



Convocatoria al Segundo ciclo de conversatorios 2026

El Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores (INAPAM), y la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, convocan a las instituciones que integran la Red de Formadores de Profesionales con Perspectiva Gerontológica, al Primer ciclo de conversatorios 2026, que versará sobre “Alfabetización digital en las personas adultas mayores”, programado para realizarse el próximo 25 y 26 de mayo del presente año.

I. Introducción:

La alfabetización digital se ha convertido en un tema central en las agendas académicas, sociales y de políticas públicas, especialmente ante la rápida digitalización de servicios públicos, financieros, sanitarios y de comunicación. En este contexto, la brecha digital en la vejez no sólo refleja diferencias en el acceso o manejo de tecnologías, sino también desigualdades estructurales relacionadas con el nivel educativo, el ingreso, el capital cultural y las dinámicas de exclusión asociadas a la edad (Hernández Salazar, 2023; Vercruyssen et al., 2023).

1

La falta de competencias digitales puede limitar a las personas mayores para acceder a información, comunicarse con su entorno, realizar trámites en línea o utilizar servicios digitales básicos, dificultando su participación plena en la vida comunitaria. Diversas investigaciones señalan que el desarrollo de habilidades digitales se asocia con mayores niveles de autonomía, bienestar y participación social (Acosta et al., 2024).

La alfabetización digital puede verse influida por múltiples factores, entre los que destacan las condiciones socioeconómicas, el acceso a dispositivos y conectividad, las oportunidades de aprendizaje, así como el acompañamiento pedagógico durante el proceso de formación. En particular, los estudios subrayan la importancia de enfoques intergeneracionales y de espacios de aprendizaje colaborativo que favorezcan la confianza, la motivación y el intercambio de conocimientos entre generaciones (Vercruyssen et al., 2023).

Si bien en los últimos años se han desarrollado diversos programas de capacitación tecnológica dirigidos a personas mayores, la evidencia señala que muchos de estos esfuerzos enfrentan desafíos relacionados con su continuidad y sostenibilidad. Por ello, se plantea la necesidad de comprender la alfabetización digital no como un curso aislado,



sino como un proceso permanente de aprendizaje, acompañamiento y actualización que permita a las personas mayores integrarse plenamente a una sociedad cada vez más digitalizada (Vercruyssen et al., 2025; Martínez-Alcalá et al., 2018).

II. **Objetivo:**

Por lo anterior, resulta fundamental generar un espacio de análisis e intercambio académico sobre la alfabetización digital en personas adultas mayores, que permita examinar los determinantes sociales, educativos y tecnológicos que inciden en el acceso, uso y apropiación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), así como sus implicaciones en la vida cotidiana. Se busca reflexionar sobre cómo el uso de entornos digitales impacta en la gestión de recursos personales, el acceso a servicios públicos y privados, la comunicación, la participación social y el ejercicio de derechos, además de analizar los riesgos asociados al entorno digital y las estrategias para su prevención. Todo ello con el propósito de incentivar procesos de alfabetización digital que fortalezcan la autonomía, la seguridad y la calidad de vida de las personas adultas mayores.

Para ello, resulta necesario conocer y discutir los resultados de estudios e investigaciones organizados a partir de los siguientes ejes temáticos. En caso de que algún trabajo no se ajuste estrictamente a este esquema, pero represente una contribución innovadora y pertinente para el abordaje de esta línea de investigación, será sometido a la consideración del personal dictaminador.

2

III. **Ejes temáticos:**

- “Determinantes sociales, brecha digital y programas de alfabetización para personas adultas mayores”. Este conversatorio se centrará en el análisis de los factores estructurales, educativos, económicos y culturales que influyen en el acceso y apropiación de las TIC por parte de las personas adultas mayores. Se examinarán las brechas digitales existentes, así como los modelos formativos y metodologías con enfoque gerontológico orientadas al desarrollo de competencias digitales básicas y avanzadas, además de las narrativas de las personas adultas mayores usuarias.
- “Implicaciones de las TIC en la vida cotidiana: oportunidades y riesgos en la población adulta mayor”. Durante este conversatorio se analizarán las implicaciones del uso de



las TIC en la vida diaria de las personas adultas mayores, incluyendo la administración de recursos financieros, el acceso a servicios gubernamentales y de salud en línea, la realización de gestiones administrativas, la comunicación digital y la participación comunitaria. Se abordarán también los riesgos asociados al entorno digital, como fraudes, vulneración de datos personales, desinformación y exclusión tecnológica, así como las estrategias de prevención, alfabetización en seguridad digital y educación financiera.

