S, Niebyl J, Simpson J, Landon M, Galan H, Jauniaux E, Driscoll D, Berghella V, Grobman W. Obstetricia. Embarazos normales y de riesgo. 7ª. ed. España. Elsevier.2019 3. Casanova R, Chuang A, Goepfert A, Hueppchen N, Weiss P, Beckmann Ch, Ling F, Herbert W, Dopuglas L, Smith R. Obstetricia y Ginecología. 8a.ed. Wolters Kluwer. 2019 4. Ahued AJ, et al. Ginecología y Obstetricia aplicadas. 2 ed. México: Editorial Manual Moderno; 2003. 5. Cunningham FG, et al. Obstetricia Williams. 25a ed. México: McGraw-Hill Interamericana; 2019. 6. Hoffman BL, et al. Ginecología Williams. 3da ed. México: McGraw-Hill Interamericana; 2017.

Bibliografía Complementaria

Normas Oficiales Mexicanas vigentes (NOM):

1. NORMA Oficial Mexicana NOM-008-SSA3-2010, Para el tratamiento integral del sobrepeso y la obesidad.
2. NORMA Oficial Mexicana NOM-004-SSA3-2012, Del expediente clínico.
3. Normas oficiales mexicanas vigentes: NOM-007-SSA2-2016. Atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio y del recién nacido. Criterios y procedimientos para la prestación del servicio.
4. Normas oficiales mexicanas vigentes: NOM 005-SSA2-1993. De los servicios de planificación familiar.
5. Normas oficiales mexicanas vigentes: NOM-0014- 2014.Prevenición, diagnóstico, tratamiento, control y vigilancia epidemiológica de cáncer cervicouterino.
6. NOM-041-SSA2-2011. Prevenición, diagnóstico, tratamiento, control y vigilancia epidemiológica del cáncer de mama.

Guías de Práctica Clínica:

1. Control Prenatal con atención centrada en la paciente. Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica:IMSS-028-08. Actualización 2017.
<http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/IMSS-028-08/ER.pdf>
2. Vigilancia y atención amigable en el trabajo de parto en embarazo de bajo riesgo.
3. Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica:IMSS-052-19. Actualización 2019.
<http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-IMSS-052-19/ER.pdf>
4. Detección, diagnóstico y tratamiento de las enfermedades hipertensivas del embarazo. Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica:IMSS-058-08. Actualización 2017
<http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/IMSS-058-08/ER.pdf>
5. Prevenición, tamizaje y referencia oportuna de casos sospechosos de cáncer de mama en el primer nivel de atención. Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica:S-001-08. Actualización 2017. <http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/S-001-08/ER.pdf>
6. Tratamiento de cancer de mama en segundo y tercer nivel de atención. Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica:IMSS-232-09. Actualización 2017
<http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/IMSS-232-09/ER.pdf>
7. Prevenición, diagnóstico y tratamiento de la preeclampsia en Segundo y tercer nivel de atención. Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica:IMSS-020-08. Actualización 2017.
<http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/S-020-08/ER.pdf>
8. Prevenición, diagnóstico, tratamiento y referencia de la amenaza de aborto en el primer y segundo nivel de atención. Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica:SS-026-08. Actualización 2015
<http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/SS-026-08/ER.pdf>

ATENCIÓN INTEGRAL DEL ADULTO Y DEL ADULTO MAYOR I

Programa del Curso: Atención Integral del adulto y del adulto mayor I					
Año	Semanas	Créditos	Área de conocimiento	FORMACIÓN CLÍNICA	
3	8	8	Etapa formativa	CICLOS CLINICOS	
Actividad	Curso () Taller () Laboratorio () Seminario () Módulo (XX)		Tipo	T () P () T/P (XX)	
Modalidad	Presencial (XX) Semipresencial () A Distancia ()				
Carácter	Obligatorio (XX) Optativo ()		Horas		
			Semana	Anuales	
			Teóricas:	Teóricas:	80
			Prácticas:	Prácticas:	160
			Total:	Total:	240

Seriación	
Obligatoria (XX) No ()	
Módulo(s) Antecedente(s)	Aprobar todos los módulos de primer y segundo año: Introducción a la Medicina, Ecología, Nutrición, Historia y Filosofía de la medicina, Curso de vida I, Sociomedicina, salud pública y medicina preventiva I, Investigación Médica I, Aparato locomotor, Aparato respiratorio, Aparato cardiovascular, Aparato urinario, Aparato digestivo, Sistema endocrino, Sistema nervioso, Curso de vida II, Informática biomédica, Sociomedicina, salud pública y medicina preventiva II, Investigación Médica II.
Módulo(s) Subsecuente(s)	Los módulos longitudinales, se cursarán de forma anual: Epidemiología clínica y Medicina basada en evidencias; Sociomedicina, salud pública y medicina preventiva III; Investigación médica III.

Objetivo General:

1. Analizar los mecanismos biopsicosociales de las enfermedades más frecuentes del adulto y adulto mayor, por aparatos y sistemas, aplicando los conocimientos en la promoción, prevención, diagnóstico temprano, tratamiento oportuno, pronóstico y rehabilitación, con base en el método clínico.

Objetivos Específicos:

Establecer una comunicación y acompañamiento adecuados en el proceso salud enfermedad atención cuidado a partir de la comprensión de la historia de vida y del padecer del adulto y adulto mayor.

Aparato Cardiovascular

1. Explicará los criterios para establecer un diagnóstico electrocardiográfico, basándose en el conocimiento del ECG normal.
2. Explicar la fisiopatología y el posible origen de las distintas formas clínicas de insuficiencia cardíaca, así como las características del cuadro clínico terapéutico y medidas preventivas utilizadas en este padecimiento.
3. Explicar con base en la historia natural de la hipertensión arterial: los factores del huésped, agente y ambiente, cuadro clínico y las medidas de prevención primaria, secundaria y terciaria.
4. Explicar la el diagnóstico y atención integral de la enfermedad isquémica coronaria
5. Analizar los factores del agente, huésped y del ambiente que originan las principales enfermedades vasculares señalando el tratamiento correspondiente a cada una de ellas y las medidas preventivas primarias, secundarias y terciarias.

Piel Y Anexos

1. Describir la historia clínica dermatológica, estudios de laboratorio y gabinete utilizados como apoyo en el diagnóstico de las dermatosis, señalando las medidas generales en la prevención de las enfermedades más frecuentes de la piel.
2. Describir las características de los agentes causales de las enfermedades infecto-contagiosas de la piel.
3. Identificar las características del agente, huésped y ambiente que intervienen en la historia natural de las psicodermatosis, así como su evolución, prevención y tratamiento.
4. Identificar el diagnóstico de los epitelomas, con base en las características del huésped, agente, ambiente y cuadro clínico, así como su evolución, medidas preventivas y tratamiento de los tumores benignos y malignos de la piel.

Aparato Respiratorio

1. Identificar las características de los síndromes pleuropulmonares.
2. Realizar el diagnóstico y tratamiento de los padecimientos más frecuentes del aparato respiratorio.
3. Explicar las causas más frecuentes de insuficiencia respiratoria aguda en el adulto así como su fisiopatología.

Sistema Endocrino

1. Describir la fisiopatología, diagnóstico y tratamiento médico y no médico de la diabetes mellitus.
2. Identificar la fisiopatología, diagnóstico y tratamiento médico y no médico de la obesidad y de sus principales comorbilidades: síndrome de apnea obstructiva del sueño, obesidad mórbida, insuficiencia cardíaca.
3. Reconocer las enfermedades hipófisis-hipotálamo más frecuentes y aplicar las medidas preventivas más adecuadas.
4. Reconocer las enfermedades tiroideas más frecuentes y aplicar las medidas preventivas más adecuadas.

Aparato Digestivo

1. Formular un diagnóstico integral temprano seleccionando el tratamiento indicado de los padecimientos más frecuentes en cavidad oral, contando para ello con datos obtenidos por interrogatorio, exploración física y estudios paraclínicos; tomando en cuenta en cada caso el nivel preventivo sobre el cual se va a actuar.
2. Realizar un diagnóstico integral temprano de los siguientes padecimientos: gastritis, úlcera péptica y trastornos funcionales del tracto digestivo seleccionando el tratamiento indicado, considerando para ello el nivel preventivo sobre el cual se va a actuar.
3. Elaborar el diagnóstico integral, el tratamiento temprano de los padecimientos intestinales más frecuentes: infecciosos y parasitarios tomando en cuenta para ello el nivel preventivo sobre el cual se va a actuar.
4. Elaborar el diagnóstico oportuno de apendicitis, basado en los datos clínicos y paraclínicos.
5. Realizar el diagnóstico integral, oportuno de los siguientes padecimientos: hepatitis viral, abscesos hepáticos y cirrosis, seleccionando el tratamiento indicado y el nivel preventivo sobre el cual va a actuar.

Aparato Urinario

1. Elaborar la historia natural de la cistitis aguda y crónica, describiendo las entidades patológicas con las que se debe hacer diagnóstico diferencial.
2. Explicar la relación entre prostatitis, epididimitis, orquitis, uretritis con base en las características del huésped, del agente, cuadro clínico, laboratorio y gabinete, así como el tratamiento adecuado para cada una.
3. Analizar la fisiopatología de la insuficiencia renal aguda y crónica, con base en el cuadro clínico, etiología, complicaciones y su tratamiento.
4. Mencionar las medidas preventivas a nivel primario, secundario y terciario, necesarias para llevar a cabo el control de la insuficiencia renal crónica y aguda.
5. Explicar las características del agente, huésped, ambiente, cuadro clínico, evolución y las medidas preventivas a nivel primario, secundario y terciario de la pielonefritis y las infecciones de vías urinarias.
6. Aplicar el esquema natural de la enfermedad para elaborar y revisar el tema de la glomerulonefritis, incluyendo etiopatogenia, fisiopatología, cuadro clínico, tratamiento y medidas preventivas.
7. Integrar el diagnóstico de litiasis urinaria con base en las características del huésped, agente, ambiente, cuadro clínico, exámenes de laboratorio y gabinete y las medidas preventivas a nivel primario, secundario y terciario.

Sistema Nervioso

1. Diagnosticar la hipertensión endocraneana, efectuando el diagnóstico diferencial de las causas que lo originan y explicar los lineamientos terapéuticos.
2. Identificar el síndrome hemipléjico, los síndromes cerebrales y medulares para canalizarlos al especialista.
3. Diagnosticar las diversas formas clínicas de la epilepsia, realizar el diagnóstico etiológico y seleccionar la terapéutica adecuada en cada caso. Conocer los efectos colaterales de los antiepilépticos.

UNIDADES TEMÁTICAS

Aparato Cardiovascular

1. Historia clínica cardiológica
2. Bases electrocardiográficas.
3. Hipertensión arterial.
4. Enfermedad isquémica del corazón.
5. Enfermedades vasculares periféricas.

Piel y Anexos

1. Semiología dermatológica y auxiliares de diagnóstico en dermatología.
2. Dermatozoonosis
3. Escabiasis
4. Prurigo por ectoparásitos
5. Piodermitis
6. Micosis superficiales
7. Urticaria, actinodermatosis y dermatitis por contacto
8. Acné
9. Dermatitis virales
10. Psicodermatosis
11. Infecciones generales: Tuberculosis cutánea y Lepra
12. Tumores de la piel
13. Trastornos dermatológicos psicósomáticos

Aparato Respiratorio

1. Insuficiencia respiratoria aguda.
2. Enfermedad pulmonar obstructiva crónica (EPOC).
3. Asma.
4. Neumonías.
5. Tuberculosis pulmonar.
6. Tumores malignos.
7. Enfermedades ocupacionales.

Sistema Endocrino

1. Diabetes mellitus
2. Obesidad y sus principales comorbilidades
3. Dislipidemias
4. Síndrome metabólico
5. Adenoma hipofisiario
6. Diabetes insípida
7. Hipertiroidismo, hipotiroidismo
8. Síndrome de Cushing
9. Alteraciones de la salud sexual

Aparato Digestivo

1. Enfermedades de la boca
2. Gastritis, úlcera péptica y trastornos funcionales del tracto digestivo.
3. Enfermedades intestinales infecciosas y parasitarias.

4. Apendicitis.
5. Colecistitis.
6. Hepatitis viral.
7. Abscesos hepáticos
8. Cirrosis.
9. Enfermedad diverticular.
10. Colitis
11. Cáncer de colon.
12. Enfermedad de recto y ano.
13. Pancreatitis.
14. Abdomen agudo.

Aparato Urinario

1. Cistitis aguda y crónica
2. Prostatitis, epididimitis, orquitis y uretritis
3. Cáncer de próstata
4. Enfermedad renal aguda y crónica
5. Pielonefritis
6. Glomerulonefritis
7. Litiasis urinaria

Sistema Nervioso

1. Síndromes neurológicos
 - 1.1. Hipertensión intracraneana
 - 1.2. Síndrome hemipléjico
 - 1.3. Síndromes cerebrales
 - 1.4. Síndromes medulares
 - 1.5. Síndrome convulsivo. Epilepsia
2. Infecciones cerebrales
3. Parálisis facial
4. Parálisis flácida
5. Enfermedad Vascul ar Cerebral isquémica y hemorrágica
6. VIH-SIDA

Metodología		
Aprendizaje basado en preguntas	()	Asistencia (requisito del sistema presencial)
Aprendizaje basado en problemas	(XX)	Ejercicios prácticos ()
Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	(XX)	Ensayos ()
Discusiones guiadas	(XX)	Examen final ()
Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)	(XX)	Exámenes parciales (XX)
Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	()	Participación en clase (XX)

Metodología			
Prácticas (taller o laboratorio)	(XX)	Portafolios	(XX)
Prácticas de campo	(XX)	Conferencia participativa	(XX)
Proyecto de investigación	()	Resultados de investigación	()
Trabajo colaborativo	(XX)	Solución de problemas	(XX)
Uso de nuevas tecnologías	()	Otras (especificar)	()
Otras (especificar)	()		

Perfil profesiográfico del Docente	
Título o grado	Licenciatura en medicina general con especialidad en medicina familiar, medicina interna, pediatría, cirugía general y gineco-obstetricia, endocrinología, cardiología, urología, traumatología y ortopedia, reumatología, neurología, gastroenterología, geriatría.
Experiencia docente	Con cinco años o más de experiencia docente.
Otra característica	Con cinco años o más de experiencia profesional. Vinculación estrecha con la Universidad de la Salud y competencia para la docencia de los aspectos de medicina interna, geriatría y/o gerontología

Bibliografía básica
<ol style="list-style-type: none"> 1. d'Hyver C, Gutiérrez LM. Geriatría. 3ra ed. México: Manual Moderno; 2014. 2. Gutiérrez LM, et.al. Geriatría para el médico familiar. 1ra ed. México: Manual Moderno; 2012. 3. Landefeld, C. S., Huerta, D. E. L. & Martínez, M. M. Diagnóstico y tratamiento en geriatría. México: Manual Moderno. 2005 4. Rodríguez R, Lazcano G. Práctica de la Geriatría. 3ra ed. México: McGraw-Hill Interamericana Editores; 2011. 5. Cuello-García, Carlos Alberto, Pérez Gaxiola, Giordano. Medicina Basada en la evidencia: fundamentos y su enseñanza en el contexto clínico. 2ª. ed. España: Panamericana. 2018. 6. De los Santos, Antonio Raúl; Cano, Juan Cruz. Conductas en medicina interna. Guías de diagnóstico y terapéutica. Madrid: Médica Panamericana: 2016. 7. Jinich H, Lifshitz A, García-Mangas JA, Ramiro M. Síntomas y signos cardinales de las enfermedades. 6ª. Ed. México: Manual Moderno; 2013. 8. Siegenthaler W. Diagnóstico diferencia en medicina interna. De los síntomas al diagnóstico. México: Manual Moderno; 2010. 9. Kasper DL, Braunwald E, Fauci AS, et al. Principios de medicina interna de Harrison. 20a ed. 2 vols. México: McGraw-Hill Interamericana Editores; 2019. 10. Narro Robles J, Rivero Serrano O, López Bárcena JJ (coord.). Diagnóstico y tratamiento en la práctica médica. 4ª ed. México: Editorial El Manual Moderno/Facultad de Medicina UNAM; 2011.

Bibliografía Complementaria

1. Nuevo esquema de manejo integral de cuidados paliativos y publicación de la guía del manejo integral de cuidados paliativos: www.dof.gob.mx/nota_to_doc.php?codnota=5377406.
2. Centro Nacional de Programas Preventivos y Control de Enfermedades (CENAPRECE): <http://www.cenaprece.salud.gob.mx/>.
3. D'Hyver, C. Manual clínico de geriatría. México: Ciencia y Cultura Latinoamérica; 1999.
4. Guerrero, I. A. Geriatría clínica. México: La Impresora; 2002.
5. Fericgla, J. M. (Envejecer, una antropología de la ancianidad. España: Herder; 2002.
6. Kane, R. L., Ouslander, J. G. & Abrass, I. B. Principios de Geriatría Clínica, 8ª ed. México: McGraw-Hill Interamericana; 2018.

CIRUGÍA Y URGENCIAS I

Programa del Curso: Cirugía y Urgencias I						
Año	Semanas	Créditos	Área de conocimiento	FORMACIÓN CLINICA		
3 ^{er}	8	8	Etapa formativa	CICLOS CLINICOS		
Actividad	Curso () Taller () Laboratorio () Seminario () Módulo (XX)		Tipo	T ()	P ()	T/P (XX)
Modalidad	Presencial (XX) Semipresencial () A Distancia ()					
Carácter	Obligatorio (XX) Optativo ()		Horas			
			Semana	Anuales		
			Teóricas:	Teóricas:	80	
			Prácticas:	Prácticas:	160	
			Total:	Total:	240	

Seriación	
Obligatoria (XX)	
No ()	
Módulo(s) Antecedente(s)	Aprobar todos los módulos de primer y segundo año: Introducción a la Medicina, Ecología, Nutrición, Historia y Filosofía de la medicina, Curso de vida I, Sociomedicina, salud pública y medicina preventiva I, Investigación Médica I, Aparato locomotor, Aparato respiratorio, Aparato cardiovascular, Aparato urinario, Aparato digestivo, Sistema endocrino, Sistema nervioso, Curso de vida II, Informática biomédica, Sociomedicina, salud pública y medicina preventiva II, Investigación Médica II.
Módulo(s) Subsecuente(s)	Los módulos longitudinales, se cursarán de forma anual: Epidemiología clínica y Medicina basada en evidencias; Sociomedicina, salud pública y medicina preventiva III; Investigación médica III.

Objetivo General:

1. Analizar los mecanismos biopsicosociales de las entidades nosológicas de las especialidades quirúrgicas y de aquellas que requieren de manejo urgente médico-quirúrgico más comunes, así como comprender y aplicar los usos, indicaciones y pasos de las técnicas quirúrgicas más frecuentemente utilizadas en la práctica del médico general.

Objetivos Específicos:**Introducción a la Cirugía**

1. Describir los mecanismos del proceso inflamatorio y cicatrización; cuidados pre y post operatorios.
2. Explicar el comportamiento a seguir en el área de quirófano.
3. Describir las principales intervenciones de cirugía menor y cirugía mayor.

Oftalmología

1. Explicar en qué consiste el examen ocular, indicando cada uno de los elementos que lo constituyen y los datos que se obtienen.
2. Integrar el diagnóstico de la patología más frecuente que se presenta en los párpados, con base en las características de: el agente, el huésped, el ambiente, el cuadro clínico y el tratamiento.
3. Integrar el diagnóstico de los siguientes padecimientos: conjuntivitis, pingüecula, pterigión. Señalando en su caso el diagnóstico diferencial, su tratamiento y las medidas preventivas a nivel primario, secundario y terciario que se requieran.
4. Explicar la fisiología de todos y cada uno de los elementos neuro-anatómicos que intervienen en el fenómeno de la visión humana.

Otorrinolaringología

1. Describir los elementos de anatomía clínica indispensables para el diagnóstico de los padecimientos más frecuentes en otorrinolaringología.
2. Explicar los mecanismos fisiopatológicos de las alteraciones de alta incidencia en otorrinolaringología.
3. Emplear en la exploración clínica el estuche de diagnóstico para la identificación de la signología más importante en otorrinolaringología.
4. Explicar la historia natural y sus niveles de prevención de la patología de vía área superior para con base en el interrogatorio y la exploración clínica realizar el diagnóstico de las enfermedades anteriores.
5. Mencionar los estudios de laboratorio y/o gabinete necesarios para corroborar su diagnóstico.
6. Señalar el tratamiento y las indicaciones higiénico-dietéticas necesarias en cada caso.

Traumatología

1. Describir la Historia Clínica Traumatológica y Ortopédica y los principales datos a explorar en el estudio radiográfico simple, osteoarticular.
2. Describir la lesión por quemadura, esquematizando su manejo y tratamiento adecuado.
3. Identificar la luxación congénita de cadera, describiendo el cuadro clínico y radiográfico y su tratamiento.
4. Describir las alteraciones estructurales óseas y las manifestaciones clínicas del hallux valgus y del pie plano y su manejo ortopédico.

5. Describir el pie equino varo congénito, reconociendo el momento adecuado de tratamiento correctivo, conservador y quirúrgico.
6. Explicar el síndrome doloroso lumbar y las alternativas de tratamiento con base en el estado clínico.
7. Describir las causas y las maniobras que provocan dolor lumbociático por medio de la exploración, así como los estudios y el tratamiento a seguir.
8. Describir la evolución natural de la osteomielitis determinando el tratamiento de acuerdo al estado clínico.

Urgencias Médico-Quirúrgicas

1. Establecer las condiciones clínicas, de diagnóstico y de auxiliares diagnósticos de las patologías que ameritan manejo urgente para su referencia oportuna con el especialista.

UNIDADES TEMÁTICAS

Introducción a la Cirugía

1. Inflamación y cicatrización
2. Cuidados preoperatorios y post-operatorios
3. Área de quirófano
4. Cirugía menor
5. Cirugía mayor

Oftalmología

1. Exploración física en oftalmología
2. Visión humana
3. Blefaritis, conjuntivitis, pingüécula, pterigión.
4. Catarata
5. Retinopatía diabética.
6. Urgencias oftalmológicas

Otorrinolaringología

6. Exploración física en otorrinolaringología
1. Rinitis
2. Otitis externa y cuerpos extraños
3. Sinusitis
4. Epistaxis
5. Otitis media
6. Vértigo
7. Traumatismo de tabique nasal

Traumatología

1. Historia clínica en traumatología
2. Radiología ósea normal
3. Fracturas simples no desplazadas, desplazadas y tratamiento general
4. Quemaduras
5. Luxación congénita de cadera
6. Hallux valgus, pie plano, pie equino varocongénito

7. Síndrome doloroso lumbar
8. Ciática
9. Osteomielitis

Urgencias

1. Reanimación cardiopulmonar básica y avanzada
2. Insuficiencia respiratoria aguda
3. Respuesta metabólica al trauma
4. Trastorno de lípidos y electrolitos
5. Emergencia y urgencia hipertensiva
6. Síndrome coronario agudo

Metodología		
Aprendizaje basado en preguntas	()	Asistencia (requisito del sistema presencial)
Aprendizaje basado en problemas	(XX)	Ejercicios prácticos ()
Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	(XX)	Ensayos ()
Discusiones guiadas	(XX)	Examen final ()
Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)	(XX)	Exámenes parciales (XX)
Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	()	Participación en clase (XX)
Prácticas (taller o laboratorio)	(XX)	Portafolios (XX)
Prácticas de campo	(XX)	Conferencia participativa (XX)
Proyecto de investigación	()	Resultados de investigación ()
Trabajo colaborativo	(XX)	Solución de problemas (XX)
Uso de nuevas tecnologías	()	Otras (especificar) ()
Otras (especificar)	()	

Perfil profesiográfico del Docente	
Título o grado	Licenciatura en medicina general preferentemente con maestría o especialidad en medicina familiar, medicina interna, pediatría, cirugía general y gineco-obstetricia, urgencias.
Experiencia docente	Con cinco años o más de experiencia docente.
Otra característica	Con cinco años o más de experiencia profesional. Vinculación estrecha con la Universidad de la Salud y competencia para la docencia de los aspectos quirúrgicos de la medicina.

Bibliografía básica

1. Kasper DL, Braunwald E, Fauci AS, et al. Principios de medicina interna de Harrison. 20a ed. 2 vols. México: McGraw-Hill Interamericana Editores; 2019.
2. Narro Robles J, Rivero Serrano O, López Bárcena JJ (coord.). Diagnóstico y tratamiento en la práctica médica. 4ª ed. México: Editorial El Manual Moderno/Facultad de Medicina UNAM; 2011.
3. Farreras Valentí, P. 18ª ed. Medicina interna. Madrid, España: Elsevier; 2016.
4. Archundia, G. A. Educación quirúrgica. 6a ed. México, McGraw Hill Interamericana. 2017.
5. Asociación Mexicana de Cirugía General. Tratado de Cirugía General, 3ra Ed. México: Manual Moderno 2016.

Bibliografía Complementaria

1. Townsend CM, Beachamp RD, Even BM, Mattox KL. Sabiston Tratado de Cirugía. 20a. ed. España. Elsevier. 2018
2. Surgical Clinics of North America. Elsevier.U.S.A.
3. Normas Oficiales Mexicanas vigentes (NOM):
 - NORMA Oficial Mexicana NOM-004-SSA3-2012, Del expediente clínico.
 - NORMA Oficial Mexicana NOM-026-SSA3-2012, Para la práctica de la cirugía mayor ambulatoria.
4. Guías de Práctica Clínica:
 - Intervención preventiva para la seguridad del paciente quirúrgico. Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica: IMSS 676-13
http://www.cenetec.salud.gob.mx/descargas/gpc/CatalogoMaestro/IMSS_676_13_IntervencionesparalaseguridadenelpacienteQx/676GRR.pdf

SALUD MENTAL

Programa del Curso: Salud Mental						
Año	Semanas	Créditos	Área de conocimiento	FORMACIÓN CLÍNICA		
3 ^{er}	5	6	Etapa formativa	CICLOS CLINICOS		
Actividad	Curso () Taller () Laboratorio () Seminario () Módulo (XX)		Tipo	T ()	P ()	T/P (XX)
Modalidad	Presencial (XX) Semipresencial () A Distancia ()					
Carácter	Obligatorio (XX)	Optativo ()	Horas			
			Semana	Anuales		
			Teóricas:	Teóricas:	50	
			Prácticas:	Prácticas:	120	
			Total:	Total:	170	

Seriación	
Obligatoria (XX) No ()	
Módulo(s) Antecedente(s)	Aprobar todos los módulos de primer y segundo año: Introducción a la Medicina, Ecología, Nutrición, Historia y Filosofía de la medicina, Curso de vida I, Sociomedicina, salud pública y medicina preventiva I, Investigación Médica I, Aparato locomotor, Aparato respiratorio, Aparato cardiovascular, Aparato urinario, Aparato digestivo, Sistema endocrino, Sistema nervioso, Curso de vida II, Informática biomédica, Sociomedicina, salud pública y medicina preventiva II, Investigación Médica II.
Módulo(s) Subsecuente(s)	Los módulos longitudinales, se cursarán de forma anual: Epidemiología clínica y Medicina basada en evidencias; Sociomedicina, salud pública y medicina preventiva III; Investigación médica III.

Objetivo General:

Comprender los mecanismos y detectar las manifestaciones de las enfermedades mentales más frecuentes en las diferentes etapas de la vida, desde el punto de vista de la Medicina General.

Objetivos Específicos:

1. Explicar la salud mental en las diferentes etapas de vida y sus determinaciones biológica, social, cultural, individual y colectiva
2. Comunidad y familia, determinantes de la salud mental
3. Explicar el actuar individual e interprofesional de los profesionales de la salud como acciones para la salud mental
4. El alumno analizará las enfermedades mentales más frecuentes en la práctica médica que le permita comprender las posibilidades y límites de su manejo desde el ejercicio de la medicina general.
5. Realizará, con base en el método clínico, el diagnóstico, tratamiento, pronóstico y rehabilitación de las enfermedades mentales más frecuentes en la medicina general.

UNIDADES TEMÁTICAS

1. Salud mental en las diferentes etapas de vida
 - 1.1. Características
 - 1.2. Determinaciones: biológica, familiar y comunitaria
 - 1.3. Características y teorías de la personalidad
 - 1.4. Epidemiología de la salud mental
2. Comunidad y familia, determinantes de la salud mental
 - 2.1 Relaciones interpersonales
 - 2.2 Espacios específicos: escuela, laboral
3. Trabajo interprofesional en la salud mental comunitaria, familiar e individual
 - 3.1 Escucha, primera herramienta terapéutica
4. La exploración y la semiología del paciente con enfermedades mentales.
5. Los desórdenes más importantes de la afectividad: angustia y depresión.
6. Las neurosis.
7. Las psicosis.
8. Síndromes orgánicos cerebrales.
9. Retardo mental.
10. Elementos de salud mental infantil.
11. Salud mental en el adulto mayor.
12. Salud mental pública.
13. Tratamientos en enfermedades mentales

Metodología		
Aprendizaje basado en preguntas	()	Asistencia (requisito del sistema presencial)
Aprendizaje basado en problemas	(XX)	Ejercicios prácticos ()
Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	(XX)	Ensayos ()
Discusiones guiadas	(XX)	Examen final ()
	()	Exámenes parciales (XX)

Metodología			
Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)	(XX)	Participación en clase	(XX)
Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	()	Portafolios	(XX)
Prácticas (taller o laboratorio)	(XX)	Conferencia participativa	(XX)
Prácticas de campo	(XX)	Resultados de investigación	()
Proyecto de investigación	()	Solución de problemas	(XX)
Trabajo colaborativo	(XX)	Otras (especificar)	()
Uso de nuevas tecnologías	()		
Otras (especificar)	()		

Perfil profesiográfico del Docente	
Título o grado	Licenciatura en medicina general o especialistas en medicina familiar, medicina interna y Psiquiatría.
Experiencia docente	Con cinco años o más de experiencia docente.
Otra característica	Con cinco años o más de experiencia profesional. Vinculación estrecha con la Universidad de la Salud y competencia para la docencia de los aspectos de salud mental.

Bibliografía básica
<ol style="list-style-type: none"> De la Fuente JR, Heinze G. Salud Mental y Medicina Psicológica. 3ª. ed. México. McGraHill. 2018. Sadock B, Sadock V, Ruíz P. Manual de Psiquiatría Clínica. 4ª.ed. España- Wolker Kluwer. 2018 Senties H. Psiquiatría para Médicos no psiquiatras. 1ª ed. México. 2016.
Bibliografía Complementaria
<ol style="list-style-type: none"> Ortuño Sánchez F. Lecciones de Psiquiatría. 1ª. ed. México. Editorial Panamericana. 2009. NORMA Oficial Mexicana NOM-025-SSA2-2014, Para la prestación de servicios de salud en unidades de atención integral hospitalaria médico-psiquiátrica Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de ansiedad en el adult0. Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica: IMSS-392-10 http://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/guiasclinicas/392GER.pdf

ÉTICA Y PROFESIONALISMO

Programa del Curso: Ética y profesionalismo				
Año	Semanas	Créditos	Área de conocimiento	FORMACIÓN HUMANÍSTICA-SOCIOMÉDICA

3^{er}	2	2	Etap formativa	CICLOS CLINICOS		
Actividad	Curso () Taller () Laboratorio () Seminario () Módulo (XX)		Tipo	T (XX) P () T/P ()		
Modalidad	Presencial (XX) Semipresencial () A Distancia ()					
Carácter	Obligatorio (XX)	Optativo ()	Horas			
			Semana	Anuales		
			Teóricas:	Teóricas:	32	
			Prácticas:	Prácticas:	0	
			Total:	Total:	32	

Seriación	
Obligatoria (XX)	
No ()	
Módulo(s) Antecedente(s)	Aprobar todos los módulos de primer y segundo año: Introducción a la Medicina, Ecología, Nutrición, Historia y Filosofía de la medicina, Curso de vida I, Sociomedicina, salud pública y medicina preventiva I, Investigación Médica I, Aparato locomotor, Aparato respiratorio, Aparato cardiovascular, Aparato urinario, Aparato digestivo, Sistema endocrino, Sistema nervioso, Curso de vida II, Informática biomédica, Sociomedicina, salud pública y medicina preventiva II, Investigación Médica II.
Módulo(s) Subsecuente(s)	Los módulos longitudinales, se cursarán de forma anual: Epidemiología clínica y Medicina basada en evidencias; Sociomedicina, salud pública y medicina preventiva III; Investigación médica III.

Objetivo General:

1. Formar a los estudiantes de medicina en un marco ético y profesional para una práctica responsable y eficaz al ejercer el buen uso de las capacidades profesionales, para enfrentar y atender los complejos problemas de salud de la sociedad.

Objetivos Específicos:

1. Manejar la metodología de las diversas posturas éticas existentes frente a problemas concretos del área de la salud.
2. Poseer una visión humanista de la relación médico-paciente.
3. Comprender los elementos que explican e integran los derechos humanos en la relación médico-paciente.
4. Identificar los principales problemas éticos en el ejercicio de la profesión.
5. Identificar los conflictos bioéticos que presenta el inicio, transcurso y término de la vida humana.
6. Identificar los conflictos bioéticos y jurídicos de los trasplantes de órganos y tejidos.
7. Desarrollar en el médico en formación la responsabilidad profesional en su ámbito ético y humanista.

UNIDADES TEMÁTICAS

1. Definiciones fundamentales sus variables temporales en la historia de la medicina y el contexto en que surgen:
 - 1.1. Ética médica,
 - 1.2. Bioética,
 - 1.3. Bioética médica
2. El ser humano sano y enfermo. Desde la evolución de la filosofía moral en diferentes tipos de humanismos. Antecedentes de la Declaración de Ginebra.
3. Normas oficiales mexicanas en materia de salud.
4. Bioética médica y Derechos Humanos. Bioética, derechos y obligaciones de médicos y pacientes.
5. Dimensión ética del acto médico.
6. Aspectos éticos médicos del inicio de la vida humana. Aspectos éticos médicos del final de la vida humana.
7. Aspectos éticos de la promoción de la salud y la prevención de enfermedades. La responsabilidad ética y profesional del médico en el diseño de políticas de salud en el contexto de la sociedad mexicana, entendida ésta como multicultural y plural.
8. Profesionalismo médico.
9. Trato digno y derechos humanos

Metodología		
Aprendizaje basado en preguntas	()	Asistencia (requisito del sistema presencial)
Aprendizaje basado en problemas	(XX)	Ejercicios prácticos ()
Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	(XX)	Ensayos ()
Discusiones guiadas	(XX)	Examen final ()
Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y	(XX)	Exámenes parciales (XX)

Metodología			
redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)			
Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	()	Participación en clase	(XX)
Prácticas (taller o laboratorio)	(XX)	Portafolios	(XX)
Prácticas de campo	(XX)	Conferencia participativa	(XX)
Proyecto de investigación	()	Resultados de investigación	()
Trabajo colaborativo	(XX)	Solución de problemas	(XX)
Uso de nuevas tecnologías	()	Otras (especificar)	()
Otras (especificar)	()		

Perfil profesiográfico del Docente	
Título o grado	Licenciatura en medicina general con especialidad en medicina familiar, medicina interna, pediatría, cirugía general y gineco-obstetricia.
Experiencia docente	Con cinco años o más de experiencia docente.
Otra característica	Con cinco años o más de experiencia profesional. Vinculación estrecha con la Universidad de la Salud y competencia para la docencia de en ética y profesionalismo.

Bibliografía básica
<ol style="list-style-type: none"> 1. García Romero H., Limón Limón, Bioética General. 2ª Edición. México: Editorial Trillas; 2014. 2. González Valenzuela Juliana, (Coordinadora). Perspectivas de Bioética. México: UNAM-FCE; 2008. 3. Pérez-Tamayo R. Ética Médica Laica. México: Fondo de Cultura Económica-Colegio Nacional; 2002. 4. Rivero Octavio, Durante Irene, Tratado de Ética Médica. 2ª Edición. México. Editorial Trillas; 2013.
Bibliografía Complementaria
<ol style="list-style-type: none"> 1. Engelhardt H. Tristram I. Los Fundamentos de la Bioética. 2ª Ed. Buenos Aires: Editorial Paidós; 1995. 2. Parker M., Dickenson D. The Cambridge Medical Ethics Workbook. Inglaterra: Cambridge University Press; 2001. 3. Reich, W., Encyclopedia of Bioethics, New York, Mc Millan, 2007 4. Serrano T., Jiménez B., Bioética, México: UNAM FES Iztacala, 2007. 5. Vélez C., Luis A. Ética Médica. 3ª Ed. Colombia: Corporación Para Investigaciones Biológicas; 2003.

EPIDEMIOLOGÍA CLÍNICA Y MEDICINA BASADA EN EVIDENCIAS

Programa del Curso: Epidemiología Clínica y Medicina basada en evidencias						
Año	Semanas	Créditos	Área de conocimiento	FORMACIÓN CLÍNICA		
3 ^{er}	40	5	Etapa formativa	CICLOS CLÍNICOS		
Actividad	Curso () Taller () Laboratorio () Seminario () Módulo (XX)			Tipo	T () P () T/P (XX)	
Modalidad	Presencial (XX) Semipresencial () A Distancia ()					
Carácter	Obligatorio (XX) Optativo ()		Horas			
				Semana	Anuales	
				Teóricas:	Teóricas:	60
				Prácticas:	Prácticas:	60
				Total:	Total:	120

Seriación	
Obligatoria (XX) No ()	
Módulo(s) Antecedente(s)	Aprobar todos los módulos de primer y segundo año: Introducción a la Medicina, Ecología, Nutrición, Historia y Filosofía de la medicina, Curso de vida I, Sociomedicina, salud pública y medicina preventiva I, Investigación Médica I, Aparato locomotor, Aparato respiratorio, Aparato cardiovascular, Aparato urinario, Aparato digestivo, Sistema endocrino, Sistema nervioso, Curso de vida II, Informática biomédica, Sociomedicina, salud pública y medicina preventiva II, Investigación Médica II.
Módulo(s) Subsecuente(s)	Los módulos longitudinales, se cursarán de forma anual: Epidemiología clínica y Medicina basada en evidencias; Sociomedicina, salud pública y medicina preventiva III; Investigación médica III.