Fechas y horarios:

FECHA	ACTIVIDAD	HORARIO
25 de mayo	Inauguración	10:00-10:15
	Conversatorio “Determinantes sociales, brecha digital y programas de alfabetización para personas adultas mayores”	10:15-12:10
26 de mayo	Conversatorio “Implicaciones de las TIC en vida cotidiana: oportunidades y riesgos en la población adulta mayor”	10:00-12:00
	Clausura	12:00-12:15

3

IV. **Ciclo de conversatorio dirigido a:**

A todas las personas interesadas en el tema.

V. **Transmisión del evento:**

A través de plataforma de videoconferencia del INAPAM, y su posterior retrasmisión en el canal de YouTube INAPAM.

VI. **Dinámica de cada sesión:**

Los conversatorios contarán con la participación de un máximo de seis panelistas, quienes expondrán sus temas de investigación o estudio.

Cada conversatorio será moderado por el personal de la Dirección de Gerontología, estructurados de la siguiente forma:



- a) Presentación del evento y de las y los ponentes a cargo de la persona moderadora con un límite de tiempo de 5 minutos.
- b) Ronda de exposición con un tiempo total de 80-100 minutos según el número de panelistas, con un lapso individual de 20 minutos para realizar su presentación.
- c) Ronda de preguntas de la audiencia la persona moderadora leerá las preguntas que se reciban por parte de la audiencia, con un tiempo máximo de 15 minutos.
- d) Despedida y agradecimientos la persona moderadora realizará el cierre de la sesión e invitará a la siguiente sesión, tiempo estimado de 3 minutos. En el caso de la última sesión se prevén 5 minutos para un mensaje de clausura del ciclo de conversatorios.

Se prevé que cada conversatorio tenga una duración de 2 hora con 3 minutos.

VII. **Requisitos:**

4

Las personas interesadas en participar como ponentes deberán enviar al correo electrónico: visiongerontologica@inapam.gob.mx sus propuestas a más tardar el 30 de abril en formato Word, con extensión mínima de cinco cuartillas, integrando:

- 1. En la primera hoja del documento colocar el nombre de la ponencia y el conversatorio en el que se desea participar.
- 2. En la segunda hoja se describirá la reseña curricular de la(s) persona(s) autora(s), incluyendo correo electrónico y número telefónico de contacto. En caso de ser una ponencia colectiva, deberá especificarse quién(es) la presentarán.
- 3. A partir de la hoja número tres se desarrollará el contenido temático de la presentación, detallando objetivo(s), materiales y método(s), resultados y conclusiones, con extensión no mayor a dos cuartillas. No se considerarán propuestas que sólo incluyan punteos de información o índices.



VIII. Proceso de dictaminación:

El lunes 4 de mayo el personal del área de Vinculación Educativa comunicará el resultado de la dictaminación mediante correo electrónico a cada uno de las y los especialistas que enviaron propuesta de participación.

Del 5 al 19 de mayo las y los especialistas seleccionados confirmarán su participación en el conversatorio y compartirán su presentación en formato Power Point al correo electrónico: visiongerontologica@inapam.gob.mx

IX. Referencias:

Hernández Salazar, P. (2023). Inclusión digital de personas adultas mayores. (online). [citado 2026-03-06], Disponible en: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2301-13782023000200303

Martínez-Alcalá, C. I., et al. (2018). Digital inclusion in older adults: A comparison between face-to-face and blended digital literacy workshops. *Frontiers in ICT*, 5, 21. (online). [citado 2026-03-06], Disponible en: <https://www.frontiersin.org/journals/ict/articles/10.3389/fict.2018.00021/full>

Vercruyssen, A., Schirmer, W., Mortelmans, D., et al. (2023). Inclusión digital desde una perspectiva intergeneracional. (online). [citado 2026-03-06], Disponible en: <https://recyt.fecyt.es/index.php/pixel/article/view/97922/74030>

Vercruyssen, A., et al. (2025). Effective but sustainable? A case of a digital literacy program for older adults. *Education and Information Technologies*. (online). [citado 2026-03-06], Disponible en: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10639-025-13364-4>