<p>Objetivo General:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar los principios del método epidemiológico y la investigación clínica para la atención del paciente.
<p>Objetivos Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicar los principios del método epidemiológico y la investigación clínica para la atención del paciente

2. Implementar e interpretar las técnicas y procedimientos de la epidemiología clínica y la investigación clínica para la práctica médica y la investigación.
3. Emplear los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios sobre búsqueda, identificación, análisis y aplicación efectiva de la evidencia científica publicada, para la práctica de la Medicina basada en evidencias a nivel del médico general.
4. Examinar la calidad de la atención médica, los derechos de los médicos y de los pacientes, y los retos de la comunicación efectiva de la evidencia científica al personal de salud y a la sociedad.

UNIDADES TEMÁTICAS

1. Conceptos y aplicaciones de la Epidemiología Clínica (EC) y la Medicina Basada en la Evidencia (MBE)
2. Medicina Basada en Evidencias
3. Ensayo clínico
4. Observaciones y mediciones clínicas
5. Normalidad y anormalidad
6. Revisiones sistemáticas
7. Causalidad
8. Diagnóstico
9. Pronóstico
10. Medidas de intervención
11. Análisis de decisiones
12. Guías de práctica clínica

Metodología		
Aprendizaje basado en preguntas	()	Asistencia (requisito del sistema presencial)
Aprendizaje basado en problemas	(XX)	Ejercicios prácticos ()
Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	(XX)	Ensayos ()
Discusiones guiadas	(XX)	Examen final ()
Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)	(XX)	Exámenes parciales (XX)
Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	()	Participación en clase (XX)
Prácticas (taller o laboratorio)	(XX)	Portafolios (XX)
Prácticas de campo	(XX)	Conferencia participativa (XX)
Proyecto de investigación	()	Resultados de investigación ()
Trabajo colaborativo	(XX)	Solución de problemas (XX)
Uso de nuevas tecnologías	()	Otras (especificar) ()
Otras (especificar)	()	

Perfil profesiográfico del Docente	
Título o grado	Licenciado en medicina general con posgrado en salud pública, epidemiología o áreas afines. Otra especialidad con maestría o doctorado en epidemiología.
Experiencia docente	Con cinco años o más de experiencia docente.
Otra característica	Con cinco años o más de experiencia profesional.

Bibliografía básica
<ol style="list-style-type: none"> 1. Fletcher, R. Fletcher, S. Fletcher, G. Epidemiología Clínica. 5ª ed.. Philadelphia: Lippincott Williams and Wilkins. Wolters Kluwer Health. 2016. 2. Moreno A. Epidemiología Clínica.3a.ed. México. McGrawHil. 2012. 3. Cabello JB. Lectura crítica de la evidencia clínica. España: Elsevier. 2015. 4. Cuello C, Pérez G. Medicina Basada en la evidencia. Fundamentos y su enseñanza en el contexto clínico. 2ª. ed. México. Editorial Panamericana 2015.
Bibliografía Complementaria
<ol style="list-style-type: none"> 1. Argimon J, Jiménez J. Métodos de investigación Clínica y Epidemiológica. 5ª. ed. España. Elsevier. 2019. 2. Programa de Habilidades Clínicas en Lectura Crítica. Español. http://www.redcaspe.org/herramientas 3. The Center for Evidence.Based Medicine. University of Oxford. https://www.cebm.net/ 4. Fistera. Portal de Atención Primaria. Metodología de la investigación http://www.fistera.com/formacion/metodologia-investigacion 5. Medwave. Revista Biomédica revisada por pares. https://www.medwave.cl/link.cgi/Medwave/Series/EvidDecisiones/ 6. Evidencias en pediatría, Toma de decisiones clínicas basadas en pruebas científicas. https://evidenciasenpediatria.es/ 7. Como se prueban los tratamientos http://es.testingtreatments.org/

SOCIOMEDICINA, SALUD PÚBLICA Y MEDICINA PREVENTIVA III

Programa del Curso: Sociomedicina, salud pública y medicina preventiva III						
Año	Semanas	Créditos	Área de conocimiento	FORMACIÓN HUMANÍSTICA-SOCIOMÉDICA		
3 ^{er}	40	6	Etapa formativa	CICLOS CLINICOS		
Actividad	Curso () Taller () Laboratorio () Seminario () Módulo (XX)		Tipo	T ()	P ()	T/P (XX)
Modalidad	Presencial (XX) Semipresencial () A Distancia ()					
Carácter	Obligatorio (XX) Optativo ()		Horas			
			Semana	Anuales		
			Teóricas:	Teóricas:	90	
			Prácticas:	Prácticas:	40	
			Total:	Total:	130	

Seriación	
Obligatoria (XX) No ()	
Módulo(s) Antecedente(s)	Aprobar todos los módulos de primer y segundo año: Introducción a la Medicina, Ecología, Nutrición, Historia y Filosofía de la medicina, Curso de vida I, Sociomedicina, salud pública y medicina preventiva I, Investigación Médica I, Aparato locomotor, Aparato respiratorio, Aparato cardiovascular, Aparato urinario, Aparato digestivo, Sistema endocrino, Sistema nervioso, Curso de vida II, Informática biomédica, Sociomedicina, salud pública y medicina preventiva II, Investigación Médica II.
Módulo(s) Subsecuente(s)	Los módulos longitudinales, se cursarán de forma anual: Epidemiología clínica y Medicina basada en evidencias; Sociomedicina, salud pública y medicina preventiva III; Investigación médica III.

Objetivo General:

1. Analizar la morbilidad y mortalidad en el curso de vida, factores de riesgo, factores protectores y medidas preventivas.

Objetivos Específicos:

1. Analizar los perfiles demográfico y epidemiológico desde una perspectiva de curso de vida e interseccional (género, edad, nivel socio-económico, territorio, etc.) de diversas poblaciones
2. Analizar la respuesta del Sistema de Salud ante esas realidades
3. Explicar las diferencias en el nivel de salud de las poblaciones a partir de su determinación social
4. Aplica diversos métodos y herramientas para el análisis del proceso salud-enfermedad-atención-cuidado (PSEAC) en contextos comunitarios
5. Integrar un diagnóstico de salud poblacional a partir del análisis del PSEAC estableciendo prioridades de salud y propuestas de resolución
6. Discutir y analizar casos relacionados con aspectos éticos en la práctica médica y de salud pública
7. Aplica las bases de la administración en salud
8. Desarrollar programas y estrategias de Salud pública y Medicina preventiva basadas en la APS para resolver los problemas de salud en las comunidades
9. Integra informes de salud poblacional

UNIDADES TEMÁTICAS

1. Salud poblacional
 - 1.1. Definiciones, determinantes sociales
 - 1.2. Métodos de medición e indicadores (Calidad de vida, AVISA, carga de la enfermedad, etc)
 - 1.3. Análisis interseccional: género, etnia, edad, nivel socioeconómico, territorio, etc.
 - 1.4. Transiciones demográficas, epidemiológicas y de sistemas
2. Salud poblacional desde la perspectiva de curso de vida
3. Planes, políticas y programas en salud
 - 3.1. Tipos, alcances, resultados
4. Determinación del proceso salud-enfermedad-atención-cuidado en la explicación del nivel de salud poblacional
 - 4.1. Modos de vivir
 - 4.2. Modos de enfermar
 - 4.3. Respuestas en salud
 - 4.4. Cuidados y sistemas de cuidados
5. Análisis y priorización en el PSEAC
6. Discusión de casos de ética médica y en salud pública
7. Administración en salud
 - 7.1. Conceptos y utilidad
 - 7.2. Proceso administrativo
 - 7.3. Planeación y evaluación en salud
 - 7.4. Diseño de indicadores
8. Calidad de los servicios de salud
 - 8.1. Bases conceptuales y metodológicas

9. Diseño y desarrollo de programas de salud desde la APS
 - 9.1. Definición de la problemática de salud
 - 9.2. Marco normativo
 - 9.3. Selección y justificación de acciones
 - 9.4. Planeación y programación
 - 9.5. Implementación de la investigación para el desarrollo de programas de salud
 - 9.6. Evaluación
10. Informes de salud poblacional
 - 10.1. Tipos de informes
 - 10.2. Comunicación de resultados

Metodología		
Aprendizaje basado en preguntas	()	Asistencia (requisito del sistema presencial)
Aprendizaje basado en problemas	(XX)	Ejercicios prácticos ()
Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	(XX)	Ensayos ()
Discusiones guiadas	(XX)	Examen final ()
Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)	(XX)	Exámenes parciales (XX)
Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	()	Participación en clase (XX)
Prácticas (taller o laboratorio)	(XX)	Portafolios (XX)
Prácticas de campo	(XX)	Conferencia participativa (XX)
Proyecto de investigación	()	Resultados de investigación ()
Trabajo colaborativo	(XX)	Solución de problemas (XX)
Uso de nuevas tecnologías	()	Otras (especificar) ()
Otras (especificar)	()	

Perfil profesiográfico del Docente	
Título o grado	Licenciado en medicina general con posgrado en salud pública, epidemiología o áreas afines.
Experiencia docente	Con cinco años o más de experiencia docente.
Otra característica	Con cinco años o más de experiencia profesional.

Bibliografía básica

- 1.- La salud pública y el trabajo en comunidad Rafael González, L. Moreno, Castro. 1ra edición, Español Ed. McGraw Hill, México.
- 2.- La salud de la población hacia una nueva salud pública. Frenk Julio, 2013. FCE, México.
Atención familiar y salud comunitaria: Conceptos y materiales para docentes y estudiantes, Zurro, Armando Martín. Elsevier, 2018, 2da ed. en español. 9788491132271.
- 3.- Estudios de la OCDE sobre los Sistemas de Salud: México 2016 Published on December 21, 2016
- 4.- Salud Mental y Medicina psicológica, Juan Ramón de la Fuente Gerhard Heinze, 3ra ed. Mc Graw Hill, Español, México, 2018.
- 5.- Fundamentos de Salud Pública, Jorge Humberto Blanco Restrepo, Jose M Maya Mejía. Tomo I y II Corporación para investigaciones Biológicas, 1997 Medellín Colombia, ISBN 9589400-43-4
- 6.- Gobernanza en sistemas de salud, Armando Arredondo, E.Orozco, S. Wallace, E. Rodríguez, Ins Nal de Sal Pública,/UCLA/UADY,2010, ISBN 9786077841-01-2
7. Kroeger Axel, Luna Ronaldo. Atención Primaria de Salud. México: Editorial Pax
8. Vaughan Patrick, Morrow Richard M (editores), Ochoa Héctor (edición latinoamericana). Salud Comunitaria. Manual de epidemiología para la gestión de sistemas locales de salud SILOS. México: Editorial Pax
9. Werner David, Bower Bill. Aprendiendo a promover la salud. México: CEE 1984.
10. Campos-Navarro Roberto. Antropología médica e interculturalidad. México: McGraw Hill. 2016.
11. Haro Jesús Armando (organizador). Epidemiología sociocultural. Un diálogo en torno a su sentido, métodos y alcances. Buenos Aires. Lugar Editorial – El Colegio de Sonora.
12. González Guzmán Rafael, Castro Albarrán Juan Manuel, Moreno Altamirano Laura. Promoción de la salud en el ciclo de vida. México: McGraw Hill. UNAM.

Bibliografía Complementaria

- 1.- Am J Public Health Nations Health. 1958 jul; 48(7): 947. preventive medicine for the doctor in his community: an epidemiologic approach. reviewed by duncan w. clark.
- 2.- Maxey-Rosenau-Last Public Health and Preventive Medicine: Robert Wallace editor, Fifteenth Edition (Maxcy-rosenau-last) (Inglés)– 16 oct 2007

INVESTIGACIÓN MÉDICA III

Programa del Curso: Investigación Médica III						
Año	Semanas	Créditos	Área de conocimiento	INVESTIGACIÓN		
3 ^{er}	40	5	Etapa formativa	CICLOS CLINICOS		
Actividad	Curso () Taller () Laboratorio () Seminario () Módulo (XX)		Tipo	T ()	P ()	T/P (XX)
Modalidad	Presencial (XX) Semipresencial () A Distancia ()					
Carácter	Obligatorio (XX) Optativo ()		Horas			
			Semana	Anuales		
			Teóricas:	Teóricas:	50	
			Prácticas:	Prácticas:	70	
			Total:	Total:	120	

Seriación	
Obligatoria (XX) No ()	
Módulo(s) Antecedente(s)	Aprobar todos los módulos de primer y segundo año: Introducción a la Medicina, Ecología, Nutrición, Historia y Filosofía de la medicina, Curso de vida I, Sociomedicina, salud pública y medicina preventiva I, Investigación Médica I, Aparato locomotor, Aparato respiratorio, Aparato cardiovascular, Aparato urinario, Aparato digestivo, Sistema endocrino, Sistema nervioso, Curso de vida II, Informática biomédica, Sociomedicina, salud pública y medicina preventiva II, Investigación Médica II.
Módulo(s) Subsecuente(s)	Los módulos longitudinales, se cursarán de forma anual: Epidemiología clínica y Medicina basada en evidencias; Sociomedicina, salud pública y medicina preventiva III; Investigación médica III.

<p>Objetivo General:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer y aplicar los lineamientos generales de la investigación clínica y en salud pública.

Objetivos Específicos:

1. Analizar la importancia de la investigación y lo referente a la Legislación para la Investigación en Salud en México.
2. Analizar el contenido de la declaración de Helsinki en su modificación de Tokio.
3. Analizar la propuesta de lineamientos internacionales para la investigación biomédica en seres humanos.
4. Identificar los lineamientos generales para la elaboración del protocolo de investigación.
5. Analizar un ejemplo de protocolo de investigación.
6. Realizar un protocolo de investigación.
7. Identificar las consideraciones generales y partes que componen al informe final de la investigación.

UNIDADES TEMÁTICAS

1. Investigación y sociedad
2. Declaración de Helsinki
3. Propuesta de lineamiento, internacional para la investigación biomédica en seres humanos.
4. Los elementos estructurales del proceso de investigación
5. La investigación documental
6. El protocolo de investigación
7. El informe final de investigación.

Metodología		
Aprendizaje basado en preguntas	()	Asistencia (requisito del sistema presencial)
Aprendizaje basado en problemas	(XX)	Ejercicios prácticos ()
Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	(XX)	Ensayos ()
Discusiones guiadas	(XX)	Examen final ()
Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)	(XX)	Exámenes parciales (XX)
Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	()	Participación en clase (XX)
Prácticas (taller o laboratorio)	(XX)	Portafolios (XX)
Prácticas de campo	(XX)	Conferencia participativa (XX)
Proyecto de investigación	()	Resultados de investigación ()
Trabajo colaborativo	(XX)	Solución de problemas (XX)
Uso de nuevas tecnologías	()	Otras (especificar) ()
Otras (especificar)	()	

Perfil profesiográfico del Docente	
Título o grado	Licenciatura en medicina general con posgrado ciencias, en investigación, en salud pública, epidemiología o áreas afines. Otras especialidades médicas con maestría o doctorado en ciencias.
Experiencia docente	Con cinco años o más de experiencia docente.
Otra característica	Con cinco años o más de experiencia profesional.

Bibliografía básica
<ol style="list-style-type: none"> 1. Argimon PJ, Jiménez VJ. Métodos de investigación clínica y epidemiológica. 4a. ed. Elsevier. España 2013. 2. Jenicek M. Capítulo 1. Desafío actual de la salud. Epidemiología. La lógica de la medicina moderna. España: Masson S.A.; 1996: 1-17.
Bibliografía Complementaria
<ol style="list-style-type: none"> 1. Fletcher RH, Fletcher SW, Wagner EH. Epidemiología clínica. Aspectos fundamentales. 4a ed. Lippincott Williams and Wilkins, 2008. 2. Moreno AL. Epidemiología clínica. 3a ed. México: McGraw-Hill Interamericana; México, 2012.

CUARTO AÑO
MEDICINA FAMILIAR Y COMUNITARIA II

Programa del Curso: Medicina Familiar y Comunitaria II						
Año	Semanas	Créditos	Área de conocimiento	FORMACIÓN CLINICA		
4 ^{to}	6	9	Etapa formativa	CICLOS CLINICOS		
Actividad	Curso () Taller () Laboratorio () Seminario () Módulo (XX)		Tipo	T ()	P ()	T/P (XX)
Modalidad	Presencial (XX) Semipresencial () A Distancia ()					
Carácter	Obligatorio (XX)	Optativo ()	Horas			
			Semana	Anuales		
			Teóricas:	Teóricas:	80	
			Prácticas:	Prácticas:	200	
			Total:	Total:	280	

Seriación	
Obligatoria (XX) No ()	
Módulo(s) Antecedente(s)	Haber cursado todos los módulos de tercer año.
Módulo(s) Subsecuente(s)	Los módulos longitudinales, se cursarán de forma anual: Sociomedicina, salud pública y medicina preventiva IV; Investigación médica IV.

Objetivo General:

1. Profundizar en el conocimiento de los padecimientos ambulatorios más frecuentes en la edad adulta y en el adulto mayor, así como sus implicaciones psicológicas, sociales y su tratamiento específico, y llevar a cabo acciones de prevención diagnóstico, tratamiento y rehabilitación específicos, de las enfermedades más frecuentes, en la familia y la comunidad.

Objetivos Específicos:

1. Relacionar los aspectos evolutivos de la dinámica familiar con el proceso salud-enfermedad.
2. Abordar de manera integral con base en el método clínico las enfermedades más frecuentes en el adulto y adulto mayor, considerando la prevención, diagnóstico, tratamiento, pronóstico y rehabilitación.

UNIDADES TEMÁTICAS

1. La dinámica familiar y la salud del adulto y del adulto mayor
2. Medidas preventivas en el adulto y en el adulto mayor en primer nivel de atención.
 - 2.1. Diabetes
 - 2.2. Hipertensión arterial sistémica
 - 2.3. Cáncer de mama
 - 2.4. Cáncer de cérvix
 - 2.5. Obesidad
3. Enfermedades más frecuentes en el adulto y en el adulto mayor en primer nivel de atención.
4. Clínica y patología del adulto y adulto mayor
5. Aspectos biopsicosociales en el adulto y en el adulto mayor.
6. Muerte digna.

Metodología		
Aprendizaje basado en preguntas	()	Asistencia (requisito del sistema presencial)
Aprendizaje basado en problemas	(XX)	Ejercicios prácticos ()
Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	(XX)	Ensayos ()
Discusiones guiadas	(XX)	Examen final ()
Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)	(XX)	Exámenes parciales (XX)
Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	()	Participación en clase (XX)
Prácticas (taller o laboratorio)	(XX)	Portafolios (XX)
Prácticas de campo	(XX)	Conferencia participativa (XX)
Proyecto de investigación	()	Resultados de investigación ()
Trabajo colaborativo	(XX)	Solución de problemas (XX)
Uso de nuevas tecnologías	()	Otras (especificar) ()
Otras (especificar)	()	

Perfil profesiográfico del Docente	
Título o grado	Licenciado en medicina general o especialistas en medicina familiar, medicina interna, pediatría, cirugía general y gineco-obstetricia.
Experiencia docente	Con cinco años o más de experiencia docente.
Otra característica	Con cinco años o más de experiencia profesional.

Bibliografía básica

1. Alarid HJ, Irigoyen C: Fundamentos de medicina familiar. 2ª ed. México, Francisco Méndez Cervantes, 1985.
2. Irigoyen CA: Nuevos fundamentos de medicina familiar. En: Irigoyen CA, Morales LH (eds.): 4ª ed. México.
3. Anzures, C. R., Chávez, A.V., et al. Medicina Familiar. Primera Edición 2008. Corporativo Intermédica, S.A. de C. V. México D.F
4. Ramos V: Medicina general/medicina de familia en Europa. En: Gómez GT, Ceitlin J: Medicina de familia: la clave de un nuevo modelo. Madrid, IM & C, 1997.
5. Cárdenas de la Peña E: Medicina familiar en México. México, Medicina Familiar Mexicana, 2003.
6. García, P. C., Muñoz H.O., editores. Seguridad Social. La Medicina Familiar en los albores del Siglo XXI. Temas y debates. Vol. 4. Primera Edición 2006. Instituto Mexicano del Seguro Social. México D.F

Bibliografía Complementaria

ATENCIÓN INTEGRAL DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE II

Programa del Curso: Atención Integral del Niño y del Adolescente II						
Año	Semanas	Créditos	Área de conocimiento	FORMACIÓN CLÍNICA		
4 ^{to}	7	9	Etapa formativa	CICLOS CLINICOS		
Actividad	Curso () Taller () Laboratorio () Seminarario () Módulo (XX)		Tipo	T ()	P ()	T/P (XX)
Modalidad	Presencial (XX) Semipresencial () A Distancia ()					
Carácter	Obligatorio (XX) Optativo ()		Horas			
			Semana	Anuales		
			Teóricas:	Teóricas:	80	
			Prácticas:	Prácticas:	200	
			Total:	Total:	280	

Seriación	
Obligatoria (XX) No ()	
Módulo(s) Antecedente(s)	Haber cursado todos los módulos de tercer año.
Módulo(s) Subsecuente(s)	Los módulos longitudinales, se cursarán de forma anual: Sociomedicina, salud pública y medicina preventiva IV; Investigación médica IV.

Objetivo General:

1. Profundizar en el conocimiento de las alteraciones más frecuentes en la infancia y la adolescencia, sus complicaciones y tratamiento, integrando los conceptos biológicos, psicológicos y sociales en la prevención, diagnóstico, tratamiento, pronóstico y rehabilitación, así mismo, integrar el diagnóstico y tratamiento de las enfermedades más frecuentes en la infancia y adolescencia, con base en el método clínico.

Objetivo Específico:

1. Explicar cuáles son las características, métodos de detección, diagnóstico y manejo del:
 - Recién nacido de alto riesgo
 - Retardo en el crecimiento y desarrollo intrauterino
 - Retardo en el crecimiento y desarrollo postnatal
2. Mencionar las causas predisponentes, características clínicas y complicaciones que presenta un recién nacido prematuro.
3. Mencionar la patología más frecuente que se presenta en el recién nacido.
4. Enunciar la etiología, fisiopatología, cuadro clínico, diagnóstico y manejo de las ictericias que se presentan en el recién nacido.

5. Describir la frecuencia, cuadro clínico, diagnóstico y manejo de los siguientes padecimientos:
 - Labio y paladar hendido
 - Fístulas traqueo esofágicas
 - Estenosis pilórica
 - Hernias
 - Criptorquidia
 - Circuncisión
 - Ano imperforado
6. Explicar la fisiopatología, cuadro clínico, diagnóstico y manejo de los cuadros abdominales agudos que se presentan en el paciente pediátrico y su diagnóstico diferencial.
7. Mencionar la frecuencia, cuadro clínico, diagnóstico y tratamiento de las intoxicaciones por las drogas, cuáles y en qué condiciones de uso más frecuente en pediatría.
8. Describir la clasificación, cuadro clínico, diagnóstico y manejo terapéutico de las siguientes neoplasias malignas:
 - Tumor de Wilms
 - Neuroblastoma
 - Retinoblastoma
 - Sarcoma botrioides
9. Explicar las causas, cuadro clínico, diagnóstico y manejo de:
 - Síndrome de privación social
 - Síndrome del niño maltratado
10. Describir las características de absorción, distribución, metabolismo, mecanismo de acción, excreción, efectos secundarios y dosificación pediátrica de:
 - Antimicrobianos
 - Analgésicos, antipiréticos
 - Digitálicos
11. Explicar los cuidados paliativos pertinentes en las etapas de niñez y adolescencia

UNIDADES TEMÁTICAS

1. Recién nacido de alto riesgo
2. Retardo en el crecimiento y desarrollo intrauterino
3. Retardo en el crecimiento y desarrollo postnatal
4. Valoración del recién nacido prematuro
5. Patología respiratoria más frecuente en el recién nacido
6. Enfermedades del tracto respiratorio superior e inferior
7. Tosferina y difteria
8. Enfermedades exantemáticas
9. Parotiditis
10. Mononucleosis infecciosa y hepatitis
11. Gastroenteritis aguda y de evolución prolongada
12. Deshidratación y desequilibrio hidroelectrolítico
13. Enfermedades parasitarias en el niño
14. Meningoencefalitis
15. Parálisis cerebral infantil
16. Poliomielitis

17. Tétanos
18. Anemias
19. Ictericia del recién nacido
20. Infección de vías urinarias
21. Principales problemas quirúrgicos en pediatría
22. Urgencias quirúrgicas abdominales
23. Intoxicaciones
24. Enfermedades autoinmunes
25. Padecimientos neoplásicos en pediatría
26. Síndrome de privación social y síndrome del niño maltratado
27. Enfermedades más frecuentes en la adolescencia.
28. Medicamentos en pediatría: antimicrobianos, analgésicos, antipiréticos y digitálicos.
29. Trastornos mentales en la niñez y adolescencia
30. Cuidados paliativos en la niñez y adolescencia

Metodología		
Aprendizaje basado en preguntas	()	Asistencia (requisito del sistema presencial)
Aprendizaje basado en problemas	(XX)	Ejercicios prácticos ()
Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	(XX)	Ensayos ()
Discusiones guiadas	(XX)	Examen final ()
Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)	(XX)	Exámenes parciales (XX)
Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	()	Participación en clase (XX)
Prácticas (taller o laboratorio)	(XX)	Portafolios (XX)
Prácticas de campo	(XX)	Conferencia participativa (XX)
Proyecto de investigación	()	Resultados de investigación ()
Trabajo colaborativo	(XX)	Solución de problemas (XX)
Uso de nuevas tecnologías	()	Otras (especificar) ()
Otras (especificar)	()	

Perfil profesiográfico del Docente	
Título o grado	Licenciatura en medicina general preferentemente con maestría o especialidad en medicina familiar, medicina interna, pediatría y gineco-obstetricia.
Experiencia docente	Con cinco años o más de experiencia docente.
Otra característica	Con cinco años o más de experiencia profesional.

Bibliografía básica

1. Gleason Ch, Juul S, Avery Enfermedades del recién nacido. 10ª. ed. España. Elsevier. 2019
2. Del Castillo-Ruíz, Uranga Hernández RD, Zafra de la Rosa G. Genética Clínica 2ª.ed. México. Ed: Manual Moderno, 2019
3. Kliegman Robert, St Geme J, Blum N, Shad S, Tasker R, Wilson Karen. Nelson textbook of Pediatrics. 21º ed.. Philadelphia.. Elsevier. 2020
4. Martínez y Martínez R. Salud y enfermedad del niño y adolescente.8ª.ed. México. Manual Moderno.2017

Bibliografía Complementaria

1. Diagnóstico y tratamiento del Hepatoblastoma. Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica:SS-287-10. Actualizada en 2016. <http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/SS-287-10/ER.pdf>
2. Diagnóstico y tratamiento del Tumor de Wilms en Pediatría.. Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica:SS-304-10. Actualizada en 2015. <http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/SS-304-10/ER.pdf>
3. Diagnóstico y Tratamiento de la Enfermedad de Kawasaki, en el primero, segundo y tercer nivel de atención.(Síndrome Mucocutáneo Linfonodular). Catálogo Maestro de Guías de Práctica ClínicaIMSS-395-10. Actualizada en 2015. <http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/IMSS-395-10/ER.pdf>
4. Diagnóstico y tratamiento de la Pelagra en edad pediátrica. Catálogo Maestro de Guías de Práctica ClínicaIMSS-430-10. Actualizada en 2017. <http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/IMSS-430-10/ER.pdf>
5. Galactosemia. Tamizaje, diagnóstico, tratamiento médico de las complicaciones e intervención nutricional. Catálogo Maestro de Guías de Práctica ClínicaIMSS-536-12. Actualizada en 2017. <http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/IMSS-536-12/ER.pdf>
6. Tratamiento nutricional del paciente pediátrico y adolescente con fenilcetonuria, en el 1º.,2º.y 3er nivel de atención. Catálogo Maestro de Guías de Práctica ClínicaIMSS-554-12. Actualizada en 2016. <http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/IMSS-554-12/ER.pdf>

ATENCIÓN INTEGRAL DE LA MUJER II

Programa del Curso: Atención Integral de la Mujer II					
Año	Semanas	Créditos	Área de conocimiento	FORMACIÓN CLÍNICA	
4 ^{to}	7	9	Etapa formativa	CICLOS CLÍNICOS	
Actividad	Curso () Taller () Laboratorio () Seminario () Módulo (XX)		Tipo	T () P () T/P (XX)	
Modalidad	Presencial (XX) Semipresencial () A Distancia ()				
Carácter	Obligatorio (XX) Optativo ()		Horas		
			Semana	Anuales	
			Teóricas:	Teóricas:	80
			Prácticas:	Prácticas:	200
			Total:	Total:	280

Seriación	
Obligatoria (XX) No ()	
Módulo(s) Antecedente(s)	Haber cursado todos los módulos de tercer año.
Módulo(s) Subsecuente(s)	Los módulos longitudinales, se cursarán de forma anual: Sociomedicina, salud pública y medicina preventiva IV; Investigación médica IV.

Objetivo General:

1. Profundizar en el conocimiento de los mecanismos de las alteraciones del embarazo, parto y puerperio, para aplicarlo en la prevención, promoción de la salud y diagnóstico oportuno. Así como en las principales enfermedades ginecológicas, integrando el diagnóstico y tratamiento con base en el método clínico.

Objetivos Específicos:

1. Elaborar el diagnóstico de las alteraciones en la anatomía y fisiología del aparato genital femenino; con base en el método clínico.
2. Aplicar el tratamiento adecuado en cada caso en particular y valorar la necesidad de envío oportuno con el especialista para la solución de problemas que salgan de su habilidad terapéutica.

UNIDADES TEMÁTICAS

1. Anomalías y procesos patológicos coincidentes con el estado grávido-puerperal
2. Amenorrea.
3. Hemorragia uterina anormal.
4. Esterilidad e infertilidad.
5. Biopsias y estudios de imagen en ginecología.
6. Dolor desde el punto de vista ginecológico.
7. Endometriosis y endometritis
8. Neoplasia uterina.
9. Neoplasias de ovarios.
10. Neoplasias de mama.
11. Alteraciones de la estática pélvico-genital.

Metodología		
Aprendizaje basado en preguntas	()	Asistencia (requisito del sistema presencial)
Aprendizaje basado en problemas	(XX)	Ejercicios prácticos ()
Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	(XX)	Ensayos ()
Discusiones guiadas	(XX)	Examen final ()
Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)	(XX)	Exámenes parciales (XX)
Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	()	Participación en clase (XX)
Prácticas (taller o laboratorio)	(XX)	Portafolios (XX)
Prácticas de campo	(XX)	Conferencia participativa (XX)
Proyecto de investigación	()	Resultados de investigación ()
Trabajo colaborativo	(XX)	Solución de problemas (XX)
Uso de nuevas tecnologías	()	Otras (especificar) ()
Otras (especificar)	()	

Perfil profesiográfico del Docente	
Título o grado	Licenciatura en medicina general preferentemente con maestría o especialidad en medicina familiar, medicina interna, pediatría, cirugía general y gineco-obstetricia.
Experiencia docente	Con cinco años o más de experiencia docente.
Otra característica	Con cinco años o más de experiencia profesional.

Bibliografía básica

1. Disaia P, Creasman W, Mannel R, Mcmeekin S, Mutch D. Oncología Ginecológica clínica. 9a. ed. España. Elsevier
2. Berek JS. Berek y Novak Ginecología. 15a ed. México: Wolters Kluwer; 2013.
3. Casanova R, Chuang A, Goepfert A, Hueppchen N, Weiss P, Beckmann Ch, Ling F, Herbert W, Dopuglas L, Smith R. Obstetricia y Ginecología. 8a.ed. Wolters Kluwer. 2019

Bibliografía Complementaria

1. Gabbe S, Niebyl J, Simpson J, Landon M, Galan H, Jauniaux E, Driscoll D, Berghella V, Grobman W. Obstetricia. Embarazos normales y de riesgo. 7ª. ed. España. Elsevier. 2019
2. Guías de Práctica Clínica:
3. Prevención, Diagnóstico y Tratamiento de Vaginitis infecciosa en edad reproductiva en el primer nivel de atención. Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica. IMSS-081-08. Actualización 2014.
4. Diagnóstico y Tratamiento de la Hemorragia Obstétrica en la segunda mitad del embarazo y puerperio inmediato. Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica: IMSS-162-09.

ATENCIÓN INTEGRAL DEL ADULTO Y DEL ADULTO MAYOR II

Programa del Curso: Atención Integral del Adulto y del Adulto Mayor II						
Año	Semanas	Créditos	Área de conocimiento	FORMACIÓN CLINICA		
4 ^{to}	10	9	Etapa formativa	CICLOS CLÍNICOS		
Actividad	Curso () Taller () Laboratorio () Seminario () Módulo (XX)		Tipo	T ()	P ()	T/P (XX)
Modalidad	Presencial (XX) Semipresencial () A Distancia ()					
Carácter	Obligatorio (XX)	Optativo ()	Horas			
			Semana	Anuales		
			Teóricas:	Teóricas:	80	
			Prácticas:	Prácticas:	200	
			Total:	Total:	280	

Seriación	
Obligatoria (XX)	
No ()	
Módulo(s) Antecedente(s)	Haber cursado todos los módulos de tercer año.
Módulo(s) Subsecuente(s)	Los módulos longitudinales, se cursarán de forma anual: Sociomedicina, salud pública y medicina preventiva IV; Investigación médica IV.

Objetivo General:

1. Profundizar en el conocimiento de los padecimientos más frecuentes de los distintos aparatos y sistemas en el adulto y adulto mayor, de sus implicaciones psicológicas y sociales. Así mismo, efectuar acciones de prevención diagnóstico, tratamiento y rehabilitación específicos, integrando el diagnóstico y tratamiento con base en el método clínico.

Objetivos Específicos:

Sistema Hematopoyético

1. Describir las manifestaciones clínicas y las alteraciones en los datos de laboratorio, encontrados en el estudio del paciente hematológico.
2. Explicar la fisiopatología, el cuadro clínico, los datos de laboratorio, el diagnóstico diferencial y las medidas terapéuticas de las anemias más frecuentes.
3. Señalar la importancia del estudio del sistema ABO, factor Rh, pruebas cruzadas y de las fracciones de la sangre, en la transfusión sanguínea en el paciente.
4. Describir la interacción entre respuesta celular y humoral y la importancia de cada uno de los tipos en que se clasifican a las reacciones de hipersensibilidad.
5. Explicar el concepto de hemostasis y cada una de las fases de la hemostasis plasmática.
6. Interpretará los resultados de las pruebas de la hemostasis primaria, de la fibrinólisis y de paracoagulación.
7. Explicar la fisiopatología y las medidas terapéuticas de las principales enfermedades hematológicas.

Sistema Endocrino

1. Aplicar las medidas más adecuadas en el manejo del paciente diabético que requiera atención de urgencia.
2. Reconocer las enfermedades gonadales y participar en su manejo.
3. Reconocer las enfermedades: suprarrenales, participar en su estudio y tratamiento.
4. Reconocer las enfermedades caracterizadas por trastornos en el metabolismo del calcio, solicitando los estudios correspondientes y participar en el tratamiento.
5. Participar en el estudio y tratamiento de las enfermedades de la hipófisis y del hipotálamo.
6. Reconocer las enfermedades neuroinmunoendocrinológicas más frecuentes y participar en su manejo.

Aparato Cardiovascular

1. Describir las alteraciones fundamentales del electrocardiograma y la clasificación de los infartos del miocardio y los criterios básicos para el diagnóstico electrocardiográfico.
2. Describir la importancia de las enfermedades de las arterias coronarias, las alteraciones causales más frecuentes, la importancia de los factores de riesgo coronario, el papel que juegan las plaquetas y los fundamentos de las pruebas de esfuerzo en el estudio de la cardiopatía coronaria.
3. Explicar los aspectos fundamentales del metabolismo de los lípidos y su relación con la aterogénesis y los fundamentos del uso de medicamentos en el tratamiento de las alteraciones en el metabolismo de los lípidos.
4. Describir el cuadro clínico, las causas más frecuentes, el enfoque terapéutico de la angina de pecho estable e inestable, sus variedades clínicas y las variaciones terapéuticas de la angina inestable.
5. Describir las cardiopatías congénitas y adquiridas y cuáles son sus manifestaciones clínicas, electrocardiográficas, radiográficas y el tratamiento de cada una.
6. Mencionar el concepto de arritmia cardíaca, los factores del agente, huésped y ambiente que intervienen en la historia natural, los métodos clínicos y paraclínicos.

7. Explicar la clasificación clínica, la fisiopatología, las alteraciones anatomopatológicas, cuadro clínico y alteraciones electrocardiográficas y de laboratorio de la hipertensión arterial y cardiopatía hipertensiva.
8. Describir el cuadro clínico, la evolución, medidas terapéuticas y los factores que intervienen en la formación de las siguientes entidades: embolia arterial, trombosis arterial aguda, arterioesclerosis periférica, tromboangitis obliterante, várices, tromboflebitis superficial, flebotrombosis, linfangitis y linfadenitis.
9. Mencionar qué se entiende por endocarditis infecciosa, los agentes etiológicos, las vías de entrada y factores predisponentes más importantes, la patogenia y los aspectos clínicos de las formas subaguda y aguda, su prevención y los aspectos básicos para el diagnóstico clínico y de laboratorio.
10. Explicar el concepto de pericarditis, sus principales causas etiológicas y los datos fundamentales en el diagnóstico diferencial de síndromes de patología pericárdica.
11. Explicar el concepto shock, los principales tipos existentes y los elementos en su diagnóstico y terapéutica.

Aparato Genitourinario

1. Explicar el concepto de síndrome nefrótico, su patogenia, sus causas, el tratamiento a seguir y el pronóstico.
2. Mencionar las manifestaciones de las neoplasias más frecuentes del aparato genitourinario.
3. Señalar los tumores renales benignos y malignos, los signos y síntomas de las metástasis a diferentes órganos y sistemas.
4. Explicar la etiopatogenia, datos clínicos y tratamiento de los tumores de: vejiga, próstata y carcinoma de próstata y en que consiste el tumor de Wilms. (Nefroblastoma)
5. Mencionar la etiopatogenia, datos clínicos y tratamiento de los principales padecimientos del pene.
6. Explicar las lesiones anatomopatológicas y las manifestaciones clínicas de la gonorrea en las vías urinarias.
7. Señalar las medidas de prevención primaria y secundaria de la gonorrea.
8. Mencionar en qué consisten el varicocele, hidrocele, espermatocelo y las anomalías congénitas del testículo.
9. Explicar la etiopatogenia, datos clínicos, tratamiento y pronóstico de la criptorquidia y las manifestaciones clínicas y tratamiento a seguir en la torsión del testículo y del apéndice testicular.
10. Señalar las indicaciones para practicar la circuncisión.
11. Mencionar el concepto de antiséptico urinario y las indicaciones de los antisépticos indicando las dosis adecuadas y efectos colaterales.
12. Explicar la finalidad y efectos que producen de la fluidoterapia en el organismo.

Aparato Locomotor

1. Explicar la importancia del diagnóstico oportuno, manejo integral y prevención de las enfermedades reumáticas.
2. Describir criterios de referencia al especialista de patología del aparato locomotor.

Sistema Nervioso

1. Explicar la etiología, fisiopatología, cuadro clínico y tratamiento específico de los siguientes padecimientos neurológicos: a) Infecciones del sistema nervioso, b) Padecimientos vasculares del sistema nervioso, c) Lesiones de los pares craneales, d)

Epilepsia, e) Traumatismos craneoencefálicos, f) Alteraciones musculares, g) Tumores cerebrales.

2. Describir las repercusiones sociomédicas de las enfermedades neurológicas.
3. Describir las principales complicaciones y secuelas de las enfermedades neurológicas descritas en el módulo.
4. Mencionar el concepto y las principales manifestaciones clínicas de los trastornos del sueño.

Aparato Respiratorio

1. Integrar el diagnóstico de los pacientes con patología respiratoria basados en: su sintomatología, los hallazgos de laboratorio y gabinete.
2. Mencionar las complicaciones más frecuentes de los padecimientos respiratorios.
3. Explicar las causas más frecuentes de insuficiencia respiratoria del adulto.

Aparato Digestivo

1. Mencionar el agente etiológico, los factores epidemiológicos, los cambios fisiológicos y las manifestaciones clínicas de los padecimientos de esófago, estómago, intestino delgado, intestino grueso, ano rectales, peritoneales, hepáticos, vías biliares y pancreáticos.
2. Analizar la forma en que interactúan las situaciones de stress en la presencia de la enfermedad péptica, en la colitis ulcerosa inespecífica, sus complicaciones y las acciones preventivas a nivel primario.
3. Describir la fisiopatología del síndrome de hemorragia del tubo digestivo, tipo de hemorragia, los sitios posibles de origen del sangrado dependiendo de si se presenta hematemesis o melena.
4. Mencionar los tumores benignos y malignos más frecuentes en nuestro medio de esófago, estómago, intestino delgado, intestino grueso, del recto, hepáticos, vías biliares y pancreáticos.

CUIDADOS PALIATIVOS

1. Explicar los cuidados paliativos en la adultez y adulto mayor

UNIDADES TEMÁTICAS

1. Sistema Hematopoyético

1. Semiología y auxiliares de diagnóstico para el estudio del sistema hematopoyético
2. Síndrome anémico
3. Anemia por deficiencia en hierro
4. Anemias megaloblásticas
5. Anemia aplásica
6. Anemias hemolíticas heredadas y adquiridas
7. Transfusión sanguínea
8. Generalidades de respuesta inmune
9. Mecanismo normal de la hemostasis
10. Púrpuras
11. Hemofilia
12. Coagulación sin consumo

13. Coagulación intravascular diseminada
14. Aspectos hematológicos de la enfermedad tromboembólica
15. Uso clínico de los anticoagulantes
16. Leucemia aguda
17. Leucemia crónica
18. Enfermedad de Hodgkin
19. Linfomas no Hodgkin

2. SISTEMA ENDOCRINO Y REUMATOLÓGICO

1. Enfermedades de la hipófisis y del hipotálamo: insuficiencia, tumores, prolactinoma.
2. Hiperparatiroidismo
3. Osteoporosis
4. Enfermedades gonadales
5. Feocromocitoma
6. Enfermedades de la corteza suprarrenal
7. Complicaciones agudas y crónicas de la diabetes mellitus
8. Lupus
9. Artritis reumatoide
10. Esclerodermia

3. APARATO CARDIOVASCULAR

1. Electrocardiograma e infarto del miocardio.
2. Alteraciones electrocardiográficas de acuerdo a la afección de las arterias coronarias.
3. Angina de pecho crónica estable e inestable.
4. Arritmias cardíacas y antiarrítmicos.
5. Insuficiencia cardíaca y cor pulmonar.
6. Enfermedad valvular.
7. Cardiopatía hipertensiva.
8. Enfermedades de las arterias: embolia arterial, trombosis arterial ayuda, arterioesclerosis periférica, tromboangitis obliterante, várices, tromboflebitis superficial, flebotrombosis, linfangitis y linfadenitis.
9. Endocarditis bacteriana
10. Pericarditis
11. Choque cardiogénico

4. APARATO GENITOURINARIO.

1. Síndrome nefrótico.
2. Tumores del aparato genitourinario.
3. Padecimientos del pene.
4. Enfermedades de transmisión sexual, gonorrea y sífilis.
5. Padecimientos del testículo.
6. Circuncisión.
7. Acidificantes y antisépticos urinarios.
8. Electrolitos orales y parenterales y tipos de soluciones.
9. Enfermedad renal aguda y crónica.
10. Hipertrofia prostática.
11. Litiasis renal.
12. Glomerulonefritis.

5. APARATO LOCOMOTOR

1. Conceptos básicos de reumatología
 - 1.1. Conceptos generales
 - 1.2. Epidemiología de los padecimientos reumáticos
 - 1.3. Historia clínica del paciente reumático
2. Enfermedades del tejido conjuntivo
 - 1.1. Conceptos generales
 - 1.2. Artritis reumatoide
 - 1.3. Otros padecimientos del tejido conjuntivo
 - 1.4. Manifestaciones articulares de la fiebre reumática
3. Enfermedad articular degenerativa, reumatismo no articular y síndrome doloroso.
 - 1.1. Osteoartosis
 - 1.2. Reumatismo no articular
 - 1.3. Síndromes dolorosos en reumatología
4. Gota y artritis infecciosa
 - 1.1. Gota
 - 1.2. Artritis infecciosa

6. SISTEMA NERVIOSO.

1. Infecciones del sistema nervioso y cisticercosis
2. Procedimientos vasculares y del sistema nervioso
3. Lesiones de pares craneales y plexo raquídeo
4. Síndromes cerebelosos
5. Traumatismos craneoencefálicos
6. Alteraciones neuromusculares
7. Sueño y sus alteraciones
8. Tratamiento y manejo general del paciente intoxicado
9. Tumores cerebrales
10. Parkinson y movimientos anormales

7. APARATO RESPIRATORIO.

1. Fisiopatología y pruebas de función respiratoria.
2. Insuficiencia respiratoria aguda del adulto. Gasometría y taller de gases.
3. Ventilación y traqueostomía.
4. Obstrucción crónica del flujo aéreo.
 - 4.1. Obstrucción crónica.
 - 4.2. Enfisema pulmonar.
 - 4.3. Asma bronquial.
5. Neumonías atípicas.
6. Síndrome de supuración pulmonar:
 - 6.1. Absceso pulmonar.
 - 6.2. Empiema.
 - 6.3. Bronquiectasias.
7. Neumoconiosis.
8. Micosis pulmonares.
9. Tromboembolia e infarto pulmonar.
10. Cor pulmonale.
11. Cáncer Broncogénico.

12. Enfermedades del mediastino y la pleura.

8. APARATO DIGESTIVO

1. Padecimientos del síndrome esofágico.
2. Enfermedad ácido péptica.
3. Diarrea crónica y malabsorción.
4. Síndrome de hemorragia digestiva alto y bajo.
5. Obstrucción intestinal.
6. Padecimientos ano rectales.
7. Síndrome de irritación peritoneal.
8. Padecimientos del síndrome de insuficiencia hepática.
9. Padecimientos de las vías biliares.
10. Padecimientos del páncreas.

9. ASPECTOS DEL ADULTO MAYOR

1. Escalas geriátricas y valoración geriátrica.
2. Síndromes geriátricos.
3. Demencia y delirio.

10. CUIDADOS PALIATIVOS

Metodología		
Aprendizaje basado en preguntas	()	Asistencia (requisito del sistema presencial)
Aprendizaje basado en problemas	(XX)	Ejercicios prácticos ()
Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	(XX)	Ensayos ()
Discusiones guiadas	(XX)	Examen final ()
Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)	(XX)	Exámenes parciales (XX)
Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	()	Participación en clase (XX)
Prácticas (taller o laboratorio)	(XX)	Portafolios (XX)
Prácticas de campo	(XX)	Conferencia participativa (XX)
Proyecto de investigación	()	Resultados de investigación ()
Trabajo colaborativo	(XX)	Solución de problemas (XX)
Uso de nuevas tecnologías	()	Otras (especificar) ()
Otras (especificar)	()	

Perfil profesiográfico del Docente	
Título o grado	Licenciatura en medicina general con especialidad en medicina familiar, medicina interna, pediatría, cirugía general y gineco-obstetricia, endocrinología, cardiología, urología, traumatología y ortopedía, reumatología, neurología, gastroenterología, geriatría.
Experiencia docente	Con cinco años o más de experiencia docente.
Otra característica	Con cinco años o más de experiencia profesional.

Bibliografía básica
<ol style="list-style-type: none"> 1. D'Hyver C, Gutiérrez LM. Geriatría. 3ra ed. México: Manual Moderno; 2014. 2. Gutiérrez LM, et.al. Geriatría para el médico familiar. 1ra ed. México: Manual Moderno; 2012. 3. Landefeld, C. S., Huerta, D. E. L. & Martínez, M. M. Diagnóstico y tratamiento en geriatría. México: Manual Moderno. 2005 4. Rodríguez R, Lazcano G. Práctica de la Geriatría. 3ra ed. México: McGraw-Hill Interamericana Editores; 2011. 5. Cuello-García, Carlos Alberto, Pérez Gaxiola, Giordano. Medicina Basada en la evidencia: fundamentos y su enseñanza en el contexto clínico. 2ª. ed. España: Panamericana. 2018. 6. De los Santos, Antonio Raúl; Cano, Juan Cruz. Conductas en medicina interna. Guías de diagnóstico y terapéutica. Madrid: Médica Panamericana: 2016. 7. Jinich H, Lifshitz A, García-Mangas JA, Ramiro M. Síntomas y signos cardinales de las enfermedades. 6ª. Ed. México: Manual Moderno; 2013. 8. Siegenthaler W. Diagnóstico diferencia en medicina interna. De los síntomas al diagnóstico. México: Manual Moderno; 2010. 9. Kasper DL, Braunwald E, Fauci AS, et al. Principios de medicina interna de Harrison. 20a ed. 2 vols. México: McGraw-Hill Interamericana Editores; 2019. 10. Narro Robles J, Rivero Serrano O, López Bárcena JJ (coord.). Diagnóstico y tratamiento en la práctica médica. 4ª ed. México: Editorial El Manual Moderno/Facultad de Medicina UNAM; 2011.
Bibliografía Complementaria
<ol style="list-style-type: none"> 1. Nuevo esquema de manejo integral de cuidados paliativos y publicación de la guía del manejo integral de cuidados paliativos: www.dof.gob.mx/nota_to_doc.php?codnota=5377406 2. Centro Nacional de Programas Preventivos y Control de Enfermedades (CENAPRECE): http://www.cenaprece.salud.gob.mx/ 3. D'Hyver, C. Manual clínico de geriatría. México: Ciencia y Cultura Latinoamérica; 1999 4. Guerrero, I. A. Geriatría clínica. México: La Impresora; 2002. 5. Fericgla, J. M. (Envejecer, una antropología de la ancianidad. España: Herder; 2002. 6. Kane, R. L., Ouslander, J. G. & Abrass, I. B. Principios de Geriatría Clínica, 8ª ed. México: McGraw-Hill Interamericana; 2018.

CIRUGÍA Y URGENCIAS II

Programa del Curso: Cirugía y Urgencias II					
Año	Semanas	Créditos	Área de conocimiento	FORMACIÓN CLÍNICA	
4 ^{to}	10	10	Etapa formativa	CICLOS CLÍNICOS	
Actividad	Curso () Taller () Laboratorio () Seminario () Módulo (XX)			Tipo	T () P () T/P (XX)
Modalidad	Presencial (XX) Semipresencial () A Distancia ()				
Carácter	Obligatorio (XX) Optativo ()		Horas		
				Semana	Anuales
				Teóricas:	Teóricas: 80
				Prácticas:	Prácticas: 250
				Total:	Total: 330

Seriación	
Obligatoria (XX)	
No ()	
Módulo(s) Antecedente(s)	Haber cursado todos los módulos de tercer año.
Módulo(s) Subsecuente(s)	Los módulos longitudinales, se cursarán de forma anual: Sociomedicina, salud pública y medicina preventiva IV; Investigación médica IV.

<p>Objetivo General:</p> <ol style="list-style-type: none"> Llevar a cabo procedimientos quirúrgicos frecuentes en la práctica de la Medicina General y conocer aquellas patologías quirúrgicas para su derivación oportuna, manejando las principales intervenciones de cirugía en las urgencias médico-quirúrgicas.
<p>Objetivos Específicos:</p> <p>Oftalmología</p> <ol style="list-style-type: none"> Realizar el examen funcional del ojo, instrumentos diagnósticos y los hallazgos esperados. Explicar la importancia de efectuar técnicas de exploración en urgencias oftalmológicas, la patología ocular traumática, el riesgo del paciente que presenta úlcera corneal y las medidas necesarias en pacientes con urgencias oftalmológicas. Explicar la clasificación, la fisiopatología, las bases de diagnóstico clínico y el tratamiento del glaucoma. Describir la relación existente entre los principios de la refracción y el funcionamiento de los diferentes tipos de lentes y el concepto de dioptría. Identificar los principales trastornos del aparato visual debidos a la edad.

Otorrinolaringología

1. Mencionar qué fines persiguen las diferentes intervenciones quirúrgicas y sus indicaciones quirúrgicas en otorrinolaringología
2. Explicar la fisiología de la audición, del equilibrio y la fonación.
3. Explicar la utilidad que tiene el detectar el sitio de la lesión en los casos de epistaxis y las técnicas del taponamiento nasal anterior y posterior.
4. Explicar las manifestaciones de la disfunción vestibular, la integración del diagnóstico y manejo del
5. Describir los datos clínicos del síndrome de Menière y anotar su tratamiento médico y dietético.
6. Mencionar la clasificación de las hipoacusias y su manejo
7. Alteraciones del lenguaje más frecuentes.

Traumatología Ortopedia

1. Reconocer los conceptos generales de las fracturas y lesiones osteoarticulares (luxaciones).
2. Describir los métodos de tratamiento conservador y quirúrgico para los padecimientos traumatológicos, más comúnmente utilizados.
3. Describir los cambios clínicos y radiográficos que determinan la fractura de cadera y el criterio de elección del tratamiento quirúrgico.
4. Describir las alteraciones neurológicas características en las lesiones del raquis, para cada nivel de lesión.
5. Reconocer la lesión del raquis que amerita tratamiento quirúrgico y los datos de compromiso discal.
6. Enunciar el concepto de la unidad funcional de la columna vertebral, en el síndrome doloroso lumbar.
7. Seleccionar el tratamiento de elección para la lumbalgia de acuerdo al estadio de evolución, con los elementos farmacológicos, fisiátricos y ortopédicos.
8. Conocer la terminología específica de la patología en tendones y envolturas nerviosas.
9. Mencionar la etiología más frecuente en la osteomielitis su clasificación, la elección del tratamiento antimicrobiano o el manejo quirúrgico tomando en cuenta el criterio diagnóstico por imagen.
10. Comentar los cambios en la estructura ósea de las neoplasias más frecuentes.
11. Reconocer el manejo oncológico básico en las neoplasias óseas.

Urgencias Médico-Quirúrgicas

1. Establecer las condiciones clínicas, de diagnóstico y de auxiliares diagnósticos de otras patologías que ameritan manejo urgente para su referencia oportuna con el especialista.

UNIDADES TEMÁTICAS

1. Oftalmología

1. Auxiliares diagnósticos en oftalmología.
2. Urgencias oftalmológicas
3. Glaucoma
4. Principios físicos de óptica
5. Trastornos del aparato visual debidos a la edad

2. Otorrinolaringología

1. Fisiología de la audición del equilibrio y la fonación.
2. Epistaxis.
3. Indicaciones quirúrgicas en otorrinolaringología.
4. Vértigo y su manejo.
5. Hipoacusia y alteraciones del lenguaje.

3. Traumatología Ortopedia

1. Generalidades de las fracturas y del tratamiento.
2. Fracturas y luxaciones del miembro escapular.
3. Fracturas y luxaciones del miembro pélvico.
4. Traumatismos de la cintura pelviana y de la cadera.
5. Manejo del paciente politraumatizado.
6. Lesiones traumáticas del raquis.
7. Síndrome doloroso lumbar.
8. Lesiones inflamatorias en tendones y envolturas.
9. Osteomielitis.
10. Neoplasias del sistema osteomioarticular.
11. Urgencias médico-quirúrgicas.

4. Urgencias

1. Dolor abdominal.
2. Cefalea.
3. Intoxicación etílica.
4. Picaduras.
5. Intoxicaciones más frecuentes.
6. Intento suicida.
7. Manejo agudo del infarto al miocardio y vascular cerebral.
8. Sustitución de la función renal.
9. Retención aguda de orina y dolor por cólico renoureteral.
10. Manejo del dolor.
11. Planes de contingencia para enfermedades emergentes y desastres naturales.

Metodología		
Aprendizaje basado en preguntas	()	Asistencia (requisito del sistema presencial)
Aprendizaje basado en problemas	(XX)	Ejercicios prácticos ()
Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	(XX)	Ensayos ()
Discusiones guiadas	(XX)	Examen final ()

Metodología			
Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)	(XX)	Exámenes parciales	(XX)
Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	()	Participación en clase	(XX)
Prácticas (taller o laboratorio)	(XX)	Portafolios	(XX)
Prácticas de campo	(XX)	Conferencia participativa	(XX)
Proyecto de investigación	()	Resultados de investigación	()
Trabajo colaborativo	(XX)	Solución de problemas	(XX)
Uso de nuevas tecnologías	()	Otras (especificar)	()
Otras (especificar)	()		

Perfil profesiográfico del Docente	
Título o grado	Licenciatura en medicina general preferentemente con maestría o especialidad en medicina familiar, medicina interna, pediatría, cirugía general y gineco-obstetricia, urgencias.
Experiencia docente	Con cinco años o más de experiencia docente.
Otra característica	Con cinco años o más de experiencia profesional.

Bibliografía básica
<ol style="list-style-type: none"> 1. Miguelana JM. Cirugía para el grado de medicina. Editorial Panamericana. 2019. 2. Archundia, G. A. Educación quirúrgica. 6a ed. México, McGraw Hill Interamericana. 2017. 3. Asociación Mexicana de Cirugía General. Tratado de Cirugía General, 3ra Ed. México: Manual Moderno 2016. 4. Bibiano C. Manual de Urgencias. 3a. edición. Saned. España. 2018 https://www.urgenciasyemergen.com/wp-content/uploads/dlm_uploads/2018/10/Manual-de-urgencias-3ed-Bibiano.pdf 5. Guías de Práctica Clínica: <ol style="list-style-type: none"> a) Triage hospitalario de primer contacto en los servicios de urgencias adultos para el Segundo y tercer nivel. GRR_ISSSTE-339-08
Bibliografía Complementaria
<ol style="list-style-type: none"> 1. Townsend CM, Beachamp RD, Even BM, Mattox KL. Sabiston Tratado de Cirugía. 20a. ed. España. Elsevier. 2018 2. Normas Oficiales Mexicanas vigentes (NOM): <ul style="list-style-type: none"> • NORMA Oficial Mexicana NOM-004-SSA3-2012, Del expediente clínico. • NORMA Oficial Mexicana NOM-026-SSA3-2012, Para la práctica de la cirugía mayor ambulatoria. 3. Guías de Práctica Clínica: Intervención preventiva para la seguridad del paciente quirúrgico. Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica: IMSS 676-13 http://www.cenetec.salud.gob.mx/descargas/gpc/CatalogoMaestro/IMSS_676_13_IntervencionesparalaseguridadenelpacienteQx/676GRR.pdf

SOCIOMEDICINA, SALUD PÚBLICA Y MEDICINA PREVENTIVA IV

Programa del Curso: Sociomedicina, Salud Pública y Medicina Preventiva IV				
Año	Semanas	Créditos	Área de conocimiento	FORMACIÓN HUMANÍSTICA-SOCIOMÉDICA
4 ^{to}	40	5	Etapa formativa	CICLOS CLINICOS
Actividad	Curso () Taller () Laboratorio () Seminario () Módulo (XX)		Tipo	T () P () T/P (XX)
Modalidad	Presencial (XX) Semipresencial () A Distancia ()			
Carácter	Obligatorio (XX)	Optativo ()	Horas	
			Semana	Anuales
			Teóricas:	Teóricas: 48
			Prácticas:	Prácticas: 100
			Total:	Total: 148

Seriación	
Obligatoria (XX) No ()	
Módulo(s) Antecedente(s)	Haber cursado todos los módulos de tercer año.
Módulo(s) Subsecuente(s)	Los módulos longitudinales, se cursarán de forma anual: Sociomedicina, salud pública y medicina preventiva IV; Investigación médica IV.

Objetivo General:

1. Analizar la problemática de salud ocupacional en relación con las condiciones de vida y trabajo, así mismo revisar críticamente los aspectos legales teóricos y prácticos de la profesión médica, en relación con el ejercicio de la medicina legal, en el contexto de los servicios de salud público y privado. Así mismo, profundizar en la prevención de riesgos laborales y en los aspectos críticos de la medicina legal y ocupacional.

Objetivos Específicos:

1. Analizar los factores sociales y médicos asistenciales en relación al desarrollo y situación de la Legislación de la Salud en México.
2. Analizar los problemas de la Salud Ocupacional.
3. Analizar la problemática de la litrogeña en la ciencia médica.
4. Discutir los aspectos sociales-médico-asistenciales de la vejez
5. Analizar el marco de referencia de la ciencia médica como ciencia social.
6. Prevenir los riesgos laborales.
7. Calidad de la atención.
8. Analizar problemas específicos de Salud Pública o bien, que representan nuevos retos

UNIDADES TEMÁTICAS

1. Educación para la salud.
2. Modelos de organización institucional de la atención médica.
3. La calidad de la atención.
4. La práctica de la Medicina Legal.
5. La legislación de la salud en México.
6. Iatrogenia.
7. Algunos problemas éticos y filosóficos en el ejercicio de la Medicina.
8. El médico ante la legislación de su profesión, certificación y los delitos contra la salud, sexuales, en materia de inhumaciones, y contra la vida y la integridad corporal
9. Salud y trabajo.
10. Prevención de riesgos laborales
11. Introducción a la medicina del trabajo
12. Problema de la salud ocupacional en las Américas
13. El adulto mayor como problema médico social
- 14. Problemáticas específicas y nuevos retos en Salud Pública**
 - 14.1. Migración
 - 14.2. Industrias y salud
 - 14.3. Cuidados no remunerados en salud
 - 14.4. Cambio climático
 - 14.5. Diversidad funcional y discapacidad
 - 14.6. Problemas poblacionales de la salud mental
 - 14.7. Violencia social

Metodología		
Aprendizaje basado en preguntas	()	Asistencia (requisito del sistema presencial)
Aprendizaje basado en problemas	(XX)	Ejercicios prácticos ()
Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	(XX)	Ensayos ()
Discusiones guiadas	(XX)	Examen final ()
Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)	(XX)	Exámenes parciales (XX)
Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	()	Participación en clase (XX)
Prácticas (taller o laboratorio)	(XX)	Portafolios (XX)
Prácticas de campo	(XX)	Conferencia participativa (XX)
Proyecto de investigación	()	Resultados de investigación ()
Trabajo colaborativo	(XX)	Solución de problemas (XX)
Uso de nuevas tecnologías	()	Otras (especificar) ()
Otras (especificar)	()	

Perfil profesiográfico del Docente	
Título o grado	Licenciado en medicina general con posgrado en salud pública, epidemiología o áreas afines.
Experiencia docente	Con cinco años o más de experiencia docente.
Otra característica	Con cinco años o más de experiencia profesional.

Bibliografía básica
<ol style="list-style-type: none"> 1. Canga AA. "La historia clínico-laboral en los servicios prevención de riesgos laborales: Actualización". Med. segur. trab.v.55n.217Madridoct.-dic.2009. 2. Vargas Alvarado, E. Medicina Legal. 6a ed. México: Trillas; 2017. 563 p. 3. Martínez Murillo, S. Medicina Legal. 19a edición, ed. Méndez Editores, México, 2016, 523p. 4. García Arellano, JF. Tanatología médico forense. La fragilidad de la existencia humana. 1ra ed. México: Trillas; 2015. 190 p. 5. Código penal federal, 2017. 6. Ley general de salud, 2016. 7. Norma Oficial Mexicana NOM-004-SSA3-2012. Expediente Clínico. 8. Guía para el llenado de certificados de defunción y muerte fetal. Secretaría de Salud. 9. Isabel N. Nunes, Universidad Nova de Lisboa. Aspectos Generales de Seguridad y Salud en el Trabajo pp. Conceptos básicos en Seguridad y Salud en el Trabajo. 10. Gomero CR. "Medicina del Trabajo, Medicina Ocupacional y del Medio Ambiente y Salud Ocupacional". Rev Med Hered 17 (2), 2006. 11. Castro JM, Palacios ME, Paz MP, García GS, Moreno L. (2013). Salud Ambiente y Trabajo. México Mc Graw Hill. pp. 190-209.
Bibliografía Complementaria

INVESTIGACIÓN MÉDICA IV

Programa del Curso: Investigación Médica IV					
Año	Semanas	Créditos	Área de conocimiento	INVESTIGACIÓN	
4 ^{to}	40	4	Etapa formativa	CICLOS CLÍNICOS	
Actividad	Curso () Taller () Laboratorio () Seminario () Módulo (XX)		Tipo	T () P () T/P (XX)	
Modalidad	Presencial (XX) Semipresencial () A Distancia ()				
Carácter	Obligatorio (XX) Optativo ()		Horas		
			Semana	Anuales	
			Teóricas:	Teóricas:	50
			Prácticas:	Prácticas:	70
			Total:	Total:	120

Seriación	
Obligatoria (XX) No ()	
Módulo(s) Antecedente(s)	Haber cursado todos los módulos de tercer año.
Módulo(s) Subsecuente(s)	Los módulos longitudinales, se cursarán de forma anual: Sociomedicina, salud pública y medicina preventiva IV; Investigación médica IV.

<p>Objetivo General:</p> <p>1. Profundizar en el análisis de los síntomas como variables cualitativas y su influencia con la estadística no-paramétrica.</p>
<p>Objetivos Específicos:</p> <p>1. Realizar la investigación del protocolo desarrollado en el tercer año y presentar el informe final de la investigación.</p>

UNIDADES TEMÁTICAS

1. Estadística correlacional no-paramétrica.
2. Estadística no-paramétrica para una muestra.
3. Estadística no-paramétrica para dos muestras relacionadas.
4. Estadística no-paramétrica para dos muestras independientes.
5. Estadística no-paramétrica para K-muestras relacionadas.
6. Estadística no-paramétrica para K-muestras independientes.
7. Ejecución del protocolo de investigación realizado en tercer año.
8. Realizar el informe final de investigación.

Metodología		
Aprendizaje basado en preguntas	()	Asistencia (requisito del sistema presencial)
Aprendizaje basado en problemas	(XX)	Ejercicios prácticos ()
Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	(XX)	Ensayos ()
Discusiones guiadas	(XX)	Examen final ()
Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)	(XX)	Exámenes parciales (XX)
Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	()	Participación en clase (XX)
Prácticas (taller o laboratorio)	(XX)	Portafolios (XX)
Prácticas de campo	(XX)	Conferencia participativa (XX)
Proyecto de investigación	()	Resultados de investigación ()
Trabajo colaborativo	(XX)	Solución de problemas (XX)
Uso de nuevas tecnologías	()	Otras (especificar) ()
Otras (especificar)	()	

Perfil profesiográfico del Docente	
Título o grado	Licenciatura en medicina general con posgrado ciencias, en investigación, en salud pública, epidemiología o áreas afines. Otras especialidades médicas con maestría o doctorado en ciencias.
Experiencia docente	Con cinco años o más de experiencia docente.
Otra característica	Con cinco años o más de experiencia profesional.

Bibliografía básica
<ol style="list-style-type: none"> 1. Argimon PJ, Jiménez VJ. Métodos de investigación clínica y epidemiológica. 4a. ed. Elsevier. España 2013. 2. Jenicek M. Capítulo 1. Desafío actual de la salud. Epidemiología. La lógica de la medicina moderna. España: Masson S.A.; 1996: 1-17.
Bibliografía Complementaria
<ol style="list-style-type: none"> 1. Fletcher RH, Fletcher SW, Wagner EH. Epidemiología clínica. Aspectos fundamentales. 4a ed. Lippincott Williams and Wilkins, 2008. 2. Moreno AL. Epidemiología clínica. 3a ed. México: McGraw-Hill Interamericana; México , 2012.

QUINTO AÑO

INTERNADO MÉDICO DE PREGRADO

Para cursar el internado, es obligatorio aprobar todos los módulos de tercer y cuarto año: Medicina familiar y comunitaria I, Atención integral del niño y del adolescente I, Atención integral de la mujer I, Atención integral del adulto y del adulto mayor I, Cirugía y urgencias I, Salud Mental, Ética y profesionalismo, Epidemiología Clínica y Medicina basada en evidencias, Sociomedicina, salud pública y medicina preventiva III, Investigación Médica III, Medicina familiar y comunitaria II, Atención integral del niño y del adolescente II, Atención integral de la mujer II, Atención integral del adulto y del adulto mayor II, Cirugía y urgencias II, Sociomedicina, salud pública y medicina preventiva IV, Investigación Médica IV.

Objetivos Generales de Aprendizaje:

1. Comprender los mecanismos intrínsecos de las enfermedades; adquirir los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para el diagnóstico y manejo de los problemas de salud que se presentan en la práctica de la medicina general, integrando para ello los conocimientos de las ciencias básicas y clínicas.
2. Aplicar la prevención y los programas de salud pública en su futuro ejercicio profesional dentro de un contexto histórico, ético, filosófico y humanista.
3. Fomentar en el alumno la adquisición de las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales en su práctica cotidiana.
4. Fortalecer en el alumno los principios, actitudes y conductas éticas y humanísticas indispensables para el ejercicio profesional.

CIRUGÍA GENERAL

Objetivos Específicos:

1. Desarrollará las competencias para integrar el diagnóstico clínico-quirúrgico.
2. Aplicará las medidas preventivas y terapéuticas en el primer contacto de las patologías quirúrgicas más frecuentes en nuestro medio de acuerdo con la morbimortalidad en el país y que competen al médico general con ética y profesionalismo.
3. Identificará la patología quirúrgica que requiera ser referida al nivel de atención médica correspondiente.

NO.	TEMA	SUBTEMAS
1	Trastornos hidroelectrolíticos y ácido-base en el paciente quirúrgico	1.1 Hipokalemia (N) 1.2 Hiperkalemia(N) 1.3 Hiponatremia(N) 1.4 Hipernatremia(N) 1.5 Hipocloremia(N) 1.6 Hipercloremia(N) 1.7 Hipocalcemia(N) 1.8 Hipercalcemia(N) 1.9 Cálculo balance de líquidos(N) 1.10 Acidosis metabólica(N) 1.11 Alcalosis metabólica(N) 1.12 Acidosis respiratoria(N) 1.13 Alcalosis (N).
2	Manejo de las heridas quirúrgicas	2.1 Heridas Quirúrgicas(I) 2.2Clasificación(I) 2.3Cicatrización(I) 2.4Tratamiento(I)
3	Patología de la vía biliar	3.1 Colecistitis aguda (I) 3.2 Colecistitis crónica (I) 3.3 Ictericia obstructiva (I) 3.4 Coledocolitiasis (I) 3.5 Neoplasias (N)
4	Hernias	4.1 Inguinal (I) 4.2 Umbilical (I) 4.3 Epigástrica (N) 4.4 Crural (I) 4.5 Eventración postincisional (I).
5	Apendicitis	5.1 Apendicitis aguda (I) 5.2 Apendicitis en condiciones especiales (embarazo, inmunocomprometido s, geriátrico) (I)
6	Oclusión intestinal	6.1 Oclusión intestinal mecánica y no mecánica. (I) 6.2 Oclusión intestinal alta o baja (I)
7	Pancreatitis	7.1 Aguda (I). 7.2 Crónica (I).
8	Patología gástrica	8.1 Enfermedad acidopéptica (I). 8.2 Gastritis, duodenitis (I) 8.3 Úlcera gástrica, úlcera duodenal (I) 8.4 Cáncer gástrico(N)
9	Enfermedad por reflujo gastroesofágico y Hernia hiatal	9.1 Enfermedad por reflujo gastroesofágico. (I) 9.2 Hernia hiatal.(I)
10	Pie diabético	10.1 Neuropatía (I). 10.2 Angiopatía (I).
11	Patología vascular de miembros inferiores	11.1 Insuficiencia arterial. (I) 11.2 Insuficiencia venosa (I) 11.3 Síndromes aórticos (N)
12	Patología colónica	12.1 Enfermedad diverticular.(I) 12.2 Poliposis.(I) 12.3 Adenocarcinoma de colon (I)..

NO.	TEMA	SUBTEMAS
13	Enfermedades anorrectales	13.1 Fisuras (I) 13.2 Absceso anal (I) 13.3 Fístulas (I) 13.4 Enfermedad hemorroidal (I)
14	Enfermedad tiroidea quirúrgica	14.1 Nódulo Tiroideo (I) 14.2 Bocio multinodular (N) 14.3 Cáncer de tiroides (N)
15	Patología urológica	15.1 Hiperplasia prostática benigna (I) 15.2 Litiasis renoureteral (I). 15.3 Cáncer de próstata (I).
16	Ética médica y responsabilidad legal	16.1 Principios fundamentales (N) 16.2 Elementos básicos del consentimiento informado(I) 16.3 Cuidados paliativos y del enfermo en etapa terminal (I) 16.4 Derechos de los pacientes y de los médicos (I)

Bibliografía básica

1. Schwartz SI. Principios de Cirugía. 10a. ed. México: McGraw-Hill Interamericana; 2015.vey, RA Sistemas Integrados. 1ª ed. 2016. México:Wolters Kluwer.

Bibliografía Complementaria

1. Asociación Mexicana de Cirugía General A.C. y del Consejo Mexicano de Cirugía General. Tratado de Cirugía General, 3ª ed. México El Manual Moderno, 2016.

GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA

Objetivos Específicos:

1. Integrará con profesionalismo y ética los conocimientos médicos fundamentales en la atención de pacientes gineco-obstétricas.
2. Participará en la atención de pacientes gineco-obstétricas, bajo la supervisión y asesorías de sus profesores
3. Desarrollará actividades de aprendizaje en la atención de pacientes gineco-obstétricas con base en los indicadores de morbi-mortalidad, con fines en la prevención, diagnóstico y manejo oportuno.

NO.	TEMA	SUBTEMAS
1	Embarazo	1.1 Fisiología del embarazo. (N) 1.2 Diagnóstico de embarazo. (I) 1.3 Factores de riesgo durante el embarazo. (I)
2	Control prenatal	2.1 Primer trimestre. (I) 2.2 Segundo trimestre. (I) 2.3 Tercer trimestre. (I)
3	El parto normal y anormal	3.1 Mecanismo de trabajo de parto. (I). 3.2 Períodos del trabajo de parto. (I) 3.3 Vigilancia del trabajo de parto. (I) 3.4 Atención del parto. (I) 3.5 Distocias. (I) 3.6 Sufrimiento fetal. (I)
4	El puerperio fisiológico, hemorragia uterina, tromboembolia y trombosis	4.1 Conceptos fisiológicos del puerperio. (I) 4.2 Complicaciones clínicas durante el puerperio. (I) 4.3 Hemorragia Obstétrica. (I) 4.4 Tromboembolia y trombosis. (I) 4.5 Fiebre puerperal. (I)
5	Hemorragias de la primera mitad del embarazo	5.1 Aborto. (I) 5.2 Embarazo ectópico. (I) 5.3 Enfermedad trofoblástica. (I)
6	Hemorragias de la segunda mitad del embarazo	6.1 Desprendimiento prematuro de placenta normoinserta. (I) 6.2 Placenta previa. (I) 6.3 Ruptura uterina. (I)
7	Trastornos hipertensivos en el embarazo	7.1 Hipertensión arterial crónica. (I) 7.2 Hipertensión arterial gestacional. (I) 7.3 Preeclampsia y síndrome de HELLP(I)
8	Embarazo y diabetes	8.1 Diabetes mellitus pregestacional. (N) 8.2 Diabetes mellitus gestacional. (I)
9	Ruptura de membranas	9.1 Ruptura prematura de membranas. (I) 9.2 Ruptura precoz de membranas. (I)
10	Parto prematuro	10.1 Amenaza de parto prematuro. (I) 10.2 Trabajo de parto prematuro. (I)
11	Lactancia materna	11.1 Beneficios de la lactancia materna. (N) 11.2 Técnicas y recomendaciones de la lactancia materna. (N) 11.3 Contraindicaciones de la lactancia materna. (I)

NO.	TEMA	SUBTEMAS
12	Salud sexual y reproductiva	12.1 Planificación Familiar (N) 12.2 Prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) (I)
13	Cervicovaginitis	13.1 Candidiasis. (I) 13.2 Trichomoniasis. (I) 13.3 Vaginosis bacteriana. (I)
14	Ciclo ovárico	14.1 Ciclo menstrual (endometrial): (I) -Fase de pre ovulación. -Fase de Ovulación. -Fase de post ovulación. Menstruación. 14.2 Ciclo ovárico: (I) -Fase folicular. -Fase de cuerpo lúteo. -Ovulación.
15	Hemorragia uterina anormal.	15.1 Sangrado uterino anormal. (I) -Clasificación de la Federación Internacional de Ginecología y Obstetricia (FIGO).(I) -Estructurales: pólipos, adenomiosis, leiomioma, malignidad e hiperplasia, (PALM). (I) -No estructurales: coagulopatía, trastornos ovulatorios, trastornos endometriales, causas iatrogénicas y no clasificada (COEIN). (I)
16	Cáncer cérvico uterino	16.1 Detección de lesiones pre malignas. (I) 16.2 Detección de cáncer cérvico uterino. (I)
17	Climaterio y menopausia	17.1 Importancia clínica del síndrome climatérico. (I) 17.2 Interpretación clínica de la menopausia. (I) 17.3 Actitud médica en la post menopausia. (I)
18	Patología mamaria	18.1 Importancia de la exploración mamaria. (I) 18.2 Detección de lesiones benignas. (I) 18.3 Detección de las lesiones malignas. (I)

Bibliografía básica

1. Cunningham FG et. al. Williams Obstetricia . 24 edición, McGraw-Hill Interamericana, México, D.F., 2015
2. Berek J.S. Editor. Ginecología de Novak. Edición 15. Ed. Lippincott México, D.F, 2013.
3. Modificación a la Norma Oficial Mexicana NOM-014-SSA2-1994, Para la prevención, tratamiento y control del cáncer del cuello del útero y mamario en la atención primaria, para quedar como NOM-014-SSA2-1994, Para la prevención, detección, diagnóstico, tratamiento, control y vigilancia epidemiológica del cáncer cérvico uterino (Fecha de Modificación en D.O.F: 6 mar. 1998; 31 mayo 2007).
4. Norma Oficial Mexicana NOM-035-SSA2-2002, prevención y control de enfermedades en la perimenopausia y postmenopausia de la mujer. Criterios para brindar la atención médica.
5. Norma Oficial Mexicana NOM-041-SSA2-2002, prevención, diagnóstico, tratamiento, control y vigilancia epidemiológica del cáncer de la mama. Publicación en DOF: 17 sept 2003

Bibliografía Complementaria

1. Norma Oficial Mexicana NOM-190-SSA1-1999, prestación de servicios de salud. Criterios para la atención médica de la violencia familiar. Publicación en DOF: 8 marzo 2000.
2. Recomendaciones generales para mejorar la calidad de la atención obstétrica. CONAMED. www.conamed.gob.mx
3. Guía de Autoaprendizaje para el llenado Correcto del Certificado de Defunción. Centro Mexicano para la Clasificación de Enfermedades. SSA.
4. Lineamiento técnico para la prevención, diagnóstico y manejo de la hemorragia obstétrica. Comité Nacional para el estudio de la Mortalidad Materna y Perinatal. SSA. 2000. www.generosaludreproductiva.gob.mx
5. Lineamiento técnico para la prevención, diagnóstico y manejo de la Infección Puerperal. Secretaría de Salud. 2005. www.generosaludreproductiva.gob.mx
6. Lineamiento técnico para la prevención, diagnóstico y manejo de la preeclampsia / eclampsia. Comité Nacional para el estudio de la Mortalidad Materna y Perinatal. SSA. www.generosaludreproductiva.gob.mx
7. Lineamiento Técnico Prevención, detección manejo y seguimiento de los defectos al nacimiento y otras patologías del periodo perinatal, SSA. www.generosaludreproductiva.gob.mx
8. Manual de atención: Embarazo saludable, parto y puerperio seguros, recién nacido sano. SSA. www.generosaludreproductiva.gob.mx
9. Guías de práctica Clínica del área de Ginecología y Obstetricia.

MEDICINA FAMILIAR Y COMUNITARIA

Objetivos Específicos:

1. Ampliará la visión, conocimientos y actitudes de los médicos internos de pregrado para la adquisición de experiencias significativas que les permitan identificar riesgos, aplicar medidas preventivas de diagnóstico y manejo integral de los principales problemas de salud en medicina familiar con sentido ético y humanístico.
2. Desarrollará herramientas metodológicas, teórico- prácticas para el abordaje integral del individuo sano y enfermo, su familia y la comunidad, con un enfoque preventivo y de riesgo, además de desarrollo de la capacidad para la toma de decisiones en la resolución de los principales problemas de salud que aquejan a la población con profesionalismo, ética y humanismo.

NO.	TEMA	SUBTEMAS
1	Familia	1.1 Relación Médico- paciente familia (I) 1.2. Funciones familiares (I) 1.3 Familiograma (I) 1.4 Clasificación sociodemográfica de la familia (I) 1.5 Ciclo de vida familiar (I)
2	Salud sexual y reproductiva	2 1. Riesgo Reproductivo: concepto y clasificación. (I) 2.2 Factores de riesgo según grupo etario. (I) 2.3 Clasificación de Métodos (I) Anticonceptivos 2.3.1 Temporales Hormonales. Oral. Inyectables. Parches. DIU Mirena. Implante. Anillo Vaginal Anticoncepción de emergencia. 2.3.2 Temporales de Barrera: Condón masculino y femenino Diafragma. Espermicidas 2.3.3 Métodos no hormonales DIU cobre estándar y nulípara.
3	Control pre y post natal	3.1. Embarazo normal (I) 3.2. Estratificación del riesgo obstétrico. (I) 3.3. Abordaje de factores de riesgo en el primer nivel de atención (I) 3.3.1. Anemia 3.3.2. Infecciones genitourinarias 3.3.3. Sangrado transvaginal 3.3.4. Diabetes y embarazo. 3.3.5 Enfermedad Hipertensiva 3.4. Puerperio (I) 3.4.1. Normal. 3.4.2. Patológico 3.5. Lactancia materna (I).
4	Control del niño sano	4.1. Historia clínica pediátrica (I) 4.2. Crecimiento y Desarrollo. (I) 4.3. Estimulación temprana. (I) 4.4. Inmunizaciones. (I)

NO.	TEMA	SUBTEMAS
		4.5. Prevención y detección oportuna de enfermedades. (I) 4.6. Tamiz Neonatal. (I) 4.7. Criterios de referencia.(I)
5	Enfermedades exantemáticas	5.1 Rubeola (I) 5.2 Escarlatina. (I) 5.3 Sarampión (I) 5.4 Varicela. (I) 5.5 Exantema súbito (I)
6	Infección de vías urinarias	6.1 Alta (I). 6.2 Baja (I)
7	Enfermedades de transmisión sexual. (ETS)	7.1. Chlamydia Trachomatis (I) 7.2. Neisseria Gonorrhoeae (I) 7.3. Linfogranuloma venéreo (I) 7.4. Herpes Simple (I) 7.5. Trichomona Vaginalis (I) 7.6. Treponema Palladium (I) 7.7. Virus del Papiloma H. (I) 7.8. Virus de inmunodeficiencia Humana (I)
8	Enfermedades respiratorias	8.1 Resfriado común. (I) 8.2 Faringoamigdalitis aguda (I) 8.3 Otitis media (I) 8.4 Laringotraqueitis. (I) 8.5 Bronquitis aguda. (I) 8.6 Neumonía.(I)
9	Enfermedades intestinales	9.1 Infecciosas (I) 9.1.1 Virales: Rotavirus (I) 9.1.2. Bacterianas (I) 9.1.2.1 Salmonella. 9.1.2.2 Shigella 9.1.2.3 E coli. 9.2. Parasitarias (I): 9.2.1 Giardiasis 9.2.2. Helmintiasis 9.2.3 Amibiasis 9.3 No infecciosas (I)
10	Síndrome metabólico	10.1 Diabetes mellitus (I). 10.2 Hipertensión arterial sistémica (I). 10.3 Dislipidemias (I). 10.4 Sobrepeso y obesidad (I)
11	Lumbalgia	11.1 Mecánica (I) 11.2 Artrosica (I) 11.3 Muscular. (I) 11.3 Ligamentaria. (I) 11.4 Discopatía.(I)
12	Cáncer en la mujer en el primer nivel de atención	12.1 Cérvico-uterino (I). 12.2 Mama (I).
13	Crecimiento y cáncer prostático	13.1 Hipertrofia prostática (I). 13.2 Adenocarcinoma prostático (I).

NO.	TEMA	SUBTEMAS
14	Trastornos en el estado de ánimo y la conducta	14.1 Ansiedad DSM V (I) 14.2 Depresión DSM V (I)
15	Adicciones	15.1. Clasificación de acuerdo a su efecto en Sistema Nervioso Central (I) 15.1.1. Estimulantes mayores y menores (tabaco, cocaína, etc.) (I) 15.1.2 Depresores: Alcohol. (I) 15.1.3-Opioides: Heroína (I) 15.1.4 Alucinógenos: Marihuana. (I) 15.1.5 Drogas de diseño. (I)
16	Trastornos de la conducta alimentaria	16.1 Anorexia (I) 16.2 Bulimia (I)
17	Tuberculosis	17.1 Pulmonar (I)
18	Atención integral del adulto mayor	18.1 Síndrome de Caídas (I) 18.2 Polifarmacia (I) 18.3 Demencia (I) 18.4 Síndrome de inmovilidad (I)
19	Manejo preventivo de la rabia	19.1 Clasificación (I). 19.2 Criterios diagnósticos (I). 19.3 Prevención (I).

Bibliografía básica

1. Mcphee, S.J.; Papadakis, M.A. Diagnóstico Clínico Y Tratamiento 2017., 56ª ed. Editorial McGraw-Hill.
2. Games EJ. Palacios TJ. Introducción a la pediatría. 8a. ed. México: Editorial Méndez Editores; 2013.
3. Senties Castellá H. Psiquiatría para médicos no psiquiatras, Editorial Panamericana, 2011.
4. Irigoyen Coria AE. Nuevos fundamentos de medicina familiar. 3a. ed. México: Editorial Medicina Familiar Mexicana; 2015-
5. Norma Oficial Mexicana NOM-005-SSA2-1993, de los servicios de planificación familiar.
6. Modificación 2005 Norma Oficial Mexicana NOM-006-SSA2-1993, para la prevención y control de la tuberculosis en la atención primaria a la salud.
7. Norma Oficial Mexicana NOM-007-SSA2-1993, atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio y del recién nacido. Criterios y procedimientos para
8. NORMA Oficial Mexicana NOM-034-SSA2-2002, Para la prevención y control de los defectos al nacimiento
8. Norma Oficial Mexicana NOM-008-SSA2-1993, nutrición, crecimiento y desarrollo.
9. Norma Oficial Mexicana NOM-009-SSA2-1993, para el fomento de la salud del escolar.
10. Norma Oficial Mexicana NOM-010-SSA2-1993, para la prevención y control de la infección por virus de la inmunodeficiencia humana.
11. Norma Oficial Mexicana NOM-011-SSA2-2011, Para la prevención y control de la rabia humana y en los perros y gatos.

12. Norma Oficial Mexicana NOM-014-SSA2-1994, para la prevención, detección, diagnóstico, tratamiento, control y vigilancia epidemiológica del cáncer cérvico-uterino.
13. Norma Oficial Mexicana NOM-041-SSA2-2011, Para la prevención, diagnóstico, tratamiento, control y vigilancia epidemiológica del cáncer de mama.
14. Norma Oficial Mexicana NOM-015-SSA2-2010, Para la prevención, tratamiento y control de la diabetes mellitus.
14. Norma Oficial Mexicana NOM.023-SSA-1994, para el control, eliminación y erradicación de las enfermedades evitables por vacunación.
15. Norma Oficial Mexicana NOM-028-SSA2-2009, Para la prevención, tratamiento y control de las adicciones.
16. Norma Oficial Mexicana NOM-030-SSA2-2009, Para la prevención, detección, diagnóstico, tratamiento y control de la hipertensión arterial sistémica.
17. Norma Oficial Mexicana NOM-031-SSA2-1999, para la atención de la salud del niño.
18. Norma Oficial Mexicana NOM-036-SSA2-2002, para la prevención y control de enfermedades, aplicación de vacunas toxoides, sueros, antitoxinas e inmunoglobulinas en el humano.
19. Norma Oficial Mexicana NOM 037-SSA2/2002. Para la prevención, tratamiento, control de dislipidemias.
20. Norma Oficial Mexicana NOM 039-SSA2-2002. Para la prevención y control de enfermedades de transmisión sexual.
21. Norma Oficial Mexicana NOM 043-SSA2-2005. Servicios básicos de salud, promoción y educación para la salud en materia alimentaria.
22. Norma Oficial Mexicana NOM 047-SSA2-2015. Para la atención del grupo etario de 10 a 19 años.
23. Norma Oficial Mexicana NOM 004-SSA3-2012. Del expediente clínico.
24. Norma Oficial Mexicana NOM 008-SSA3-2010. Para el tratamiento integral del sobrepeso y obesidad.

Bibliografía Complementaria

11. Norma Guías de la práctica clínica CENETEC:
www.cenetec.salud.gob.mx/interior/catálogoMaestroGPC.htm

MEDICINA INTERNA

Objetivo Específico:

1. El alumno desarrollará competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales que le permitan realizar diagnósticos: sindromáticos, nosológicos y diferenciales, considerando la interpretación de los estudios de laboratorio y gabinete auxiliares para establecer las medidas preventivas y terapéuticas, emitiendo pronósticos congruentes y en su caso la derivación al nivel de atención correspondiente, con sentido humanista, profesionalismo y ética.

NO	TEMA	SUBTEMAS
1	Síndrome metabólico, diabetes mellitus, hipertensión arterial sistémica, dislipidemia, sobrepeso y obesidad	1.1 Síndrome Metabólico (I) 1.2 Epidemiología (I) 1.3 Factores de riesgo, (I) etiopatogenia y prevención (I) 1.4 Criterios diagnósticos ATPIII. (I) 1.5 Tratamiento. (I) 1.6 Criterios de buen control. (I) 2.1 Diabetes mellitus. (I) Prediabetes y anormalidad de la glucosa en ayunas. (I) 2.2 Etiopatogenia. (I) 2.3 Clasificación. (I) 2.4 Manifestaciones clínicas (I) 2.5 Criterios diagnósticos. (I) 2.6 Tratamiento. (I) 2.7 Complicaciones agudas y crónicas. (I) 2.7.1. Diagnóstico. (I) 2.7.2 Tratamiento integral (farmacológico y no farmacológico) (I) 3. Dislipidemias (I) 3.1 Criterios diagnósticos (I) 3.2 Clasificación (I) 3.2 Tratamiento. (I) 4. Sobrepeso y obesidad. (I) 4.1 Epidemiología. (I) 4.2 Etiopatogenia. (I) 4.3 Criterios diagnósticos. (I) 4.4. Prevención. (i) 4.5 Manifestaciones clínicas. (I) 4.6 Tratamiento. (I)
2	Hipertensión arterial sistémica	2.1 Esencial (I) 2.2 Secundaria (I) 2.3. Clasificación Guías Americanas de la Joint National Committee (JNC 7/8). (I) 2.4. Manifestaciones Clínicas. (I) 2.5. Abordaje diagnóstico de laboratorio y gabinete (I) 2.6 Criterios Diagnósticos (I). 2.7 Tratamiento no farmacológico y farmacológico. (I) 2.8. Metas de tratamiento (JNC 8) (I) 2.9. Complicaciones(I) 2.10 Criterios de referencia y contra- referencia a otro nivel de atención (I)

NO	TEMA	SUBTEMAS
3	Cardiopatía isquémica	3.1. Etiopatogenia y Factores de riesgo. (I) 3.2. Epidemiología. (I) 3.3. Clasificación. (I) 3.3.1. Angina de pecho crónica o estable. (I) 3.3.1.1 Manifestaciones clínicas. (I) 3.3.1.2 Criterios diagnósticos. (I) 3.3.1.3 Estratificación. (I) 3.3.1.4 Tratamiento. (I) 3.3.2. Síndromes Coronarios agudos. (I) 3.3.2.1.1 Angina Inestable. (I). 3.3.2.1.2 Manifestaciones clínicas. (I) 3.3.2.1.3 Criterios diagnósticos. 3.3.2.1.4 Estratificación. (I) 3.3.2.1.5 Tratamiento. (I) 3.3.2. Síndromes Coronarios agudos. (I) 3.3.2.2. Infarto al miocardio con modificaciones en el segmento ST.(I) 3.3.2.3. Manifestaciones clínicas. (I) 3.3.2.4 Criterios diagnósticos. 3.3.2.5 Tratamiento. (I) 3.3.2.6 Complicaciones(I) 3.3.2.3 Infarto al miocardio sin modificaciones en el segmento ST (I) 3.3.2.3.1Manifestaciones clínicas. (I) 3.3.2.3.2 Criterios diagnósticos. (I) 3.3.2.3.3 Tratamiento. (I) 3.3.2.3.4 Complicaciones (I) 3.4. Pronóstico de acuerdo con estratificación. (N) 3.5.Criterios de referencia (I)
4	Evento vascular cerebral (EVC)	4.1. Isquemia cerebral transitoria. (I). 4.2. Déficit neurológico reversible (I). 4.3. Infarto cerebral (I). 4.3.1 Aterotrombótico (I). 4.3.2 Cardioembólico(I) 4.4. Evento vascular hemorrágico (I). 4.4.1 Parenquimatoso (I). 4.4.2 Subaracnoidea (I)
5	Enfermedad pulmonar obstructiva crónica	5.1. Concepto (I) 5.2. Epidemiología, etiopatogenia, factores de riesgo y prevención (I) 5.3. Manifestaciones clínicas(I) 5.4. Clasificación. (I) 5.4.1 Enfisema(I) 5.4.2 Bronquitis crónica. (I) 5.4.3 EPOC compensado. 5.4.3.2 Grupos de riesgo, GOLD (Global Initiative For Chronic Obstructive Lung). (I) 5.4.3.3 Exacerbado (I) 5.5. Diagnostico (I) 5.6. Complicaciones (I) 5.7. Tratamiento EPOC (I) 5.7.1Compensado (I) 5.7.2 Exacerbado (I)

NO	TEMA	SUBTEMAS
		5.8. Pronóstico (N) 5.9. Criterios de referencia (I)
6	Insuficiencia cardiaca	6.1 Concepto (I). 6.2. Epidemiología etiopatogenia y factores de riesgo (I). 6.3. Clasificación clínica. (I) 6.3.1 Aguda, transitoria, descompensada (I). 6.3.1.2 Factores que precipitan la descompensación (I). 6.3.2 Crónica compensada (I) 6.3.3 Cardiopatía pulmonar (I). 6.4. Clasificación estructural y funcional. (I). 6.4.1 NYHA (I). 6.4.2 ACC/AHA (I). 6.5. Abordaje diagnóstico (I). 6.6. Tratamiento (I). 6.6.1 No Farmacológico (I). 6.6.2 Farmacológico (AHA) (I). 6.6.2.1 Indicaciones, dosis. (I)
7	Neumonía	7.1. Concepto. (I). 7.2. Epidemiología, etiopatogenia y prevención. (I). 7.3. Clasificación (I). 7.3.1. Neumonía extra hospitalaria o adquirida en la comunidad: Etiopatogenia y manifestaciones clínicas (I). 7.3.1.1 Típicas (I). 7.3.1.2 Atípica (I). 7.3.2 Neumonía asociada a la atención de la salud: Etiopatogenia y manifestaciones clínicas. (I). 7.4. Diagnóstico clínico y de gabinete. (I). 7.5. Criterios de gravedad ATS/IDSA, CURP 65 (I). 7.6. Tratamiento (I). 7.7. Complicaciones (I). 7.8. Criterios de referencia. (I).
8	Lesión renal aguda y Enfermedad renal crónica	8.1 Concepto de lesión renal aguda (I) 8.1.2. Epidemiología, etiopatogenia. (I). 8.1.3. Clasificación (I) 8.1.3.1 Pre-renal (I). 8.1.3.2 Renal intrínseca o necrosis tubular aguda (I). 8.1.3.3 Pos-renal (I). 8.2 Nefropatía crónica. (I). 8.3 Criterios diagnósticos. (I). 8.4 Clasificación. AKIN y KDIGO (Improving Kidney Diseases Global Outcomes). (I). 8.5 Tratamiento no farmacológico y farmacológico (I). 8.6. Diagnóstico y tratamiento de síndrome urémico. (I). 8.7. Pronóstico (N). 8.8. Criterios de referencia (I)
9	Insuficiencia hepática aguda y crónica	9. Insuficiencia hepática aguda. (I). 9.1 Epidemiología, etiopatogenia y prevención (I). 9.1.2 Virales (I). 9.1.3 Tóxicas o por alcohol (I). 9.1.4 Farmacológicas (I). 9.1.5 Manifestaciones clínicas. (I). 9.1.6 Abordaje y criterios diagnósticos. 9.1.7 Tratamiento. (I).

NO	TEMA	SUBTEMAS
		9.1.8 Pronóstico. (I). 9.1.9 Complicaciones. (Cirrosis, síndrome hepatorenal etc.) (I). 9.2. Insuficiencia hepática crónica. (I). 9.2.1 Epidemiología, etiopatogenia y prevención. (I). 9.2.2 Manifestaciones clínicas (I). 9.2.2.1 Compensada. (I). 9.2.2.2 Descompensada. (I). 9.2.3 Abordaje, criterios diagnósticos, tratamiento y pronóstico. (I)
10	Síndrome de inmunodeficiencia adquirida e infección por el virus de inmunodeficiencia humana	10.1 Concepto (I). 10.2 Epidemiología y etiopatogenia. (I). 10.2.1 Mecanismos de transmisión. (I). 10.2.2 Estrategias de prevención primaria y secundaria (I). 10.3 Sx. retroviral agudo. (I). 10.4 Infección primaria Infección crónica persistente (I). 10.4.1 Estadio asintomático (I). 10.5 Enfermedad sintomática (I). 10.6 Criterios diagnósticos (I). 10.7 Clasificación de la CDC (Centers for Disease Control and Prevetion) (I). 10.8 Tratamiento retroviral (I). 10.8.1 Tratamiento de procesos asociados (I). 10.8.1.1 Infecciosos (I). 10.8.1.2 No infecciosos. (I). 10.9 Pronóstico (I). 10.10 Criterios de referencia (I)
11	Anemias	11.1Concepto (I). 11.2 Epidemiología y etiopatogenia (I). 11.3 Manifestaciones Clínicas (I). 11.4 Clasificación (I). 11.5 Criterios diagnósticos (I). 11.6 Abordaje diagnóstico y diagnóstico diferencial (I). 11.7 Tratamiento farmacológico y no farmacológico (I). 11.8 Complicaciones (I). 11.9 Pronóstico (I). 11.10 Criterios de referencia a otro nivel de atención (I).
12	Tuberculosis	12.1. Etiopatogenia y epidemiología (I). 12.2. Tuberculosis pulmonar (I). 12.2.1 Primaria. (I). 12.2.1.2 Pos-primaria o del adulto. (I). 12.3. Tuberculosis extra- pulmonar 12.3.1. Linfangitis. (I). 12.3.2 Pleural. (I). 12.3.3. Vías respiratorias superiores (I). 12.3.4 Genitourinaria (I). 12.3.5 Osteoarticular(I). 12.3.6 SNC: Meníngea y/o tuberculoma. (I). 12.3.7 Gastro-intestinal (I). 12.3.8 Pericárdica (I). 12.3.9 Miliar o diseminada (I). 12 4 Diagnóstico (I). 12.5 Complicaciones (I). 12.6 Tratamiento (I).

NO	TEMA	SUBTEMAS
		12.7. Pronóstico (I). 12.8 Criterios de referencia. (I)
13	Tamizaje de las neoplasias más frecuentes	13.1. Pulmonar (I). 13.2. Gástrico (I). 13.3. Colo-rectal(I). 13.4. Hepato-biliar(I). 13.5. Prostático(I).

Bibliografía básica

1. Kasper DL, Braunwald E, Fauci AS, Harser SL, Longo DL, Jameson JL. Principios de medicina interna de Harrison, 19ª ed. 2 vol. México: Mc Graw-Hill Interamericana Ed, 2017.
2. Mcphee, S.J. Papadakis, M.A.; Diagnóstico Clínico Y Tratamiento., 56ª ed. Editorial McGraw-Hill. 2017
3. Hermant Godara, Angela Nassif y col. "Manual Washington de Terapéutica Médica, Ed. Wolters Kluwer. 34 ed.

Bibliografía Complementaria

1. Guías de Observación de la Práctica Clínica.:
www.cenetec.salud.gob.mx/interior/catalogoMaestroGPC.htm.
2. Guías Americanas para el Manejo de Hipertensión JNC 8

PEDIATRÍA

Objetivo Específico:

1. Integrará los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para atender las principales causas de morbilidad y mortalidad infantil del país, con enfoque en la identificación de factores de riesgo, prevención, diagnóstico y tratamiento, así como la necesidad de referencia, emitir pronósticos y medidas de rehabilitación, con ética y profesionalismo.

NO.	TEMA	SUBTEMAS
1	Crecimiento y desarrollo	1.1 Recién nacido (I) 1.2 Lactante (I) 1.3 Preescolar (I) 1.4 Escolar (I) 1.5 Adolescente (I)
2	Trastornos nutricionales	2.1 Desnutrición (I) 2.2 Obesidad (I) 2.3 Síndrome metabólico (N)
3	Reanimación neonatal básica	3.1 Cuidados inmediatos del recién nacido (I) 3.2 Pasos iniciales de reanimación neonatal básica (I) 3.3 Vía aérea permeable (I) 3.4 Ventilación efectiva (I) 3.5 Circulación (I)
4	Gastroenteritis aguda, deshidratación y desequilibrio hidroelectrolítico	4.1 Gastroenteritis infecciosa en pediatría (I) 4.2 Deshidratación (I) A) Leve B) Moderada C) Severa 4.3 Desequilibrio ácido base (N) 4.4 Hidratación oral (I) 4.5 Hidratación intravenosa (N)
5	Infecciones agudas de vías aéreas superiores	5.1 Laringotraqueítis (I) 5.2 Sinusitis (N) 5.3 Otitis media aguda(N)
6	Infecciones respiratorias bajas	6.1 Bronquiolitis (I) 6.2 Neumonía adquirida en la comunidad.(I)
7	Asma	7.1 Asma (I) 7.2 Crisis Asmática (I)
8	Infección de vías urinarias superiores e inferiores	8.1 Infección urinaria no complicada (I) 8.2 Infección urinaria complicada (N)
9	Enfermedades exantemáticas	9.1 Escarlatina. (N) 9.2 Exantema súbito(N) 9.3 Eritema infeccioso (N) 9.4 Enfermedad de Kawasaki (N) 9.5 Varicela complicada. (N) 9.6 Sarampión (N)
10	Reflujo gastroesofágico	10.1 Enfermedad por reflujo gastroesofágico (N).

NO.	TEMA	SUBTEMAS
11	Hipotiroidismo congénito	11.1 Detección oportuna (I) 11.2 Etiología, epidemiología, clasificación (I). 11.3 Fisiopatología y cuadro clínico (I) 11.4 Diagnóstico y diagnóstico diferencial(I) 11.5 Tratamiento (N). 11.6 Prevención y rehabilitación (I)
12	Ictericia neonatal	12.1 Definición de ictericia fisiológica y patológica (Hiperbilirrubinemia Neonatal) (I) 12.2 Otras causas de ictericia neonatal. (I) 12.3 Etiología y epidemiología (I) 12.4 Fisiopatología y cuadro clínico (I) 12.5 Diagnóstico y diagnóstico diferencial(I) 12.6 Tratamiento inicial, prevención y rehabilitación. (I) 12.7 Analiza complicaciones(I) 12.8 Aplica criterios de referencia oportuna(N)
13	Sepsis neonatal	13.1 Temprana. (I) 13.2 Tardía. (I)
14	Anemias, leucemias y púrpuras	14.1 Anemia ferropénica (I) 14.2 Leucemia aguda (N) 14.3 Púrpura Trombocitopénica (N) 14.4 Púrpura Vascolar
15	Intoxicaciones en pediatría	15.1 Epidemiología (I). 15.2 Diagnóstico (I). 15.3 Tratamiento (I).
16	Traumatismo Craneoencefálico	16.1 Atención inicial del traumatismo craneoencefálico (I)
17	Crisis convulsivas	17.1 Epilepsia (N) 17.2 Crisis febriles (I) 17.2 Estado epiléptico (I)
18	Patología quirúrgica	18.1 Apendicitis aguda (I) 18.2 Estenosis hipertrófica de píloro (I) 18.3 Invaginación Intestinal (I)

Bibliografía básica

1. Games EJ. Palacios TJ. Introducción a la pediatría. 8a. ed. México: Editorial Méndez Editores; 2013.
2. Kumate- Gutiérrez. Infectología Clínica. Ed. Méndez, 18ª Ed. 2016.
3. Reanimación neonatal. 7ª ed. American Heart Association and American Academy of Pediatrics, 2016.
4. Iniciativa Global para el Asma. GINA- Guía de bolsillo para el manejo y prevención del asma. Última revisión 2016

Bibliografía Complementaria

1. E l i z o n d o Montemayor Luz Leticia, Patiño Ramírez Beatriz Eugenia. "Obesidad y síndrome metabólico infantil: incremento y consecuencias alarmantes" Primera Parte, Revista AVANCES 2009; 6(19): 8-16

2. Elizondo Montemayor Luz Leticia, Serrano González Mónica. "Obesidad y síndrome metabólico en la infancia y adolescencia: evaluación clínica y manejo integral." Segunda parte. Revista AVANCES 2010; 7(20): 26-37
3. Guía Práctica Clínica www.cenetec.salud.gob.mx/interior/catalogoMaestrgrPC.htm
4. NOM-031-SSA2-1999, Para la atención a la salud del niño. Diarrea y gastroenteritis de presunto origen infeccioso.
5. NOM 007- SSA2-2016 Atención de la mujer durante el embarazo, parto, puerperio y atención del recién nacido.
6. García Aranda José Alberto, Gómez Chico Velasco Rebeca y Valencia Mayoral Pedro Francisco Manual de Pediatría, Hospital Infantil de México, Ed. Mc Graw Hill, 2016.

URGENCIAS MÉDICO QUIRÚRGICAS

Objetivo Específico:

1. Integrará los conocimientos teóricos y habilidades clínicas, que le permitan reconocer las situaciones médicas que ponen en peligro la vida del paciente, funciones u órganos y las aplicará con profesionalismo en el diagnóstico y tratamiento indicados en situaciones de urgencia, refiriendo los casos necesarios al nivel de atención médica correspondiente de forma oportuna.

NO.	TEMAS	SUBTEMAS
1	Reanimación cardiopulmonar	1.1 Reanimación básica, CA-B (I). 1.2 Reanimación avanzada (I).
2	Estado de choque	2.1 Hipovolémico (I). 2.1.1 Hemorrágico. (I). 2.1.2 No hemorrágico. (I) 2.2 Distributivo. (N). 2.2.1 Séptico. (N). 2.2.2 Neurogénico. (N). 2.2.3 Anafiláctico. (N) 2.3 Obstructivo. (N). 2.4 Restrictivo. (N).
3	Desequilibrio hidroelectrolítico y trastorno ácido-base	3.1 Hipokalemia (I) 3.2 Hiperkalemia (I) 3.3 Hiponatremia (I) 3.4 Hipernatremia (I) 3.5 Hipocalcemia. (I) 3.6 Hipercalcemia (I) 3.7 Acidosis metabólica (I). 3.8 Acidosis respiratoria (I) 3.9 Alcalosis metabólica (I) 3.10 Alcalosis respiratoria (I) 3.11 Gasometría arterial (N)
4	Documentos médicos legales	4.1 Definición de caso médico legal. (I) 4.2 Certificado de defunción. 4.3 Nota médica. (I) 4.4 Consentimiento Informado. (I) 4.5 Notificación al ministerio público. (I) 4.6 Notificaciones epidemiológicas. (I)
5	Urgencias respiratorias	5.1 Insuficiencia respiratoria (I). 5.2 Crisis Asmática (CA). (I) 5.3 Neumonía exacerbada (I) 5.4 Neumonía adquirida en la comunidad (NAC) (I) 5.5 Neumonía nosocomial. (N) 5.6 Influenza. (I)

NO.	TEMAS	SUBTEMAS
6	Urgencias neurológicas	6.1 Alteraciones en el estado de alerta y coma (I). 6.2 Evento vascular cerebral (EVC) (I). 6.3 Crisis convulsivas (I). 6.4 Síndrome confusional agudo (I).
7	Urgencias abdominales	7.1 Abdomen agudo quirúrgico. (I) 7.2 Abdomen agudo no quirúrgico. (I)
8	Intoxicaciones y envenenamientos	8.1 Manejo universal del paciente intoxicado o envenenado. (I) 8.2 Toxindromes. (I) 8.3 Morderuras y picaduras de animales ponzoñosos. (I)
9	Urgencias cardiológicas	9.1 Síndrome Coronario Agudo. (I) 9.2 Crisis Hipertensiva (Urgencia y Emergencia). (I) 9.3 Insuficiencia cardíaca crónica agudizada. (N) 9.4 Tromboembolia pulmonar (TEP). (N)
10	Urgencias metabólicas	10.1 Cetoacidosis diabética. (I) 10.2 Hipoglicemia (I). 10.3 Estado hiperosmolar. (I)
11	Manejo inicial del paciente con trauma múltiple	11.1 Evaluación del paciente con trauma múltiple. (I) 11.2 Traumatismo craneoencefálico(I) 11.3 Traumatismo torácico. (I) 11.4 Trauma raquimedular (TRM). (I). 11.5 Traumatismo abdominal. (I) 11.6 Traumatismo de extremidades. (I)

Bibliografía básica

1. Tintinalli J. Kelen GD, Stapzynski JS. Medicina de Urgencias. 7ª Ed. 2 Vols. México: Editorial Mc. Graw- Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V., 2013.
2. Gullias H. Alfonso. -compilador, Manual de Terapéutica Médica y Procedimientos de Urgencias. I.N.C.M.N.S.Z. 7ª Ed. México: Editorial Mc. Graw- Hill., 2016.

Bibliografía Complementaria

1. Gutiérrez I.R., Domínguez M. A., Medicina de Urgencias (Principales problemas clínicos y su tratamiento basado en la evidencia) México: Editorial Médica Panamericana., 2007

SEXTO AÑO

SERVICIO SOCIAL

Para realizar el servicio social, es obligatorio aprobar el examen profesional.

El Servicio Social se realizará atendiendo a las disposiciones normativas vigentes: la NOM-009-SSA3-2013, el Programa Nacional de Servicio Social de la Dirección General de Calidad y Educación en Salud de la Secretaría de Salud y de acuerdo con el programa académico de Servicio Social de la Universidad de la Salud.

La duración del servicio social será de un año y se realizará en las redes integradas de salud con el propósito de participar en los programas, servicios y actividades de salud en las Unidades Médicas de primer nivel y Centros de Salud Comunitarios.

AGRADECIMIENTOS

Secretaría de Salud

Secretaría de Educación Pública, Subsecretaría de Educación Superior

Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad de México

Secretaría de Salud de la Ciudad de México

Escuelas de Medicina y Enfermería de la Secretaría de Marina

Escuelas de Medicina y Enfermería de la Secretaría de la Defensa Nacional

Universidad Nacional Autónoma de México

Instituto Politécnico Nacional

Universidad Autónoma Metropolitana

Universidad Autónoma de la Ciudad de México

Instituto de Estudios Superiores de la Ciudad de México “Rosario Castellanos”

Escuela de Enfermería del Gobierno de la Ciudad de México

Escuela de Medicina Integral y Salud Comunitaria de la Ciudad de México